



SCHOOLPLAN 2026 TOT EN MET 2029

INHOUDSOPGAVE

SCHOOLPLAN

DE FONKEL

Vooraf: de bedoeling van dit schoolplan	3
1. De grote lijn: koers van De Onderwijsspecialisten	4
1.1 Waar we voor gaan	4
1.2 Hoe we dat doen	4
2. De praktijk: koers van De Fonkel	6
2.1 Onze missie en visie	6
2.2 Zo werken we verder aan inclusiever onderwijs	10
Onze identiteit: Ambities van onze school	11
Onze kwaliteit: Ambities van onze school	13
Onze samenwerkingen: Ambities van onze school	14
Onze expertise: Ambities van onze school	16
3. Bijlages	
3.1 Matrix Beleidsdocumenten	15
3.2 Meerjarenplanning 2026-2029	17



Vooraf: de bedoeling van dit schoolplan

In dit schoolplan lees je over de visie, onderwijsaanpak en ambities van onze school. We gebruiken het om sturing te geven aan ons onderwijs en om planmatig onze kwaliteit te verbeteren. We nemen dit schoolplan daarom mee in onze PDCA-cyclus. We evalueren de voortgang minimaal één keer per jaar en leiden onze jaarplannen eruit af.

Dit schoolplan is voor onszelf én voor iedereen met wie we samenwerken: leerlingen, ouders, ons team en andere partners. We leggen uit wat onze doelen zijn, en leggen later verantwoording af over welke we gehaald en niet gehaald hebben.

Looptijd en totstandkoming

Dit schoolplan loopt van 1 januari 2026 tot 31 december 2029. We hebben het samen met team, leerlingen, ouders en ketenpartners gemaakt. Het schoolplan is tot stand gekomen in nauwe samenwerking met alle betrokkenen binnen onze school. Leerlingen hebben via de leerlingenraad hun ideeën en feedback ingebracht over onderwerpen als welbevinden, schoolklimaat en onderwijsaanbod. Ouders hebben via de Medezeggenschapsraad (MR) meegedacht en waardevolle input geleverd vanuit ouderperspectief. Het team heeft tijdens een studiedag gezamenlijk gewerkt aan de inhoud en richting van het plan, waarbij de vier strategische doelen en speerpunten uitgebreid zijn besproken en vertaald naar de Fonkel. Daarnaast is in een sessie met de Commissie van de Begeleiding (CvdB) en tijdens vergaderingen verdere afstemming gezocht en zijn de verschillende perspectieven samengebracht. Alle input is zorgvuldig gebundeld en verwerkt, zodat het uiteindelijke schoolplan breed gedragen is en aansluit bij de visie, behoeften en ambities van onze hele school. Het bestuur is akkoord met dit schoolplan, en de MR heeft instemming verleend op 27-11-2025

Samenhang met andere documenten

Dit schoolplan hangt samen met verschillende (bovenschoolse) beleidsdocumenten. We verwijzen er in de volgende hoofdstukken naar, én we hebben ze in de bijlage voor je op een rij gezet.



DE GROTE LIJN:

KOERS VAN

DE ONDERWIJSSPECIALISTEN

In dit hoofdstuk lees je over de ambities van De Onderwijsspecialisten. Je vindt ze uitgebreid terug in [Met moed en meesterschap! Strategische koers 2026 tot en met 2029](#). Verderop in dit schoolplan lees je hoe wij deze ambities met onze school in de praktijk brengen.

1.1 Waar we voor gaan

Inclusiever onderwijs in radicaal inclusieve leeromgevingen

Voor elke leerling een volwaardige plek in de samenleving. Dat is het doel van De Onderwijsspecialisten. We zijn ervan overtuigd dat inclusiever onderwijs essentieel is om dat te bereiken. Daarom werken we samen met onze partners aan één leeromgeving voor iedereen, met alle kinderen samen onder hetzelfde dak. In zo'n omgeving is elk kind welkom om zich op haar of zijn niveau maximaal te ontwikkelen. Daar werken we samen aan, in een sterke cirkel van onder meer ouders, onderwijsexperts, jeugdhulpverleners, zorgverleners en vrijwilligers.

