



SCHOOLPLAN

2026-2029

MEZA
COLLEGE
DE
ONDERWIJS
SPECIALISTEN

INHOUDSOPGAVE

SCHOOLPLAN

MEZA COLLEGE

Vooraf: de bedoeling van dit schoolplan	3
Ons schoolplan in één oogopslag	4
1. De grote lijn: koers van De Onderwijsspecialisten	5
1.1 Waar we voor gaan	5
1.2 Hoe we dat doen	5
2. De praktijk: koers van het Meza College	7
2.1 Onze missie en visie	7
2.2 Zo werken we verder aan inclusiever onderwijs	10
Onze identiteit	11
Onze kwaliteit	15
Onze samenwerkingen	21
Onze expertise	24
3. Bijlages	
3.1 Matrix Beleidsdocumenten	26
3.2 Meerjarenplanning 2026-2029	30

Vooraf: de bedoeling van dit schoolplan

In dit schoolplan lees je over de visie, onderwijsaanpak en ambities van onze school. We gebruiken het om sturing te geven aan ons onderwijs en om planmatig onze kwaliteit te verbeteren. We nemen dit schoolplan daarom mee in onze PDCA-cyclus. We evalueren de voortgang minimaal één keer per jaar en leiden onze jaarplannen eruit af.

Dit schoolplan is voor onszelf én voor iedereen met wie we samenwerken: leerlingen, ouders, ons team en andere partners. We leggen uit wat onze doelen zijn, en leggen later verantwoording af over welke we gehaald en niet gehaald hebben.

Looptijd en totstandkoming

Dit schoolplan loopt van 1 januari 2026 tot 31 december 2029. We hebben het samen met team, leerlingen, ouders en ketenpartners gemaakt.

Aanpak: Voorbereiding en uitvoering

We hebben informatie opgehaald bij alle betrokkenen (ouders, leerlingen, medewerkers en externe partners) ter voorbereiding op dit nieuwe schoolplan en het bepalen van wat behouden, verbeterd of veranderd moet worden binnen de school. Daarbij zijn de volgende vragen leidend geweest:

- Wat gaat goed en willen we behouden?
- Wat moet beter of anders?
- Wat zijn onze kernwaarden en ambities?

In september 2025 hebben we een koffie ochtend georganiseerd voor ouders, we hebben gesproken over beleving, wensen en zorgen, over communicatie, schoolklimaat, onderwijs en ondersteuning.

De medewerkers zijn bevraagd en iedereen heeft zijn of haar persoonlijke visie kunnen aangeven. Ook de leerlingen zijn benaderd en zijn met de directie in gesprek geweest. Externe partners zijn middels een digitale vragenlijst betrokken.

Daarmee komen we tot dit breed gedragen nieuwe schoolplan.

Het bestuur is akkoord met dit schoolplan, en de MR heeft instemming verleend.

Samenhang met andere documenten

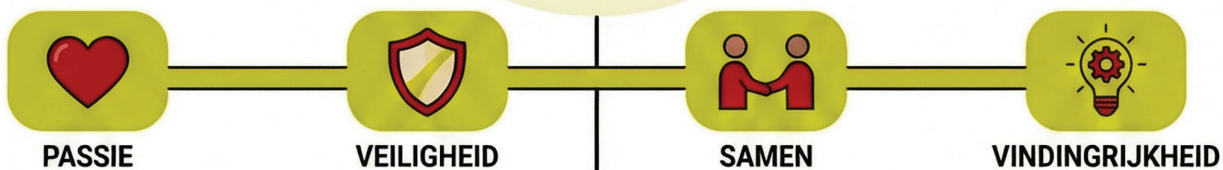
Dit schoolplan hangt samen met verschillende (bovenschoolse) beleidsdocumenten. We verwijzen er in de volgende hoofdstukken naar, én we hebben ze in de bijlage voor je op een rij gezet.

SCHOOLPLAN MEZA COLLEGE 2026–2029

**MEZA
COLLEGE**
DE ONDERWIJS
SPECIALISTEN

ONZE MISSIE:

Wij helpen jongeren met een beperking hun talenten ontdekken, zelfvertrouwen opbouwen en een plek vinden in de samenleving.



KERNWAARDEN



ONZE LEERLINGEN



12-18 JAAR met beperkingen
(leren, gedrag, medisch)



Groep wordt complexer -> Samenwerking
met ouders & zorg cruciaal



ONS ONDERWIJS

- PRAKTIJKGERICHT: Leren door doen
- Focus op VEILIGHEID, STRUCTUUR & sociaal-emotionele ontwikkeling

ONZE AMBITIES TOT 2029

OUDERS ALS PARTNERS:
Meedenken en betrokken
bij keuzes

INCLUSIEF ONDERWIJS:
Waar mogelijk meer doorstroom
naar regulier onderwijs en
samenwerking praktijkscholen

LEERLINGENRAAD:
Uitbreiden inspraak
en verantwoordelijkheid

KWALITEIT & EXPERTISE:
Hoge verwachtingen, team
blijft leren

SAMENWERKING:
Met stagebedrijven en zorg
ten behoeve van uitstroom

IDENTITEIT:
Dialog van christelijke naar
algemeen bijzondere
grondslag

CONCRETE STAPPEN & TIJDLIJN



2026

START & DIALOOG

Start samenwerking (o.a. Het Streek),
afronden nieuwe lesmethodes (Wijze
Lessen), dialoog over grondslag.



2027–2028

VERDIEPING & BORGING

Verdieping scholing team, borging
inclusieve cultuur, uitbreiding
samenwerking (bedrijven/zorg).



2029

ZICHTBAAR & VERANKERD

Inclusieve schoolcultuur is zichtbaar,
expertise en samenwerking zijn
vanzelfsprekend en verankerd.

ONS DOEL: Passend onderwijs in een veilige omgeving met uitzicht op een goede toekomst.

DE GROTE LIJN:

KOERS VAN

DE ONDERWIJSSPECIALISTEN

In dit hoofdstuk lees je over de ambities van De Onderwijsspecialisten. Je vindt ze uitgebreid terug in [met Moed en Meesterschap! Strategische koers 2026 tot en met 2029](#). Verderop in dit schoolplan lees je hoe wij deze ambities met onze school in de praktijk brengen.

1.1 Waar we voor gaan

Inclusiever onderwijs in radicaal inclusieve leeromgevingen

Voor elke leerling een volwaardige plek in de samenleving. Dat is het doel van De Onderwijsspecialisten. We zijn ervan overtuigd dat inclusiever onderwijs essentieel is om dat te bereiken. Daarom werken we samen met onze partners aan één leeromgeving voor iedereen, met alle kinderen samen onder hetzelfde dak. In zo'n omgeving is elk kind welkom om zich op haar of zijn niveau maximaal te ontwikkelen. Daar werken we samen aan, in een sterke cirkel van onder meer ouders, onderwijsexperts, jeugdhulpverleners, zorgverleners en vrijwilligers.

1.2 Hoe we dat doen

We blijven bij ons besluit om niet meer te groeien

In 2024 namen we een belangrijk besluit: we willen niet meer groeien. Dit betekent dat we keuzes maken over wie we toelaten. En vooral dat we samen met onze partners in gesprek gaan over onze gezamenlijke verantwoordelijkheid: inclusiever onderwijs.

We gaan aan de slag met vier thema's

In onze strategische koers hebben we vier thema's gedefinieerd die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden. Hieronder hebben we ze kort voor je op een rij gezet.



Onze identiteit

In 2029 herkennen mensen ons aan onze moed en ons meesterschap. We hebben de intrinsieke motivatie om in actie te komen, ook als we nog niet precies weten waar het uitkomt. We zijn er samen met ouders en partners voor alle leerlingen. We zetten ons rechtstreeks in voor professionals in het regulier onderwijs én voor leerlingen die onze expertise het hardst nodig hebben. Dat doen we altijd volgens onze aangescherpte sturingsfilosofie Sterker met jou!.



Onze kwaliteit

In 2029 is werken vanuit hoge verwachtingen gewoon voor ons. We hebben hoge verwachtingen van iedereen met wie we werken - of het nu leerlingen, ouders, collega's, partners, directies of bestuurders zijn. Ons onderwijsaanbod is ambitieus en we werken steeds meer evidence-informed. We gebruiken heldere kaders voor bijvoorbeeld pedagogisch en didactisch handelen en basisvaardigheden.



Onze samenwerkingen

In 2029 hebben we duurzame lokale en regionale samenwerkingen gerealiseerd. Dit doen we in vier regio's, met ieder hun eigen kenmerken, kansen en uitdagingen: Stedendriehoek, Achterhoek, Arnhem en Food Valley. Met deze netwerken maken we onze droom van inclusieve leeromgevingen nog deze beleidsperiode zichtbaar. De eerste helft van 2026 gebruiken we om de samenwerking doelgericht vorm te geven, dit beschrijven we in een regionaal impactplan.



Onze expertise

In 2029 hebben we een sterke structuur om kennis en expertise te ontwikkelen en te delen. Binnen onze organisatie, en erbuiten. We zoeken naar creatieve manieren om onze expertise laagdrempelig en hoogwaardig beschikbaar te maken in onze regio's. Bij expertise hebben we speciale aandacht voor duurzaamheid.