1.2 Hoe we dat doen

We blijven bij ons besluit om niet meer te groeien

In 2024 namen we een belangrijk besluit: we willen niet meer groeien. Dit betekent dat we keuzes maken over wie we toelaten. En vooral dat we samen met onze partners in gesprek gaan over onze gezamenlijke verantwoordelijkheid: inclusiever onderwijs.

We gaan aan de slag met vier thema's

In onze strategische koers hebben we vier thema's gedefinieerd die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden. Hieronder hebben we ze kort voor je op een rij gezet.

Onze identiteit

In 2029 herkennen mensen ons aan onze moed en ons meesterschap. We hebben de intrinsieke motivatie om in actie te komen, ook als we nog niet precies weten waar het uitkomt. We zijn er samen met ouders en partners voor alle leerlingen. We zetten ons rechtstreeks in voor professionals in het regulier onderwijs én voor leerlingen die onze expertise het hardst nodig hebben. Dat doen we altijd volgens onze aangescherpte sturingsfilosofie Sterker met jou!.

Onze kwaliteit

In 2029 is werken vanuit hoge verwachtingen gewoon voor ons. We hebben hoge verwachtingen van iedereen met wie we werken - of het nu leerlingen, ouders, collega's, partners, directies of bestuurders zijn. Ons onderwijsaanbod is ambitieus en we werken steeds meer evidence-informed. We gebruiken heldere kaders voor bijvoorbeeld pedagogisch en didactisch handelen en basisvaardigheden.





Onze samenwerkingen

In 2029 hebben we duurzame lokale en regionale samenwerkingen gerealiseerd. Dit doen we in vier regio's, met ieder hun eigen kenmerken, kansen en uitdagingen: Stedendriehoek, Achterhoek, Arnhem en Food Valley. Met deze netwerken maken we onze droom van inclusieve leeromgevingen nog deze beleidsperiode zichtbaar. De eerste helft van 2026 gebruiken we om de samenwerking doelgericht vorm te geven, dit beschrijven we in een regionaal impactplan.

5



Onze expertise

In 2029 hebben we een sterke structuur om kennis en expertise te ontwikkelen en te delen. Binnen onze organisatie, en erbuiten. We zoeken naar creatieve manieren om onze expertise laagdrempelig en hoogwaardig beschikbaar te maken in onze regio's. Bij expertise hebben we speciale aandacht voor duurzaamheid.

We gaan aan de slag met programma's, een regionaal impactplan en dit schoolplan

We slaan de brug tussen onze strategische koers en de uitvoering in de dagelijkse praktijk op drie manieren. De eerste is via onze programma's. Daarin bundelen we de krachten, goede voorbeelden en nieuwe ideeën van al onze scholen. Zo helpen we elkaar én houden we overzicht en grip. Aan de programma's werken we met een mix van deelnemers uit alle lagen van onze organisatie en van buiten. We hebben drie programma's die aansluiten bij de thema's uit onze strategische koers.

Daarnaast concretiseren we onze strategische koers in het regionale impactplan dat we samen met partners in onze regio maken. Ten slotte maken we de koers concreet in dit schoolplan. Hierbij houden we de basiskwaliteit op orde. Dit plan past binnen de kaders van onder meer ons onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en financieel beleid. Daar verwijzen we naar in de bijlage.



DE PRAKTIJK:

KOERS VAN

DE FONKEL

Hieronder lees je de koers van onze school. Deze sluit aan bij de ambities van De Onderwijsspecialisten en past binnen de (boven)schoolse kaders. Deze kaders hebben we vastgelegd in verschillende beleidsdocumenten. Die vind je in de kolom 'school' in de bijlage. Veel informatie lees je ook in een van onze belangrijkste documenten: onze schoolgids.

2.1 Onze missie en visie

De Fonkel in Ede maakt deel uit van de Onderwijsspecialisten. We bieden onderwijs aan leerlingen van 4 tot 13 jaar in de groepen 1 t/m 8. We hebben 9 standaard SO-groepen. De groepsgrootte in een standaard groep is maximaal 15 leerlingen. Daarnaast hebben we twee OZA-groepen (onderwijszorgarrangement) voor leerlingen met een (zeer) intensieve ondersteuningsbehoefte.

Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften t.a.v. zowel leren en ontwikkelen als sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag. De leerlingen hebben een beneden gemiddeld tot hoog IQ en worden belemmerd in hun ontwikkeling door onder andere gedrag. Het huidige leerlingenaantal bedraagt 119 leerlingen (peildatum sept. 2025).

Op SO De Fonkel vinden we dat speciaal onderwijs gewoon goed onderwijs is; onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden van ieder kind. Onze leerlingen verschillen van elkaar in gedrag, ontwikkeling en leervermogen. Wat hen verbindt, is dat zij specifieke onderwijsbehoeften hebben en in hun ontwikkeling worden belemmerd door gedragsproblemen.

Wij geloven dat elke leerling talenten heeft. Vanuit wat een kind wél kan, werken we aan kennisontwikkeling, sociale vaardigheden en persoonlijke groei. Daarbij hebben we hoge verwachtingen van onze leerlingen, we dagen hen uit om net dat stapje verder te gaan en geloven in hun vermogen om te leren en te groeien. We bieden een positieve, uitdagende en veilige leeromgeving waarin structuur, duidelijkheid, voorspelbaarheid en de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat. Zo krijgt elke leerling de kans zich op zijn eigen tempo te ontwikkelen en stap voor stap verder te komen.

Goed onderwijs beweegt mee met de samenleving, met nieuwe inzichten uit wetenschap, beleid en praktijk. In die dynamiek maakt De Fonkel weloverwogen keuzes, gericht op wat werkt voor onze leerlingen. Zo bereiden we onze leerlingen voor op een passende vervolgstap richting het V(S)O.

SO De Fonkel biedt onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar, overeenkomstig met de basisschoolleeftijd (groep 1 t/m 8). Onze school valt binnen cluster 4, wat betekent dat we onderwijs bieden aan leerlingen met sociaal-emotionele problemen en/of gedragsstoornissen die hun ontwikkeling belemmeren. De uitstroomniveaus van onze leerlingen variëren: sommigen stromen uit naar praktijkonderwijs, anderen naar vmbo, havo of zelfs vwo, afhankelijk van hun cognitieve mogelijkheden en sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij bieden leerroute 5 tot en met 7 aan, zodat ons onderwijs aansluit bij de verschillende uitstroomperspectieven van onze leerlingen.



Onze leerlingen lopen vaak tegen specifieke sociaal-emotionele uitdagingen aan. Ze kunnen moeite hebben met het reguleren van emoties, het aangaan en onderhouden van sociale relaties, en het omgaan met veranderingen of onverwachte situaties. Veel leerlingen kunnen een verhoogd spanningsniveau ervaren op school, hebben een verhoogde gevoeligheid voor prikkels of vertonen externaliserend gedrag zoals boosheid, impulsiviteit of terugtrekking.

Wat hebben onze leerlingen dan van ons nodig?

Dit vraagt om een onderwijsomgeving die rust, structuur en voorspelbaarheid biedt, én om professionals die sensitief en flexibel kunnen inspelen op wat een leerling op dat moment nodig heeft.

Onze leerlingen hebben volwassenen nodig die hen écht zien, begrijpen en begeleiden met geduld, structuur en duidelijkheid. Leraren die consequent en voorspelbaar handelen, maar ook flexibel kunnen inspelen op wat een leerling op dat moment nodig heeft. Ze hebben behoefte aan vertrouwen, aan mensen die in hen geloven, juist wanneer het even moeilijk gaat. Ze vragen om onderwijs dat veiligheid biedt, maar ook uitdaagt om nieuwe stappen te zetten: in leren, in gedrag en in persoonlijke groei.