We gaan aan de slag met programma's, een regionaal impactplan en dit schoolplan

We slaan de brug tussen onze strategische koers en de uitvoering in de dagelijkse praktijk op drie manieren. De eerste is via onze programma's. Daarin bundelen we de krachten, goede voorbeelden en nieuwe ideeën van al onze scholen. Zo helpen we elkaar én houden we overzicht en grip. Aan de programma's werken we met een mix van deelnemers uit alle lagen van onze organisatie en van buiten. We hebben drie programma's die aansluiten bij de thema's uit onze strategische koers.

Daarnaast concretiseren we onze strategische koers in het regionale impactplan dat we samen met partners in onze regio maken. Ten slotte maken we de koers concreet in dit schoolplan. Hierbij houden we de basiskwaliteit op orde. Dit plan past binnen de kaders van onder meer ons onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en financieel beleid. Daar verwijzen we naar in de bijlage.

DE PRAKTIJK:

KOERS VAN

HET MEZA COLLEGE

Hieronder lees je de koers van onze school. Deze sluit aan bij de ambities van De Onderwijsspecialisten en past binnen de (boven)schoolse kaders. Deze kaders hebben we vastgelegd in verschillende beleidsdocumenten. Die vind je in de kolom 'school' in de bijlage. Veel informatie lees je ook in een van onze belangrijkste documenten: onze schoolgids.

2.1 Onze missie en visie

Onze doelgroep nu

Als praktijkgerichte school in het gespecialiseerd voortgezet onderwijs richt het Meza College zich op leerlingen van ongeveer 12 tot 18 jaar met een beperking in leren en ontwikkelen. Zij hebben uiteenlopende ondersteuningsbehoeften: van verstandelijke beperkingen (IQ 20–80) tot motorische, sociaal-emotionele of meervoudige beperkingen. Ook leerlingen met complexe medische zorgvragen of gedragsproblematiek vinden bij ons een passende onderwijsplek én leerlingen met een hoger IQ dan 80 met een complexe sociaal-emotionele ondersteuningsvraag.

Onze leerlingen hebben allemaal één gemeenschappelijke behoefte: een veilige, gestructureerde leeromgeving waar zij in hun eigen tempo kunnen groeien in zelfredzaamheid, zelfstandigheid en autonomie.

Verwachte ontwikkeling van de doelgroep

De leerling populatie is de afgelopen jaren niet alleen groter geworden, maar ook complexer. De komende vier jaar verwachten wij een verdere verzwaring van onze doelgroep. Wij zien dat de samenstelling van onze populatie steeds meer divers wordt, dit is in lijn met een landelijke trend: Meer leerlingen met zeer intensieve ondersteuningsbehoeften, complexere combinaties van medische, gedragsmatige en cognitieve uitdagingen, waardoor samenwerking met externe partners nog crucialer wordt.

Onze visie op het onderwijsaanbod

In het onderwijs van het Meza College staat de totale ontwikkeling van de leerling centraal. Samen met leerlingen en hun ouders werken wij gedurende alle schooljaren toe naar een passende en duurzame uitstroomplek. Ons onderwijsaanbod is praktijkgericht en sluit aan bij de mogelijkheden en toekomstperspectieven van de leerling. Vanaf het derde leerjaar vormt stage een belangrijk onderdeel van het leerproces. In de bovenbouw lopen leerlingen twee tot drie dagen per week stage als voorbereiding op een vervolgstap richting (beschut) werk, entree opleiding of dagbesteding.

Wij leren onze leerlingen om op zichzelf te vertrouwen, hun talenten te ontdekken en hun mogelijkheden optimaal te benutten.

Binnen de klassen besteden wij veel aandacht aan pedagogiek en sociale en fysieke veiligheid; een positief leerklimaat zien wij als de basis voor groei en ontwikkeling. Het onderwijs is praktisch, activerend en betekenisvol ingericht, zowel binnen de vaklessen als tijdens de stages.

Onze lessen zijn gebaseerd op de twaalf bouwstenen uit 'Wijze Lessen', die richting geven aan de kwaliteit van ons onderwijs en bijdragen aan effectief leren. Deze principes zorgen voor structuur, helderheid en actieve betrokkenheid van leerlingen bij hun leerproces.

Voor meer informatie over onze onderwijskwaliteit verwijzen wij naar ons kwaliteitsbeleid en schooldocumenten die door ons zijn ontwikkeld.

Wij werken vanuit onze vier kernwaarden: Passie, Veiligheid, Samen en Vindingrijkheid. Deze waarden vormen de rode draad in ons handelen. Wij bieden een leeromgeving waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen, en waarin professionals met toewijding en vakmanschap inspelen op de diversiteit binnen onze doelgroep.

Ons doel is om leerlingen niet alleen te begeleiden in wat zij nú kunnen, maar hen voor te bereiden op een toekomst waarin zij hun eigen plek vinden, in een vervolgopleiding, op de arbeidsmarkt, binnen een vorm van dagbesteding of als actief deelnemer aan de maatschappij.

Pedagogisch klimaat

Een positief pedagogisch klimaat vormt de basis voor het leren en ontwikkelen van onze leerlingen én voor het werkplezier van onze medewerkers. Binnen het Meza College hechten wij veel waarde aan een veilige, respectvolle en stimulerende leeromgeving waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt.

Wij streven naar een open en inclusieve schoolcultuur, waarin leerlingen, ouders, verzorgers en medewerkers met verschillende achtergronden, overtuigingen en levensovertuigingen met respect met elkaar omgaan. Openheid, respect en tolerantie zijn voor ons vanzelfsprekende uitgangspunten.

Leerlingen moeten zich op school veilig, geborgen en uitgedaagd kunnen voelen. We luisteren actief naar hun ideeën en ervaringen, en moedigen hen aan om initiatief te nemen en zelf keuzes te maken. Zo leren zij verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen handelen en ontwikkeling. Op deze manier begeleiden wij onze leerlingen stap voor stap naar een toekomst waarin zij met vertrouwen kunnen deelnemen aan de samenleving.

Samenwerking en partnerschap

Bijna al onze leerlingen hebben extra ondersteuning nodig op het gebied van motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling, communicatie of cognitief functioneren. Om deze ondersteuning zo goed mogelijk te bieden, werken wij met een multidisciplinair team binnen de school. Naast de onderwijsprofessionals zijn er sportdocenten, een gedragswetenschapper en een logopedist betrokken bij het dagelijks onderwijs. Waar nodig wordt samengewerkt met externe specialisten, zoals een fysiotherapeut, ergotherapeut en jeugdarts. Al deze ondersteuning is gericht op het versterken van het leerproces en het vergroten van de zelfredzaamheid van de leerling.

Onze kernwaarde 'Samen' vormt hierbij het uitgangspunt. We werken nauw samen met ouders, zorginstellingen, het samenwerkingsverband en collega-scholen om voor iedere leerling een samenhangende en doorlopende ontwikkellijn te realiseren.

- Met ouders als gelijkwaardige partners in OPP-gesprekken en rapportbesprekingen, waarin de ontwikkeling en toekomst van hun kind centraal staan.
- Met collega-scholen, zowel binnen onze eigen organisatie als binnen het samenwerkingsverband, om expertise te delen en de doorstroom naar regulier onderwijs waar mogelijk te versterken.
- Met zorgpartners, om zorg en onderwijs geïntegreerd aan te kunnen bieden wanneer dit de ontwikkeling van de leerling ten goede komt.

Daarnaast werken we nauw samen met lokale bedrijven, dagbestedingen en gemeenten om onze leerlingen te begeleiden naar een passende uitstroomplek.

De stem van de leerling heeft een vaste plek binnen onze schoolcultuur. Via de leerlingenraad en klassenoverleggen worden leerlingen actief betrokken bij thema's en beslissingen die hun schoolervaring en toekomst raken. Zo leren zij verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en dragen zij bij aan de ontwikkeling van de school als geheel.

Onze ambitie voor de komende jaren

Het Meza College streeft ernaar om in de komende vier jaar een duurzaam en toekomstgericht onderwijsaanbod te realiseren dat aansluit bij de veranderende behoeften van onze leerlingen. Deze ontwikkeling vraagt om voortdurende groei in de professionele vaardigheden en competenties van onze medewerkers.

We signaleren een toename van incidenten en complex gedrag, wat invloed heeft op de veiligheidsbeleving van zowel leerlingen als medewerkers. Deze bevindingen worden ondersteund door de resultaten van het jaarlijkse leer- en werkklimaatonderzoek.

Binnen de school komt in gesprekken regelmatig naar voren dat medewerkers behoefte hebben aan meer kennis, handelingsvaardigheid en ondersteuning bij het omgaan met deze toenemende complexiteit. Tegelijkertijd is er een toenemende behoefte aan richting, structuur en gezamenlijke kaders.

Voor de komende jaren ligt hier een heldere opdracht: het versterken van het professionele klimaat, het stimuleren van een lerende cultuur en het bieden van gerichte professionaliseringstrajecten. Zo creëren we een omgeving waarin medewerkers zich bekwaam, gesteund en gemotiveerd voelen in het werken met leerlingen die intensieve begeleiding en soms ook uitdagend gedrag laten zien.

Het Meza College wil zich de komende jaren verder ontwikkelen tot een lerende organisatie waarin kennisdeling, reflectie en samenwerking vanzelfsprekend zijn. We versterken ons onderwijs met een duidelijke focus op inclusief onderwijs, en werken aan de realisatie daarvan voor die leerlingen voor wie dit passend en haalbaar is.

Onze missie blijft onveranderd:

"Wij helpen jongeren met een beperking hun mogelijkheden te ontdekken, zelfvertrouwen op te bouwen en hun eigen plek te vinden in de samenleving."

2.2 Zo werken we verder aan inclusiever onderwijs

We werken verder aan inclusiever onderwijs met behulp van de thema's uit onze strategische koers *Met moed en meesterschap!*. Hieronder lees je per thema de ambities van onze school.

Elk thema wordt ingeleid met een toelichting waarin we beschrijven wat dit thema specifiek betekent voor onze school. Aansluitend formuleren we de ambities waarop we de komende jaren gericht gaan werken om deze thema's te realiseren.

We zijn ambitieus, maar blijven realistisch in onze uitvoering. Dat betekent dat we in 2026 (Jaarplan 2026) met een aantal concrete ambities van start gaan. Ambities die meer tijd en uitwerking vragen, krijgen een vervolg in 2027 of 2028. De voortgang en planning maken we jaarlijks inzichtelijk in onze jaarplannen.

1

ONZE IDENTITEIT



Sterker met jou! – Sturingsfilosofie als fundament

Het Meza College werkt volgens de sturingsfilosofie Sterker met jou!, gebaseerd op de principes van Anders Vasthouden. Deze filosofie ondersteunt onze ambitie: voor elke leerling een volwaardige plek in de samenleving. We sturen op drie verbonden beloftes: werken vanuit de bedoeling, elkaar versterken en naast elkaar staan.

We werken doelgericht en reflectief, met als centrale vraag: helpt dit de leerling? Door samen te werken vanuit vertrouwen, eigenaarschap en nabijheid, versterken we elkaar als professionals. We zoeken actief de verbinding met leerlingen, ouders, collega's en partners, en bouwen aan een gemeenschap waarin iedereen zich gezien en gesteund voelt.

Deze aanpak draagt bij aan een professionele cultuur waarin ruimte is voor verschillen, waarin we samen koers houden en waarin we elke dag werken aan beter onderwijs, voor en met elkaar.

In 2029 worden wij herkend aan onze moed, vakmanschap en betrokkenheid. We tonen de durf om in beweging te komen, ook wanneer de richting nog niet volledig vaststaat, gedreven door onze intrinsieke motivatie om het verschil te maken voor onze leerlingen.

Samen met ouders en partners staan wij voor alle leerlingen. We zetten ons in voor de leerlingen die onze expertise het meest nodig hebben, en ondersteunen tegelijkertijd professionals in het regulier onderwijs met onze kennis en ervaring.

Inclusief onderwijs

Onze school streeft ernaar een plek te zijn waar alle leerlingen zich welkom, veilig en betrokken voelen. We geloven dat sociale inclusie begint bij ontmoeting, samenwerking en het actief bevorderen van positieve attitudes bij leerlingen, ouders en medewerkers. Daarom zetten we structureel in op:

- Sociaal-emotioneel leren (SEL) als fundament voor verbondenheid, persoonlijke groei, pro sociaal gedrag en het voorkomen van uitsluiting en pesten.
- Burgerschapsonderwijs dat leerlingen leert om diversiteit te waarderen en actief bijdraagt aan een inclusieve cultuur.
- Samen leren en samen leven, waarbij leerlingen met en zonder beperking elkaar dagelijks ontmoeten en samenwerken.
- Ouderbetrokkenheid als sleutel tot het versterken van positieve houdingen en het creëren van een ondersteunende omgeving.
- Professionele ontwikkeling gericht op inclusieve attitudes en pedagogisch handelen.

Inclusief onderwijs en professionalisering

Het Meza College zet de komende jaren de beweging naar inclusief onderwijs voort, in nauwe samenwerking met het samenwerkingsverband en andere onderwijs- en zorgpartners. Vanuit onze kernwaarde 'Samen' zoeken wij voortdurend naar passende en duurzame vormen van onderwijs, begeleiding en praktisch leren, binnen én buiten de school. We willen onderdeel zijn van een brede gemeenschap van betrokkenen die zich samen inzet voor alle leerlingen. Daarbij staat wederkerigheid centraal: we leren van en met elkaar.

Het team ziet volop kansen om de aanwezige expertise binnen de school breder in te zetten ten behoeve van inclusief onderwijs. Deze deskundigheid kan niet alleen binnen de eigen school, maar ook richting het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs van waarde zijn. Door intensieve samenwerking met partners in de regio kunnen we leerlingen beter ondersteunen in hun onderwijsloopbaan en zorgen voor soepele overgangen tussen de verschillende onderwijsniveaus.

Tegelijkertijd is er binnen het team een duidelijke behoefte aan kennisverbreding en verdere professionalisering. Enerzijds willen we beter aansluiten bij leerlingen die op een hoger cognitief niveau presteren; anderzijds zoeken we naar praktische en pedagogische aanpakken voor leerlingen met een lager cognitief niveau of complexe gedragsproblematiek.

Er leeft een breed gedragen besef dat de leerlingenpopulatie steeds complexer wordt. Dit vraagt om een voortdurende investering in professionalisering, kennisdeling en samenwerking. Alleen door samen te leren en te ontwikkelen kan het Meza College blijven inspelen op de veranderende ondersteuningsbehoeften van leerlingen en blijven werken aan kwalitatief sterk, toekomstgericht en inclusief onderwijs.

Ouders als partners in inclusief onderwijs

De transitie naar inclusief onderwijs vraagt om een gezamenlijke aanpak, waarbij ouders een essentiële rol spelen. We erkennen dat er binnen onze oudergroep zorgen leven over inclusief onderwijs en het onderwijs voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op basis van gedrag en ontwikkelingsniveau maar ook, m.b.t. extra ondersteuning zoals logopedie, fysiotherapie en de begeleiding vanuit de trajectbegeleiders of leerlingen die onderwijs volgen binnen een specifieke ondersteuningsroute (bijvoorbeeld EMB).

We nemen deze signalen serieus. Ouders geven aan twijfels te hebben over inclusief onderwijs. We luisteren naar hun zorgen en werken aan het versterken van het vertrouwen van onze ouders.

Stap voor stap naar inclusief onderwijs

We realiseren ons dat inclusief onderwijs een groeiproces is. We kiezen bewust voor een stapsgewijze aanpak, waarbij we ouders meenemen in de keuzes die we maken. We blijven luisteren, bijstellen en samenwerken, met als doel: een school waar ieder kind zich gezien, ondersteund en welkom voelt.

De stem van de leerling

Binnen onze school hechten we grote waarde aan de stem van de leerling. We zien leerlingen niet alleen als ontvangers van onderwijs, maar als actieve deelnemers aan hun eigen leerproces en aan het schoolleven. Dit sluit aan bij het Hoorrecht zoals vastgelegd in het Kinderrechtenverdrag: leerlingen hebben het recht om gehoord te worden in zaken die hen aangaan.

Wij geloven dat leerlingen die zich gehoord en gezien voelen, meer gemotiveerd zijn en beter tot leren komen. Door hen serieus te nemen en actief te betrekken:

- Versterken we hun zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel;
- Bevorderen we een positief schoolklimaat waarin iedereen zich veilig en gewaardeerd voelt;
- Leren leerlingen democratische vaardigheden, zoals luisteren naar elkaar, argumenteren en samenwerken.

Wat we al doen

- Leerlingenraad: Via de leerlingenraad krijgen leerlingen structureel inspraak in onderwerpen die voor hen relevant zijn, zoals o.a. bijvoorbeeld het schoolklimaat, inrichting van het schoolplein en themaweken. De raad komt regelmatig bijeen en wordt begeleid door een teamleider.
- Leerlinggesprekken: Leerkrachten voeren regelmatig gesprekken met leerlingen over hun leerdoelen, welbevinden en ontwikkeling. Deze gesprekken zijn gericht op het versterken van eigenaarschap en het stimuleren van reflectie.
- Feedbackmomenten: Leerlingen worden actief betrokken bij het geven van feedback op lessen, projecten en schoolactiviteiten.
- Het hoorrecht is structureel ingevoerd in het handelen van alle teamleden.

Toekomstige stappen

We blijven investeren in leerlingparticipatie door:

- De rol van de leerlingenraad verder te versterken;
- Leerlingen nog meer te betrekken bij beleidsontwikkeling op thema's als inclusie, duurzaamheid en burgerschap;

Onze identiteit en grondslag

Onze school is van oorsprong een christelijke school. De waarden die daaruit voortkomen, zoals respect, gelijkwaardigheid, zorg voor elkaar en verantwoordelijkheid, vormen nog altijd de basis van hoe wij met elkaar omgaan. Deze waarden zijn zichtbaar in ons dagelijks handelen: in de manier waarop collega's met passie hun werk doen, hoe we samen de dag waardevol maken voor onze leerlingen en hoe we met vindingrijkheid onderwijs op maat bieden.