Dat betekent in de praktijk dat we als schoolteam bewust kiezen voor een aanpak waarin verbinding, structuur, duidelijke grenzen en hoge verwachtingen hand in hand gaan. We zorgen voor een voorspelbare dagindeling, eenduidige gedragsverwachtingen en een veilige leeromgeving waarin elke leerling weet waar hij of zij aan toe is. Leraren stemmen hun handelen af op de behoeften van het moment: soms is er ruimte voor een extra gesprek, soms is een duidelijke grens nodig. We werken met lesdoelen die helder zijn voor leerlingen, en we geven feedback die gericht is op groei en eigenaarschap.

Om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden, zetten we doelgericht in op benaderingen die passen bij hun behoeften. Denk aan traumasensitief onderwijs, waarbij we oog hebben voor de invloed van stress en ervaringen op leer- en gedragspatronen. We werken met Positive Behavior Support (PBS) om gewenst gedrag systematisch te versterken en een positief schoolklimaat te bevorderen. Daarnaast houden we systematisch rekening met sensorische informatieverwerking, zodat we de leeromgeving kunnen afstemmen op prikkelgevoeligheid en concentratie.

In de klas

In de klas begint de dag met een vaste structuur: leerlingen worden persoonlijk begroet, weten wat er op het programma staat en zien de dagplanning visueel in de klas. Gedragsverwachtingen zijn zichtbaar en vormen een essentieel onderdeel van ons pedagogisch klimaat; ze worden door de hele school op een consistente en herkenbare manier toegepast, zodat leerlingen overal dezelfde duidelijke kaders en voorspelbaarheid ervaren. Leraren reageren voorspelbaar op gedrag, met complimenten bij gewenst gedrag en een vaste, rustige aanpak bij grensoverschrijdend gedrag, altijd met uitleg. Tegelijk is er ruimte voor flexibiliteit: een leerling die overprikkeld raakt mag even pauzeren in een rusthoek, terwijl een leerling die meer aan kan een verdiepende taak krijgt.

Didactische behoeften en leerkenmerken

Onze leerlingen leren vaak niet vanzelfsprekend via klassikale instructie of abstracte opdrachten. Ze hebben moeite met het verwerken van complexe informatie, het vasthouden van aandacht en het generaliseren van kennis naar nieuwe situaties. Veel leerlingen hebben een vertraagde informatieverwerking, een beperkte



werkgeheugencapaciteit en moeite met het plannen en organiseren van taken. Dit vraagt om een didactische aanpak die expliciet, visueel ondersteund en sterk gestructureerd is. We werken met vaste routines, visuele dagplanningen, concrete lesdoelen en stapsgewijze instructie volgens het EDI-model. Herhaling, ritme en voorspelbaarheid zijn essentieel om leerstof te laten beklijven en transfer mogelijk te maken. Ook is het hierbij mogelijk om verdiepende leerstof in te zetten voor leerlingen die juist daar baat bij hebben.

Onze leerlingen hebben vaak baat bij verlengde instructie, pre-teaching en het verkleinen van de cognitieve belasting. We bieden leerstof aan in kleine, haalbare stappen en zorgen voor directe, positieve feedback. Daarbij zetten we in op functioneel leren: betekenisvolle contexten waarin leerlingen ervaren waarom ze iets leren en hoe ze het kunnen toepassen. We werken doelgericht aan de ontwikkeling van basisvaardigheden zoals lezen, taal en rekenen, waarbij we ons richten op de streefniveaus en referentieniveaus zoals geformuleerd in het curriculum. Dit vraagt om intensieve begeleiding, hoge verwachtingen en een leeromgeving waarin leerlingen succeservaringen opdoen, eigenaarschap ontwikkelen en vertrouwen krijgen in hun eigen leervermogen.