Tegelijkertijd merken we dat onze school met onze specifieke doelgroep, een brede regionale functie vervult. Ouders en leerlingen uit de regio zijn op onze school aangewezen, ongeacht hun achtergrond of overtuiging. We zijn in de praktijk een open school voor iedereen en we willen dat ook expliciet uitdragen.

Daarom willen we de grondslag van onze school aanpassen van een christelijke naar een algemeen bijzondere grondslag. Deze keuze sluit beter aan bij de diversiteit van onze leerlingenpopulatie en de maatschappelijke context waarin wij werken. Het betekent niet dat we afstand nemen van onze identiteit, maar juist dat we deze breder willen laten dragen.

Onze identiteit blijft herkenbaar in de manier waarop we met elkaar omgaan:

- Iedereen is gelijkwaardig.
- We zijn er voor de ander en kijken om naar elkaar.
- We bieden een veilige omgeving waarin iedereen gezien wordt en waarin we samen verantwoordelijkheid nemen.

De kernwaarden die we samen uitdragen, betrokkenheid, veiligheid, deskundigheid en passie voor ons werk, zie je in de hele school terug. Onze medewerkers zijn kundig in het omgaan met moeilijk gedrag en zorgen daarmee voor een veilige leeromgeving voor iedere leerling.

Zo bouwen we aan een school die geworteld is in gedeelde waarden, maar openstaat voor iedereen.

Ambities puntsgewijs

Algemene ambitie (2029)

- Herkenbaar aan moed, vakmanschap en betrokkenheid.
- Durven handelen, ook bij onzekerheid, vanuit intrinsieke motivatie.
- Samenwerken met ouders en partners voor alle leerlingen.
- Focus op leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben én ondersteuning bieden in regulier onderwijs.

Inclusief onderwijs

- School als plek waar alle leerlingen zich welkom en veilig voelen. (2026-2027-2028-2029)
- Structurele inzet op:
 - Sociaal-emotioneel leren (SEL- Leefstijl). (2026-2027)
 - Burgerschapsonderwijs gericht op diversiteit en inclusie. (2026-2027)
 - Intensieve samenwerking tussen leerlingen met en zonder beperking. (2027-2028-2029)
 - Ouderbetrokkenheid als sleutel tot positieve houding. (2026-2027-2028-2029)
 - Professionele ontwikkeling gericht op inclusieve pedagogiek. (2026-2027-2028)

Professionalisering en samenwerking

- Voortzetten beweging naar inclusief onderwijs met partners. (2026-2027-2028)
- Deskundigheid breder inzetten binnen en buiten de school. (2026-2027-2028-2029)
- Intensieve samenwerking in de regio voor soepele overgangen. (2026-2027-2028)
- Professionalisering voor leerlingen met lager niveau en/of gedragsproblemen. (2026-2027-2028)
- Continue investering in professionalisering en kennisdeling. (2026-2027-2028-2029)

Ouders als partners

- Ouders actief betrekken bij de transitie naar inclusief onderwijs. (2026-2027-2028-2029)
- Stapsgewijze aanpak met voortdurende dialoog. (2026-2027-2028-2029)

Leerlingparticipatie

- Versterken rol leerlingenraad. (2026-2027)
- Leerlingen betrekken bij beleid (inclusie, duurzaamheid, burgerschap).(2026-2027)

Identiteit en grondslag

- Van christelijke naar algemeen bijzondere grondslag. (2026-2027)
- Open school voor iedereen, passend bij diverse populatie. (2026-2027-2028-2029)

2

ONZE

KWALITEIT



Hoge verwachtingen, praktijkgericht onderwijs

Op het Meza College betekenen hoge verwachtingen in ons onderwijs dat we leerlingen voorbereiden op een zelfstandig en betekenisvol leven. We combineren cognitieve ontwikkeling met praktische vaardigheden die nodig zijn voor werk, dagbesteding en vrije tijd. De komende jaren blijven we investeren in de inhoud van ons onderwijs én in een breder aanbod, zodat we nog beter kunnen inspelen op de behoeften van onze leerlingen, zowel in de klas als tijdens stages. Daarbij blijven we extra nadruk leggen op het versterken van zelfredzaamheid, het maken van eigen keuzes en het ontwikkelen van autonomie.

Werken aan kwaliteit: stevige basis, hoge verwachtingen en ruimte voor groei

Op het Meza College streven we naar excellent praktijkgericht onderwijs dat leerlingen voorbereidt op een betekenisvolle toekomst. Dat vraagt om een stevige basis, hoge verwachtingen en een voortdurende focus op ontwikkeling van leerlingen én van onszelf als professionals.

Nieuw kwaliteitsbeleid: ambitieus en noodzakelijk

Afgelopen jaar is binnen onze scholengroep een nieuw bovenscholings kwaliteitsbeleid vastgesteld. Dit beleid is ambitieus én noodzakelijk. Het beschrijft onder andere wat we verstaan onder 'de basis op orde', hoe we het onderwijsproces versterken, welke instrumenten we inzetten, en hoe we werken aan veiligheid en verantwoording. We kiezen bewust voor een evidence-informed aanpak: doen wat werkt, op basis van onderzoek en praktijkervaring. Daarbij zetten we stevig in op de professionalisering van al onze medewerkers.

De implementatie van dit beleid gebeurt stapsgewijs, met ondersteuning vanuit programma's en vakgroepen. Binnen het Meza College geven we hier invulling aan met speciale aandacht voor het versterken van onze basis en het concretiseren van onze hoge verwachtingen.

De basis op orde

'De basis op orde' klinkt vanzelfsprekend, maar is in de praktijk een dynamisch en essentieel uitgangspunt. De wereld en dus ook ons onderwijs verandert voortdurend. Nieuwe kerndoelen voor lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid vragen om een herijking van ons aanbod. Ook willen we onze didactische leerlijnen helder en doelgericht uitwerken. De inspectie kijkt hier terecht kritisch naar, en wij zien dit als een kans om onze kwaliteit verder te versterken.

In ons jaarplan beschrijven we hoe we de basis op orde houden én verbeteren. Daarbij is er nadrukkelijk ook ruimte voor de praktijkvakken, die voor onze doelgroep van groot belang zijn. Burgerschapsvorming is inmiddels structureel opgenomen in ons onderwijsaanbod.

Hoge verwachtingen in onze context

Hoge verwachtingen vormen een belangrijk uitgangspunt in onze strategische koers. We geloven dat leerlingen meer kunnen dan ze soms zelf denken, mits ze zich veilig en gezien voelen. Binnen het Meza College hebben we daarom gedefinieerd wat 'hoge verwachtingen' in onze context betekenen:

- Passende verwachtingen: ambitieus, maar realistisch en afgestemd op de mogelijkheden van de leerling.
- Balans tussen uitdaging en veiligheid: we dagen uit waar het kan, en schakelen terug waar nodig om overvraging te voorkomen.
- Ruimte voor groei: we geloven in ontwikkeling, ook als die in kleine stappen gaat.
- Reflectie op onszelf: we stellen niet alleen eisen aan leerlingen, maar reflecteren ook kritisch op onze eigen lat en werkdruk.

Waar we sterk in zijn

Ons team kenmerkt zich door:

- Een sterke pedagogische basis en een warm schoolklimaat;
- Collegiale samenwerking en vanzelfsprekende onderlinge ondersteuning;
- Individuele begeleiding en onderwijs op maat, afgestemd op niveau en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Gedragsinzicht en een oplossingsgerichte houding;
- Differentiatie en focus op realistische uitstroomdoelen.

Waar we ons verder in willen ontwikkelen

We zien ook waar we kunnen groeien:

- We willen inzetten op collegiale professionalisering, waarbij consultatie, kennisdeling en het leren van elkaar centraal staan;
- Meer focus op didactiek en kennisontwikkeling, met heldere leerlijnen en methodisch werken;
- Het explicieter en consistentere uitdragen van hoge verwachtingen in ons dagelijks handelen;
- Het beter integreren van sociaal-emotionele ontwikkeling in het onderwijs;
- Verbetering van interne communicatie en afstemming binnen het team;
- Verdere professionalisering in het omgaan met complex gedrag;

Ontwikkelbehoeften en ambities voor verdere professionalisering

Binnen het Meza College signaleren we een duidelijke behoefte aan verdere ontwikkeling op het gebied van pedagogisch-didactisch handelen, met name in relatie tot leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften. We willen onze expertise op het gebied van een cluster drie leerling met cluster 4-gedrag verdiepen, met specifieke aandacht voor het omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag en het creëren van een veilig leerklimaat voor alle leerlingen. Daarbij is er behoefte aan meer eenduidigheid in regels, taalgebruik en omgangsvormen, evenals zichtbaarheid en consequentie in het pedagogisch handelen van het team.

Daarnaast willen we meer inzicht ontwikkelen in de dynamiek van groepen waarin leerlingen met verschillende diagnoses samen onderwijs volgen. Dit vraagt om handvatten voor pedagogische afstemming, het stellen van grenzen en het versterken van weerbaarheid bij leerlingen.

Op schoolniveau is er behoefte aan een heldere, schoolbrede pedagogisch-didactische lijn. Een aanpak zoals bijvoorbeeld *Positive Behavior Support (PBS)* of een vergelijkbare structuur kan bijdragen aan meer consistentie in het handelen van het team. Ook is er behoefte aan verdieping in groepsdynamica, klassenmanagement en effectieve didactische strategieën bij gedragsproblematiek. We onderzoeken in schooljaar 2025-2026 wat en hoe we ons hierop willen gaan scholen.

Vooruitkijken: onderwijs dat meegroeit

De komende jaren blijft het Meza College bouwen aan een onderwijsaanbod dat aansluit bij de behoeften van de leerlingen. We willen ons aanbod verbreden en verdiepen om nog meer maatwerk te kunnen bieden, zowel in de klas als tijdens stages. Daarbij krijgt het versterken van zelfredzaamheid, autonomie en het maken van keuzes extra aandacht, zodat leerlingen optimaal worden voorbereid op hun toekomst in werk, dagbesteding en samenleving. De implementatie van de *Wijze Lessen* wordt afgerond, waarbij de laatste bouwstenen worden vertaald naar de praktijk. We implementeren de methode *Leefstijl* verder in ons onderwijs m.b.t. het ontwikkelen van de sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschapsvaardigheden. Klassenconsultaties blijven een vast onderdeel van onze kwaliteitszorg, met structurele observaties en feedbackmomenten met behulp van onze nieuwe kijkwijzer. Het aanbod op het gebied van burgerschap volgens de zes pijlers van het burgerschapsonderwijs wordt in 2026 in het beleidsdocument verder uitgewerkt.

Veiligheid

De komende jaren blijft het Meza College investeren in een veilig, positief en stimulerend leer- en werkklimaat. Hoewel we in het afgelopen jaar boven onze eigen norm scoorden op het gebied van veiligheid en sfeer, blijven we kritisch kijken naar de resultaten.

Daarnaast zetten we in op verdere professionalisering van het team. De methode *Mind Equipment*, waarvan enkele collega's al een training hebben gevolgd, wordt in de aankomende jaren verder geïmplementeerd. Deze aanpak biedt handvatten voor het omgaan met gedragsuitdagingen en het versterken van mentale veerkracht, zowel bij leerlingen als bij medewerkers.

We zetten in op de behoefte aan meer verbinding tussen mentoren en ondersteunend personeel, en het versterken van doelgericht werken met hoge verwachtingen. De toenemende diversiteit en complexiteit binnen de leerling populatie vraagt om blijvende ontwikkeling van kennis en vaardigheden, zodat we ook in de toekomst een veilige, inclusieve en stimulerende leeromgeving kunnen blijven bieden.

Ambities voor de komende jaren: opbrengstgericht werken en passend toetsen

De komende jaren zet het Meza College in op het verder versterken van opbrengstgericht werken, met als doel het onderwijs nog beter af te stemmen op de mogelijkheden en ontwikkelbehoeften van onze leerlingen. Uit de recente toetsresultaten blijkt dat leerlingen op de onderdelen *Arbeid Rekenen/Wiskunde* en *Arbeid Begrijpend Lezen* goed scoren en de gestelde streefniveaus behalen. Bij *Technisch Lezen* ligt het percentage iets lager (77,7%), wat aanleiding geeft tot verdere analyse en gerichte ondersteuning.

Naast toetsing wordt het basisaanbod geëvalueerd en aangescherpt, zodat leerdoelen in de lessen beter aansluiten bij het niveau van de leerling. Dit draagt bij aan meer doelgericht en passend onderwijs. We willen

het opbrengstgericht werken verder implementeren door niet alleen toetsresultaten, maar ook vaardigheidsgroei te analyseren. Daarbij onderzoeken we de mogelijkheden binnen ParnasSys om deze groei inzichtelijk te maken.

Ook de competentielijsten worden de aankomende jaren steeds verder ingezet. Zodra de analyses van de uitkomsten concreter zijn, gebruiken we deze om ons zicht op ontwikkelingsresultaat te versterken. Zo bouwen we aan een cyclisch en onderbouwd systeem van monitoring, evaluatie en bijstelling, waarmee we de kwaliteit van ons onderwijs duurzaam verbeteren

Uitstroom: zicht op duurzame plaatsing en passende vervolgtrajecten

Het Meza College hecht grote waarde aan een zorgvuldige en passende uitstroom van leerlingen. We willen dat onze leerlingen na hun schooltijd terechtkomen op een plek die aansluit bij hun mogelijkheden, ambities en ondersteuningsbehoeften, en dat zij daar duurzaam kunnen functioneren. Daarom blijven we actief monitoren hoe oud-leerlingen zich ontwikkelen na uitstroom.

Voor het uitstroomjaar 2022-2023 functioneert 68,8% op hetzelfde niveau als geadviseerd.

Deze gegevens helpen ons om onze uitstroomadviezen te evalueren en waar nodig bij te stellen. Ze bieden bovendien waardevolle input voor gesprekken met ketenpartners over de aansluiting tussen onderwijs en vervolgvoorzieningen.

We blijven de aankomende jaren werken aan een transparant en onderbouwd uitstroombeleid, waarin de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen centraal staan.

Ambities voor de komende jaren: een vitaal, betrokken en toekomstbestendig team

Het Meza College blijft de komende jaren gericht investeren in het werkplezier, welzijn en de duurzame inzetbaarheid van medewerkers. We zijn trots op het lage verzuim en zetten in op het behouden van dit cijfer door preventieve aandacht voor balans, uitdaging en werkplezier. Teamontwikkeling, collegialiteit en een gezonde leefstijl worden actief gestimuleerd via studiedagen, sportieve activiteiten en het aanbod van sportschoolabonnementen.

We bouwen verder aan een cultuur van waardierend leiderschap, waarin veiligheid, vertrouwen en goede communicatie centraal staan. Medewerkers worden betrokken bij besluitvorming en krijgen ruimte voor professionele groei via werkgroepen, maatjesleren en scholingstrajecten zoals zij-instroom, AD PEP en Social Work. Nieuwe collega's worden zorgvuldig ingewerkt en begeleid, zodat zij zich snel thuis voelen en zich langdurig aan onze school kunnen verbinden.

Om toekomstbestendig te blijven, spelen we in op de vergrijzing binnen het team door actief te werven, op te leiden en talenten optimaal te benutten via het supervisiemodel. We blijven werken aan gedeeld leiderschap en benutten de kracht van het team in het realiseren van onze gezamenlijke doelen: goed onderwijs, een veilige leeromgeving en een stabiele, positieve werkcultuur. We hebben aandacht voor de verbondenheid van het team onderling, zeker ook met het oog op verbonden blijven met de verschillende locaties.

Door successen te vieren, effectief samen te werken en medewerkers invloed te geven op hun taken, versterken we de motivatie en betrokkenheid. Zo bouwen we aan een toekomstbestendige school met een energiek, deskundig en verbonden team.

Ambities voor de komende jaren: financiële stabiliteit en verantwoorde groei

Het Meza College blijft zich de komende jaren inzetten voor een sluitende begroting, ook in tijden van groei en veranderende ondersteuningsbehoeften. Dit vraagt om zorgvuldige planning en efficiënt gebruik van middelen. De ondersteuningsbekostiging staat onder druk, terwijl de instroom in lagere leerroutes toeneemt. We blijven daarom kritisch kijken naar onze inzet en zoeken naar slimme oplossingen om passend onderwijs te blijven bieden. Subsidies worden actief benut om extra activiteiten mogelijk te maken en de kwaliteit van ons aanbod te versterken.

Onze ambitie is om ook in de toekomst financieel gezond te blijven, met voldoende investeringsruimte om onderwijsvernieuwing, professionalisering en leerlingondersteuning te blijven realiseren. We blijven sturen op transparantie, doelmatigheid en het maken van keuzes die bijdragen aan duurzame onderwijskwaliteit.