Juist omdat deze leerlingen niet altijd vanzelfsprekend hoge verwachtingen meekrijgen vanuit thuis of eerdere schoolervaringen, is het onze taak om die verwachtingen wél te hebben en ze waar te maken met een aanpak die pedagogische nabijheid combineert met didactische precisie. Leraren stemmen hun instructie af op het niveau, tempo en de verwerkingsstijl van de leerling, en maken bewuste keuzes in leerstofaanbod, instructievormen en verwerkingstaken.

Met ouders

Ook in de samenwerking met ouders en zorgprofessionals is onze aanpak doelgericht en persoonlijk. Oudercontact is proactief: ouders worden niet alleen geïnformeerd, maar ook actief betrokken bij de school. De leerkracht van de groep is daarbij het eerste aanspreekpunt, en speelt een centrale rol in het signaleren, afstemmen en begeleiden. Waar nodig wordt de expertise van andere professionals ingezet – denk aan intern begeleiders, gedragsspecialisten of externe zorgpartners – altijd afgestemd op de specifieke behoeften van de leerling. In zorgoverleggen kijken we niet alleen naar wat moeilijk gaat, maar vooral naar wat wél werkt en hoe we dat kunnen versterken. Zo zorgen we voor een aanpak op maat voor iedere leerling.

Het team

Veel van onze leerlingen hebben baat bij voorspelbaarheid, duidelijke kaders en een warme, betrokken benadering. Ze floreren in een omgeving waarin volwassenen hen écht zien, begrijpen en begeleiden met geduld en structuur. Juist deze leerlingen hebben behoefte aan leraren die niet alleen consequent handelen, maar ook sensitief zijn voor wat er op dat moment nodig is.

Dat vraagt om een team dat samen optrekt, waarin expertise wordt gedeeld en waarin we elkaar scherp houden op wat werkt. We zetten de kennis van specialisten in waar nodig, maar blijven als team gezamenlijk verantwoordelijk. Want alleen door samen te werken kunnen we de veilige, stimulerende leeromgeving bieden die onze leerlingen nodig hebben om te groeien in leren, gedrag en zelfvertrouwen.



Onze visie: Wij bieden speciaal onderwijs dat werkt; met een veilige basis, duidelijke doelen en hoge verwachtingen.

Bij SO De Fonkel geloven we dat speciaal onderwijs gewoon goed onderwijs is: onderwijs dat recht doet aan ieder kind, juist wanneer leren en ontwikkelen niet vanzelfsprekend gaan. Onze leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften door sociaal-emotionele uitdagingen en gedragsproblematiek. Wat hen verbindt, is hun potentieel en onze overtuiging dat zij kunnen groeien in kennis, gedrag en zelfvertrouwen.

Wij bieden een veilige, gestructureerde en stimulerende leeromgeving waarin rust, regelmaat, ritme en herhaling zorgen voor houvast. Vanuit een pedagogische basis van relatie, vertrouwen en voorspelbaarheid dagen we leerlingen uit om nieuwe stappen te zetten. We geloven in hun vermogen om te leren, ook wanneer eerdere ervaringen dat niet vanzelfsprekend maken. Daarom stellen we hoge verwachtingen, bieden we nabijheid en zorgen we voor succeservaringen die het zelfvertrouwen versterken.

Onze didactische aanpak is doelgericht en afgestemd op hoe onze leerlingen leren: met expliciete instructie, visuele ondersteuning, kleine leerstappen en veel herhaling. We werken intensief aan basisvaardigheden zoals lezen, taal en rekenen, met oog voor de streefniveaus en referentieniveaus. Daarbij houden we rekening met executieve functies, prikkelverwerking en de invloed van stress en trauma op leerprocessen. We combineren pedagogische sensitiviteit met didactische precisie: weten wat werkt, wanneer het werkt, en voor wie.

We maken bewuste keuzes in ons onderwijs, gebaseerd op inzichten uit wetenschap, beleid en praktijk. We werken met benaderingen zoals traumasensitief onderwijs, Positive Behavior Support (PBS) en sensorische afstemming, zodat elke leerling zich gezien, begrepen en uitgedaagd voelt. In samenwerking met ouders en zorgpartners bouwen we aan een aanpak op maat, waarin we niet alleen kijken naar wat moeilijk gaat, maar vooral naar wat wél werkt.

Ons team is professioneel, betrokken en samen verantwoordelijk. We delen expertise, reflecteren op ons handelen en blijven leren van én met elkaar. Want alleen door samen te werken kunnen we de veilige, krachtige leeromgeving bieden die onze leerlingen nodig hebben om te groeien in leren, gedrag en toekomstperspectief.

Wij geloven dat elk kind kan leren en groeien, mits het onderwijs aansluit bij zijn of haar behoeften. Onze leerlingen leren beter met structuur, visuele ondersteuning en effectieve instructie. We combineren pedagogische nabijheid met didactische precisie, en maken bewuste keuzes op basis van wat werkt. Samen met ouders en zorgpartners bouwen we aan een krachtige leeromgeving waarin elk kind zich gezien, uitgedaagd en gesteund voelt.

Onze missie: Veilig, doelgericht onderwijs met hoge verwachtingen voor wat kinderen wél kunnen
SO De Fonkel biedt speciaal onderwijs aan leerlingen met sociaal-emotionele en gedragsproblemen. Wij geloven dat elk kind kan leren en groeien, mits het onderwijs aansluit bij zijn of haar behoeften. In een veilige, gestructureerde en stimulerende omgeving werken we doelgericht aan kennisontwikkeling, sociaal-emotionele groei en het versterken van zelfvertrouwen.



Onze missie is om leerlingen te begeleiden naar een passende vervolgstap in hun schoolloopbaan, door onderwijs te bieden dat pedagogisch nabij, didactisch krachtig en toekomstgericht is. We doen dit met hoge verwachtingen, warme relaties en een aanpak op maat, zodat elke leerling de kans krijgt om te ontwikkelen op zijn eigen tempo, met zijn eigen talenten.

Wij bieden speciaal onderwijs aan leerlingen met sociaal-emotionele en gedragsproblemen. In een veilige, gestructureerde en stimulerende omgeving werken we doelgericht aan kennisontwikkeling, sociaal-emotionele groei en zelfvertrouwen. We begeleiden leerlingen naar een passende vervolgstap, met hoge verwachtingen en een aanpak op maat.

2.2 Zo werken we verder aan inclusiever onderwijs

We werken verder aan inclusiever onderwijs met behulp van de thema's uit onze strategische koers *Met moed en meesterschap!*. Hieronder lees je per thema de ambities van onze school.





Onze identiteit: Ambities van onze school

De Fonkel is een school met een duidelijke missie en visie waar iedereen achter staat. We weten wie we zijn en waar we voor staan: een veilige, plezierige en professionele leeromgeving waarin kinderen tot bloei kunnen komen. Onze kernwaarden worden dagelijks doorleefd in de school en vormen de basis voor ons handelen.

We hebben een sterke reputatie opgebouwd als school waar goede resultaten worden behaald en waar leerlingen met belemmeringen of speciale behoeften gezien en gehoord worden. Maatwerk, creativiteit en het stapje extra kenmerken onze aanpak. Kinderen voelen zich bij ons welkom, komen met plezier naar school en ervaren rust en ruimte om hun kwaliteiten te ontwikkelen.

Binnen de Fonkel heerst stabiliteit: rollen zijn duidelijk en worden professioneel uitgevoerd. Er is eenheid in lesgeven, maar ook ruimte voor talent en ontwikkeling. Ons team is geschoold, deskundig en werkt met passie en plezier aan een doorgaande lijn. Nieuwe collega's worden actief aangehaakt en er is structuur in scholing. We zijn experts op zowel pedagogisch als didactisch vlak en werken vanuit een sterk pedagogisch en didactisch klimaat.