Ambities puntsgewijs

1. Professionalisering & Teamontwikkeling

- Verdere professionalisering in pedagogisch-didactisch handelen en omgaan met complex gedrag. (2026-2027-2028-2029)
- Verder uitbreiden kennis in team m.b.t. Mind Equipment voor mentale veerkracht en gedragsuitdagingen. (2026-2027)

2. Pedagogisch-didactisch handelen

- Meer focus op didactiek, heldere leerlijnen en methodisch werken. (2026-2027)
- Expliciet en consistent hoge verwachtingen uitdragen. (2026-2027)
- Schoolbrede pedagogisch-didactische lijn ontwikkelen (bijv. PBS). (2026-2027)

3. Sociaal-emotionele ontwikkeling & burgerschap

- Verdere implementatie van de methode *Leefstijl*. (2026-2027)
- Uitwerking van burgerschapsaanbod volgens zes pijlers in beleidsdocument. (2026-2027)

4. Opbrengstgericht werken

- Versterken van opbrengstgericht werken op basis van toetsresultaten en vaardigheidsgroei. (2026-2027-2028-2029)
- Evaluatie en aanscherping van basisaanbod. (2026)
- Inzet van competentielijsten en ParnasSys voor monitoring en bijstelling. (2027-2028)

5. Onderwijsaanbod & toekomstgericht leren

- Onderwijsaanbod verbreden en verdiepen. (2026-2027-2028-2029)
- Afronden implementatie *Wijze Lessen*. (2026)
- Klassenconsultaties met nieuwe kijkwijzer als vast onderdeel kwaliteitszorg. (2026)

6. Uitstroombeleid & ketensamenwerking

- Monitoren van oud-leerlingen na uitstroom. (2026-2027-2028-2029)
- Gebruik van uitstroomdata voor evaluatie en afstemming met ketenpartners. (2026-2027)

7. Werkplezier & duurzame inzetbaarheid

- Investeren in werkplezier, welzijn en balans. (2026-2027-2028-2029)
- Behouden van laag ziekteverzuim via preventieve maatregelen. (2026-2027-2028-2029)

8. Financiën & duurzaamheid

- Sturen op sluitende begroting ondanks groei en veranderende behoeften. (2026-2027-2028-2029)
- Efficiënt middelengebruik (2026-2027-2028-2029)
- Transparantie en doelmatigheid in keuzes voor duurzame onderwijskwaliteit. (2026-2027-2028-2029)

3

ONZE

SAMENWERKINGEN



Samenwerken

Het Meza College zet de komende jaren in op het verdiepen, verbeteren en uitbreiden van samenwerkingen met het regulier onderwijs. In het samenwerkingsverband Gelderse Vallei loopt er inmiddels de uitwerking van een samenwerking waarbij de planning is dat deze augustus 2026 gaat starten.

De volgende stap is het structureel borgen van deze relaties. Door deze samenwerkingen goed te analyseren en te evalueren op effectiviteit, kunnen we meer leerlingen thuisnabij en inclusief onderwijs bieden.

De regionale impactplannen vormen hierbij een stevig fundament, in mei 2026 is dit plan gereed en is de uitvoering gestart, waarmee we bouwen aan duurzame samenwerking en optimale ontwikkelkansen voor ieder kind. In samenwerking met partners in de regio Food Valley worden concrete stappen gezet richting inclusief onderwijs, met nadruk op wederkerigheid en een sterke pedagogische basis.

Ambities voor samenwerking en expertiseontwikkeling

Het Meza College zet de komende jaren stevig in op het versterken van samenwerking en het verdiepen van expertise rondom onze diverse leerlingpopulatie. Onze kernwaarde *Samen* vormt daarbij het fundament. We werken intensief samen met ouders, zorginstellingen, het samenwerkingsverband en collega-scholen om voor iedere leerling een samenhangende en doorlopende ontwikkellijn te realiseren. Ouders zijn gelijkwaardige partners in gesprekken over ontwikkeling en toekomst, en zorgpartners worden betrokken wanneer geïntegreerde ondersteuning de ontwikkeling van de leerling ten goede komt.

Binnen De Onderwijsspecialisten zoeken we actief uitwisseling met cluster 4-scholen om van elkaar te leren over gedragsproblematiek. Extern versterken we de samenwerking met gemeenten, praktijkscholen, ons Samenwerkingsverband en het MBO. We willen meer handelingsmogelijkheden creëren bij moeilijk verstaanbaar gedrag en bijdragen aan een veilig, inclusief leerklimaat.

We zetten in op gerichte professionalisering, waarbij we in kaart brengen welke expertise nodig is. Via teamtrainingen en het inzetten van individuele scholingsbudgetten, zorgen we ervoor dat medewerkers over de juiste kennis en vaardigheden beschikken. Daarnaast stimuleren we kennisdeling vanuit wederkerigheid: we delen onze expertise met reguliere scholen en zorgpartners, en leren ook van hen. Dit doen we via gezamenlijke academies, regionale netwerken en strategische overleggen.

In deze regionale samenwerking stellen we samen plannen op, verdiepen we de samenwerking met het regulier onderwijs. We zien kansen in kleinschalige pilots, maatwerkoplossingen en gemengde activiteiten met reguliere en praktijkscholen, waarbij leerlingen kunnen oefenen in andere leeromgevingen.

Door samen te analyseren, evalueren en kennis te delen, bouwen we aan een inclusievere onderwijspraktijk waarin álle leerlingen tot hun recht komen.

Huisvesting en veiligheid: verkenning verplaatsing van twee groepen

Binnen onze school hechten wij grote waarde aan een veilige, stimulerende leeromgeving voor al onze leerlingen. In de afgelopen jaren is onze leerlingenpopulatie gegroeid en verzwaard, wat heeft geleid tot een toenemende druk op onze huidige huisvesting. De beschikbare ruimte voldoet niet langer aan de eisen die wij stellen aan een veilige en kwalitatief hoogwaardige leeromgeving.

Om deze reden onderzoeken wij in de periode 2026–2027 de mogelijkheid om twee groepen tijdelijk of structureel te huisvesten in een nabijgelegen gebouw, in samenwerking met het Vester College. Deze verkenning vindt plaats vanuit twee belangrijke uitgangspunten:

- Veiligheid en welzijn van leerlingen en medewerkers: Overvolle lokalen en beperkte werkruimte vormen een risico voor het pedagogisch klimaat en de fysieke veiligheid. Door ruimtegebrek te verlichten, kunnen we de rust, structuur en overzicht behouden die onze leerlingen nodig hebben.
- Onderwijskwaliteit en toekomstbestendigheid: Door samenwerking met het Vester College kunnen we mogelijk gebruikmaken van geschikte onderwijsruimtes die aansluiten bij onze visie op inclusief en praktijkgericht onderwijs. Dit biedt kansen voor verdere samenwerking en kennisdeling tussen beide scholen.

In deze verkenning nemen we nadrukkelijk de volgende aspecten mee:

- Logistieke haalbaarheid en bereikbaarheid voor leerlingen en ouders;
- Pedagogisch-didactische continuïteit en groepscohesie;
- Communicatie en betrokkenheid van ouders en medewerkers;
- Juridische en organisatorische randvoorwaarden.

We kiezen voor een zorgvuldige, transparante aanpak, waarbij we alle betrokkenen tijdig informeren en betrekken. Ons doel is om, indien de verplaatsing doorgaat, een soepele overgang te realiseren, met behoud van kwaliteit, veiligheid en verbondenheid.

Samenwerking met de reguliere praktijkschool: leren met en van elkaar

In het kader van onze ambitie om inclusief en toekomstgericht onderwijs te bieden, zien wij grote meerwaarde in het intensiveren van de samenwerking met de reguliere praktijkschool binnen ons samenwerkingsverband. Deze samenwerking biedt kansen om van en met elkaar te leren, expertise te delen en gezamenlijk te bouwen aan een sterk netwerk van passend onderwijs in de regio.

De toenemende complexiteit van onze leerlingenpopulatie vraagt om een breed gedragen aanpak, waarin kennisdeling, gezamenlijke professionalisering en afstemming van onderwijsaanbod centraal staan. Door samen te werken met de reguliere praktijkschool kunnen we:

- elkaars expertise benutten op het gebied van praktijkgericht leren, gedragsbegeleiding en differentiatie;
- gezamenlijke leertrajecten ontwikkelen voor leerlingen met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften;
- de doorlopende leerlijnen en overstappen tussen scholen binnen het samenwerkingsverband versterken;
- gezamenlijke scholing en intervisie organiseren voor medewerkers.

Deze samenwerking sluit naadloos aan bij onze visie op inclusief onderwijs, waarin wederkerigheid, partnerschap en gedeelde verantwoordelijkheid sleutelbegrippen zijn.

Uitbreiding samenwerking met zorgpartners – Onder één Dak

Om onze leerlingen optimaal te ondersteunen in hun ontwikkeling, blijven we investeren in de verdere uitbouw van de samenwerking met onze zorgpartner binnen het concept *Onder één Dak*. Deze samenwerking stelt ons in staat om onderwijs en zorg beter op elkaar af te stemmen en een integraal ondersteuningsaanbod te realiseren, dicht bij de leerling.

Door professionals uit onderwijs en zorg letterlijk en figuurlijk dicht bij elkaar te brengen, ontstaat er ruimte voor:

- Snellere signalering en afstemming rondom ondersteuningsbehoeften;
- Meer maatwerk in begeleiding en behandeling;
- Gezamenlijke casuïstiekbesprekingen en korte lijnen in de communicatie;
- Een veilig, stabiel en voorspelbaar leerklimaat voor leerlingen met complexe problematiek.

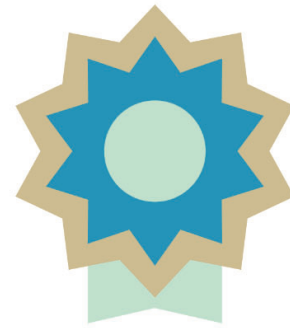
De komende jaren zetten we in op het versterken van deze samenwerking, onder andere door het delen van expertise en het ontwikkelen van gezamenlijke werkwijzen. Zo bouwen we aan een krachtige leer- en leefomgeving waarin ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft.