De samenwerking met ouders en instanties vormt een belangrijke pijler. Ouderbetrokkenheid is verder ontwikkeld en vanzelfsprekend geworden. Er is een driehoek van samenwerking tussen ouders, kinderen en leerkrachten, waarbij we dezelfde taal spreken en elkaar laagdrempelig weten te vinden. Ouders voelen zich welkom en betrokken, terwijl het team de professionele leiding behoudt.

Traumasensitief onderwijs is een van onze pijlers en draagt bij aan een veilige en plezierige omgeving. Er is verbinding tussen team, leerlingen en ouders, met fijn en plezierig contact en een cultuur waarin complimenten en waardering centraal staan. Pesten komt weinig voor en wordt actief aangepakt door goede afspraken binnen de groepen.

De Fonkel onderscheidt zich door haar OZA-groepen en de intensieve begeleiding die kinderen beter helpt dan in het reguliere onderwijs. Dankzij meer leerkrachten en onderwijsassistenten kunnen we maatwerk bieden en samenwerken aan een omgeving waarin ieder kind gezien wordt.

Onze doelen voor 2026–2029 op het gebied van identiteit zijn:

- Het verder versterken van onze duidelijke missie en visie, zodat deze zichtbaar en voelbaar blijft in alle lagen van de school.



- Het behouden en uitbouwen van onze reputatie als school waar maatwerk, creativiteit en goede resultaten hand in hand gaan.
- Het verdiepen van ouderbetrokkenheid en het versterken van de driehoek ouders–kinderen–leerkrachten.
- Het verder ontwikkelen van de stem van de leerling, bijvoorbeeld door middel van de Fonkelraad.
- Het blijven investeren in een stabiel, deskundig en professioneel team dat met passie en plezier werkt aan de ontwikkeling van ieder kind.





Onze kwaliteit: Ambities van onze school

De Fonkel staat voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ons uitgangspunt is dat ieder kind gezien wordt en dat we inspelen op de individuele onderwijsbehoefte. Dat doen we vanuit een sterke pedagogische visie, duidelijke kaders en een eenduidige werkwijze die door alle collega's wordt gedragen.

85% van onze leerlingen behaalt het 1F-niveau en stroomt uit naar VMBO-basis of hoger. Dit resultaat danken we aan onze kwalitatief goede EDI-lessen, hoge maar realistische verwachtingen en een positief pedagogisch klimaat. Leerlingen hebben een inhaalslag gemaakt op didactisch vlak en leren veel binnen de rust en structuur die wij bieden.

Ons team is stabiel, deskundig en sterk in communicatie en afstemming. We beschikken over geschoolde reken- en taalcoördinatoren die studiedagen verzorgen en lesbezoeken doen. Er is een duidelijke visie op leesonderwijs en een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8, passend bij onze doelgroep. We borgen afspraken en ontwikkeling, werken vanuit zelfreflectie en leren van en met elkaar.

We zijn goed in samenwerken, zowel binnen het team als met ouders en instanties. Leerkrachten zijn professionals die doelgericht onderwijs geven en uit iedere leerling halen wat erin zit. Daarbij leggen we verbanden tussen vakgebieden, werken traumasensitief en vanuit PBS, en ondersteunen kinderen in hun groei naar zelfvertrouwen. Het kind staat centraal, niet het probleem: we kijken verder, zien talenten en benadrukken het positieve.

Onze doelen voor 2026–2029 op het gebied van kwaliteit zijn:

- Het verder versterken van samenwerking in alle klassen, zodat leerlingen ook onderling meer samen leren en werken.
- We werken vanuit realistische, hoge verwachtingen voor elke leerling.
- Het bevorderen van samenwerking tussen leerlingen, bijvoorbeeld door gezamenlijke opdrachten en samen lezen.
- Het actief tegengaan van buitensluiten en pesten, ook buiten schooltijd, door afspraken en een sterk pedagogisch beleid.
- Het verder ontwikkelen van onze doorgaande lijn in onderwijs en overdracht, zodat de kwaliteit zichtbaar en voelbaar blijft in alle groepen.
- Het blijven investeren in deskundigheid van het team en het borgen van onze afspraken en protocollen.