Ambities puntsgewijs

- Start structurele samenwerking met praktijkonderwijs Het Streek vanaf augustus 2026, met borging en evaluatie op effectiviteit. (2026-2027)
- Intensiveren samenwerking met reguliere praktijkschool: leren met en van elkaar, gezamenlijke scholing en trajecten. (2026-2027-2028-2029)
- Uitvoering regionale impactplannen vanaf mei 2026 als fundament voor duurzame samenwerking. (2026-2027)
- Samenwerken met partners in regio Food Valley gericht op inclusief onderwijs en sterke pedagogische basis en gezamenlijke scholing. (2026-2027-2028-2029)
- Intensieve samenwerking met ouders, zorginstellingen, collega-scholen en het MBO voor doorlopende ontwikkellijnen. (2026-2027-2028-2029)
- Actieve uitwisseling met cluster 4-scholen binnen De Onderwijsspecialisten m.b.t. gedragsproblematiek. (2026-2027)
- Versterken samenwerking met gemeenten m.b.t. passend onderwijs. (2026-2027-2028-2029)
- Verkenning en verplaatsing van twee groepen i.v.m. huisvesting en veiligheid, in samenwerking met Vester College. (2026-2027)
- Uitbreiding samenwerking met zorgpartners via Onder één Dak: geïntegreerde ondersteuning, korte lijnen, stabiel leerklimaat. (2026-2027)

4

ONZE EXPERTISE



Expertiseontwikkeling

Het Meza College ziet het als een belangrijke opdracht om de expertise van medewerkers verder te ontwikkelen, passend bij de toenemende complexiteit van onze leerlingpopulatie. Er is een duidelijke behoefte aan verdieping op het gebied van cluster 4-kennis en cluster 4 gedrag, waarbij medewerkers meer handvatten nodig hebben voor het omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag en het pedagogisch afstemmen binnen groepen met gecombineerde diagnoses (zoals cluster 3 en 4 in één klas). Daarbij is er behoefte aan inzicht in groepsdynamiek, het stellen van grenzen en het versterken van weerbaarheid bij leerlingen.

Om deze uitdagingen structureel aan te pakken, willen we werken aan een schoolbrede pedagogisch-didactische lijn, bijvoorbeeld via een aanpak als *Positive Behavior Support (PBS)* of een vergelijkbare structuur. Dit draagt bij aan eenduidigheid in regels, taalgebruik en pedagogisch handelen. Daarnaast is er behoefte aan meer kennis over klassenmanagement en effectieve didactische strategieën bij gedragsproblematiek.

We zetten sterk in op collegiale professionalisering, waarbij consultatie en kennisdeling binnen het team centraal staan. Medewerkers leren van en met elkaar, onder andere via studiedagen waarop ervaren collega's en externe experts worden uitgenodigd. Daarnaast stimuleren we de deelname aan onze eigen Academie 'Leren en ontwikkelen'. We gaan nieuwe inzichten documenteren en verankeren in beleid, protocollen en lespraktijk. We benaderen professionalisering cyclisch, waarbij scholing, toepassing en reflectie elkaar versterken. We stimuleren talentontwikkeling, door medewerkers ruimte te geven voor verdieping, specialisatie en het delen van hun kennis met anderen. Deze aanpak versterkt niet alleen de deskundigheid, maar ook de onderlinge verbondenheid binnen het team.

In het kader van toekomstgericht onderwijs willen we ons verder ontwikkelen richting een inclusieve onderwijspraktijk. Dit vraagt om expertise in zowel het begeleiden van leerlingen met een lager cognitief niveau en gedragsproblematiek, als het bieden van uitdagend onderwijs aan leerlingen die op een hoger cognitief niveau functioneren.

Daarnaast willen we meer inzicht verkrijgen in NT2-onderwijs binnen het VSO, een thema dat momenteel nog lastig in te vullen is maar steeds relevanter wordt.

Door deze ontwikkelbehoeften serieus te nemen en gericht te investeren in professionalisering, bouwen we aan een sterk, deskundig en toekomstbestendig team dat in staat is om iedere leerling een veilige, passende en stimulerende leeromgeving te bieden.

Via teamtrainingen en het inzetten van individuele scholingsbudgetten zorgen we ervoor dat medewerkers over de juiste kennis en vaardigheden beschikken. Daarnaast stimuleren we kennisdeling vanuit wederkerigheid: we delen onze expertise met reguliere scholen en zorgpartners, en leren ook van hen.

We zetten actief in op het behouden én duurzaam verankeren van de expertise de binnen de school.

Ambities – Expertiseontwikkeling Meza College

- Versterken van expertise passend bij de toenemende complexiteit van de leerlingpopulatie.(2026-2027)
- Ontwikkelen van een schoolbrede pedagogisch-didactische lijn, bijvoorbeeld via Positive Behavior Support (PBS).(2026-2027)
- Inzetten op collegiale professionalisering: consultatie, kennisdeling en leren van elkaar.(2026-2027-2028-2029)
- Organiseren van studiedagen met interne en externe experts.(2026-2027-2028-2029)
- Stimuleren van deelname aan de Academie 'Leren en Ontwikkelen' en inzet individuele scholingsbudgetten.(2026-2027-2028-2029)
- Documenteren en verankeren van nieuwe inzichten in beleid en praktijk.(2026-2027-2028-2029)
- Cyclische aanpak van professionalisering: scholing, toepassing en reflectie.(2026-2027-2028-2029)
- Ruimte voor talentontwikkeling en specialisatie binnen het team.(2026-2027-2028-2029)
- Vergroten van expertise in NT2-onderwijs binnen het VSO.(2026-2027)
- Actieve kennisdeling met reguliere scholen en zorgpartners vanuit wederkerigheid.(2027-2028-2029)
- Borgen en duurzaam verankeren van opgebouwde expertise binnen de school.(2026-2027-2027-2028-2029)

BIJLAGE

1

MATRIX BELEIDSDOCUMENTEN

Hieronder vind je onze beleidsdocumenten ingedeeld volgens de vereisten uit de Wet op het primair onderwijs en de Wet op de expertisecentra. Alle bovenschoolse documenten zijn opvraagbaar via , tenzij dit anders is aangegeven.

#	Onderdeel schoolplan	Bovenschools	School (niet limitatief)
1	Onderwijskundig beleid	Bovenschools	School (niet limitatief)
	Thema 1 Onze identiteit Sturingsfilosofie waaronder Professional aan zet	Uitwerking sturingsfilosofie Sterker met jou! (juni 25) Strategische koers 25-29 Programmatisch werken en Programmaplan	Reglement MR, Werkverdelingsplan, Taakbeleid (Cupella), Stagebeleid (inzet stagiaires op Meza College), Werkwijze Commissie van de Begeleiding
	Thema 1 Onze identiteit Ouderbetrokkenheid	Reglement gmr, beleid ouderbijdrage (schoolgids)	Schoolgids, ouder-app Social Schools, mr-reglement, schoolgids
	Thema 1 Onze identiteit Leerling participatie	Hoorrecht visie DOS (MDW- Hoorrecht pagina) LVS (Schoolaris, Parnassys en SOM) onderdeel registratie hoorrecht. Afspraken: Toestemming gebruik beeldmateriaal leerlingen tot en ouder dan 16 jaar	OPP's, document leerlingenzorg, Reglement en verslag leerlingenraad
	Thema 2 Onze kwaliteit - Hoge verwachtingen - Basisvaardigheden (rekenen en taal) - Burgerschap en sociale en maatschappelijke competenties - Pedagogisch didactisch handelen	Beleidsplan Onderwijskwaliteit, Routekaart (jaarlijks) Jaarverslag DO (jaarlijks, publieke website) Vso-diploma en reglement VSO diploma	Schoolgids incl. SOP, Schooldocumenten, basisvaardigheden en onderwijsaanbod, basisaanbod, stagebeleid, document kwaliteitszorg, beleid klassenbezoek

2.2 Zo werken we verder aan inclusiever onderwijs

We werken verder aan inclusiever onderwijs met behulp van de thema's uit onze strategische koers *Met moed en meesterschap!*. Hieronder lees je per thema de ambities van onze school.

Elk thema wordt ingeleid met een toelichting waarin we beschrijven wat dit thema specifiek betekent voor onze school. Aansluitend formuleren we de ambities waarop we de komende jaren gericht gaan werken om deze thema's te realiseren.

We zijn ambitieus, maar blijven realistisch in onze uitvoering. Dat betekent dat we in 2026 (Jaarplan 2026) met een aantal concrete ambities van start gaan. Ambities die meer tijd en uitwerking vragen, krijgen een vervolg in 2027 of 2028. De voortgang en planning maken we jaarlijks inzichtelijk in onze jaarplannen.

#	Onderdeel schoolplan	Bovenschools	School (niet limitatief)
	• Veiligheid • Onderwijsresultaten: op de basisvaardigheden en de sociale en maatschappelijke competenties EN de uitstroomresultaten		Resultaten: analysedocument klassenconsultaties, analysedocument Onderwijsresultaten (OR1 en 2), analyse document tevredenheidsonderzoek, Uitstroombeleid, onderwijsaanbod: Schoolgids, Handboek Arbeidstoeileiding, Reglement VSO diploma, Overgangsdokument DOS Lessentabel Meza College
	Thema 2 Onze kwaliteit • Veiligheid	De Veilige School (MDW) Contactgegevens Externe vertrouwenspersonen Afspraken tevredenheids-onderzoek (KHB MDW)	Vertaling van de Veilige School in Schoolveiligheidsplan, naar o.a. protocol fysieke begrenzing, anti-pestbeleid, Interne en Externe vertrouwenspersoon, ontruimingsplan, gedragscode, meldcode veilig thuis, incidentenregistratie Leefstijl, tevredenheids-onderzoek, zorgcyclus
	Thema 3 Onze samenwerkingen • Professionele (inclusieve) leeromgeving	MJOP, Inkoopbeleid	MJOP-school, de gezonde school
	Thema 3 Onze samenwerkingen- • Strategische samenwerking	Samenwerkings-overeenkomsten met bestuur Programmaplan en evaluatie: Strategische samenwerking, Kennisbasis Inclusief onderwijs (MDW)	Schoolgids
	Thema 4 Onze expertise • Duurzaamheid	Beleidsplan Duurzaamheid, Green Team, Keuzemenu duurzaamheid	Duurzaamheidsplan
2	Personeelsbeleid	Bovenschools	School

#	Onderdeel schoolplan	Bovenschools	School (niet limitatief)
	Thema 2 Onze kwaliteit • Goed werkgeverschap inclusief verzuim en financiën	IPB, Financieel beleid, Privacyreglement (AVG-IBP MDW) Onboarding (MDW), tevredenheidsonderzoek medew. (1x per 2 jaar)	Folder tevredenheidsonderzoek medewerkers, schooldocument Burgerschap (de school als oefenplaats) Handboek nieuwe medewerker, Schoolveiligheidsplan
	Thema 4 Onze expertise • Professional aan zet (Leren & Ontwikkelen)	IPB, reglement gmr, beleidsplan Leren en ontwikkelen	Reglement mr, IPB, verzuimbeleid en PvA, werkverdelingsplan, taakbeleid, Cupella
	Thema 4 Onze expertise • Samen leren (intern en extern) in een inclusieve setting	Beleidsplan Leren en ontwikkelen	Scholingsplan/ Deskundigheidsbevordering, duurzame inzetbaarheidsbeleid en Ontwikkelgesprekencycclus

3	Kwaliteitsbeleid	Bovenschools	School
	Systeem van kwaliteitszorg (= verplichting uit WEC en WPO om dit te beschrijven, dus geen kwaliteitsdomein of onderdeel Strategische koers)	Jaarplancycclus inclusief Zelfevaluatie Onderwijskwaliteit, dashboard (KMS - in ontwikkeling), interne audit, instrument vroegsignalering, Quickscan de basis op orde, Kwaliteitshandboek op MDW, LVS-beleidsplan	Kwaliteitszorgjaarkalender, document kwaliteitszorg Schoolgids, Handboek Arbeidstoeleiding, Schoolonder- steuningsplan, Document kwali- teitszorg Meza College, Document Leerlingenzorg, Lessentabel Meza College

4	Financieel beleid en sponsoring	Bovenschools	School
	Middelen (staat niet als zodanig in de koers benoemd)	Management statuut, MJOP DO, subsidiebeleid, inkoopbeleid, begroting, jaarverslag.	MJOP-school, sponsoring in schoolgids, begroting Meza College

BIJLAGE

2

Meerjarenplanning 2026-2029

2.2 Zo werken we verder aan inclusiever onderwijs

We werken verder aan inclusiever onderwijs met behulp van de thema's uit onze strategische koers *Met moed en meesterschap!*. Hieronder lees je per thema de ambities van onze school.

Elk thema wordt ingeleid met een toelichting waarin we beschrijven wat dit thema specifiek betekent voor onze school. Aansluitend formuleren we de ambities waarop we de komende jaren gericht gaan werken om deze thema's te realiseren.

We zijn ambitieus, maar blijven realistisch in onze uitvoering. Dat betekent dat we in 2026 (Jaarplan 2026) met een aantal concrete ambities van start gaan. Ambities die meer tijd en uitwerking vragen, krijgen een vervolg in 2027 of 2028. De voortgang en planning maken we jaarlijks inzichtelijk in onze jaarplannen.

Onze identiteit in 2029	2026	2027	2028	2029
Herkenbaarheid & Cultuur	Verdere implementatie SEL leefstijl, burgerschap en ouderdialog m.b.t. stappen naar inclusief onderwijs. Leerlingenraad versterken, hoorrecht borgen.	Samen leren en leven stimuleren met regiopartners. Ouders betrekken bij keuzes en beleid. Leerlingen betrekken bij schoolontwikkeling Uitbouwen inclusieve cultuur met partners in de regio	Inclusieve cultuur met partners in de regio borgen in beleid en praktijk. Leerlingen participeren in beleidsthema's (inclusie, duurzaamheid). Ouders zijn partners in inclusief onderwijs	Inclusieve cultuur met partners in de regio is herkenbaar voor iedereen. Duurzaam netwerk voor inclusief onderwijs.
Professionalisering & samenwerking	Inventarisatie scholingsbehoeften, samen met regulier onderwijs.	Samenwerking met partners versterken. Deskundigheid delen met regulier onderwijs.	Verdieping scholing op cognitieve differentiatie en complexe problematiek. Regionale samenwerking intensiveren.	Continu leren en kennisdeling is vanzelfsprekend. Duurzaam netwerk actief.
Identiteit & grondslag	Dialogoog over wijziging grondslag. Besluitvorming en communicatie over overgang naar algemeen bijzonder.	Nieuwe grondslag in schoolcultuur		

Onze kwaliteit in 2029	2026	2027	2028	2029
Professionalisering & Teamontwikkeling	Verdieping in pedagogisch-didactisch handelen via studiedagen. Uitbreiden inzet Mind Equipment.	Peercoaching, verdieping pedagogisch-didactisch handelen. Mind Equipment vast onderdeel van cultuur.	Evaluatie en borging Peercoaching, verdieping pedagogisch-didactisch handelen.	Borging pedagogisch-didactisch handelen
Pedagogisch-didactisch handelen	Herijking leerlijnen en methodisch werken. Inzet op hoge verwachtingen. Onderzoek naar pedagogisch didactische leerlijn, bijvoorbeeld PBS. Herijken toetskalender. Scholing in analyseren toetsdata.	Implementatie schoolbrede pedagogisch didactische aanpak. Consistente didactische routines. Cyclisch opbrengstgericht werken volledig geborgd in kwaliteitszorg.	Evaluatie en borging schoolbrede aanpak. Continu verbeteren op basis van leerlingresultaten en observaties is onze cultuur geworden.	
Sociaal-emotionele ontwikkeling & burgerschap	Volledige implementatie van Leefstijl in alle groepen. Integratie van burgerschap ook bij stages.	Evaluatie impact en borging in curriculum en kwaliteitscyclus.		
Uitstroombeleid & ketensamenwerking	Verfijnen uitstroombeleid op basis van data.	Structurele samenwerking met ketenpartners geborgd in beleid en cyclus.		

Onze expertise in 2029	2026	2027	2028	2029
Uitwisseling expertise met externe partners	Verkennen gezamenlijke scholing en uitwisseling van expertise.	Start gezamenlijke scholing en uitwisseling van expertise.	Doorontwikkeling gezamenlijke trajecten (stage, scholing).	Verankering van gezamenlijke leer- en werkstructuren
Versterken van expertise passend bij de toenemende complexiteit van de leerlingpopulatie	Start scholingstrajecten gericht op gedragsproblematiek en veerkracht.	Faciliteren van verdiepingsroutes.	Borging in teamstructuren en beleid.	
NT 2	Verdere scholing NT2 en ontwikkeling materialen.	Toepassing en uitwisseling in de praktijk.		

2.2 Zo werken we verder aan inclusiever onderwijs

We werken verder aan inclusiever onderwijs met behulp van de thema's uit onze strategische koers *Met moed en meesterschap!*. Hieronder lees je per thema de ambities van onze school.

Elk thema wordt ingeleid met een toelichting waarin we beschrijven wat dit thema specifiek betekent voor onze school. Aansluitend formuleren we de ambities waarop we de komende jaren gericht gaan werken om deze thema's te realiseren.

We zijn ambitieus, maar blijven realistisch in onze uitvoering. Dat betekent dat we in 2026 (Jaarplan 2026) met een aantal concrete ambities van start gaan. Ambities die meer tijd en uitwerking vragen, krijgen een vervolg in 2027 of 2028. De voortgang en planning maken we jaarlijks inzichtelijk in onze jaarplannen.



Meza College

Asakkerweg 5 | 6718 ZE Ede
0318 – 61 04 81
info@mezacollege.nl
www.mezacollege.nl