Onze samenwerkingen: Ambities van onze school

Samenwerking is een van de pijlers van de Fonkel. Wij geloven dat goed onderwijs alleen tot stand komt wanneer team, ouders, leerlingen en ketenpartners elkaar weten te vinden, vertrouwen en versterken. Binnen en buiten de school werken we vanuit het principe één team, één doel.

Ons CvdB straalt rust en eenheid uit en stemt af vanuit een gezamenlijk belang. Deze rust en duidelijkheid werken door in het team, waar rollen en taken helder zijn en iedereen zich veilig voelt. Er heerst een professionele cultuur waarin we elkaar hulp en feedback geven, plezier hebben en elkaars talenten benutten. Expertise zit niet in hiërarchie: iedere rol is waardevol en draagt bij aan het geheel.

We werken intensief samen met jeugdhulp, het Samenwerkingsverband en andere ketenpartners. De lijnen zijn kort, verantwoordelijkheden duidelijk en er is snelheid in het oppakken van hulpvragen. Ook met VO- en VSO-scholen zoeken we actief de verbinding door kennis te delen en bij elkaar op bezoek te gaan. DOS-breed maken we gebruik van elkaars expertise en creëren we samenwerkmomenten, bijvoorbeeld bij de start van een nieuw blok.

Ouderbetrokkenheid is een belangrijk aandachtspunt. We luisteren naar de behoeften van ouders, informeren hen tijdig en spreken dezelfde taal. Zo ontstaat een driehoek van vertrouwen tussen ouders, leerlingen en leerkrachten. Ouders voelen zich welkom en betrokken, terwijl het team de professionele leiding behoudt.

Binnen de school is er stabiliteit en een duidelijke structuur. We werken vanuit protocollen en kwaliteitskaarten, waardoor iedereen op dezelfde manier handelt. Nieuwe en ervaren collega's sluiten naadloos bij elkaar aan. Er is begrip en respect voor elkaar, zonder oordeel, en ruimte voor opbouwende feedback en feedforward.

Onze doelen voor 2026–2029 op het gebied van samenwerking zijn:

- Het verder versterken van de samenwerking met VO- en VSO-scholen door structureel kennis te delen en uitwisselingen te organiseren.
- Het intensiveren van de samenwerking met jeugdhulp en het Samenwerkingsverband, met korte lijnen en duidelijke afspraken.
- Het vergroten van ouderbetrokkenheid door helder te communiceren over wat er speelt en ouders tijdig te informeren.
- Het creëren van meer tijd en ruimte om samen te werken binnen het team en dit actief te oefenen.
- Het versterken van de professionele cultuur waarin vertrouwen, veiligheid en plezier centraal staan, en waarin feedback vanzelfsprekend is.



- Het doorontwikkelen naar professionele leergemeenschappen (PLG's).
- Het behouden van stabiliteit in het team door ziekteverzuim te verlagen en personeel te binden.
- Het verder ontwikkelen van groepsoverstijgende samenwerking en het benutten van elkaars expertise school- en DOS-breed.





Onze expertise: Ambities van onze school

Binnen de Fonkel werken we vanuit een gedeelde visie op wat onze leerlingen nodig hebben. Ons team is professioneel, deskundig en bereid om van en met elkaar te leren. We zetten de juiste mensen op de juiste plekken en benutten elkaars kwaliteiten. Expertise is zichtbaar en toegankelijk: collega's weten wie waarvoor benaderd kan worden en delen hun kennis actief binnen het team.

We zijn didactisch sterk onderlegd en werken traumasensitief, waarbij we oog hebben voor belemmerende factoren bij het kind en inspelen op wat nodig is om tot leren te komen. De onderwijsprofessional doet ertoe: methodes zijn een leidraad, maar de kracht van de leerkracht voor de klas is bepalend. We leren van elkaar door bij elkaar te kijken, door studiedagen en door kennis te halen en te brengen, ook vanuit het regulier onderwijs.

Binnen de school waarderen we de verschillende rollen en maken gebruik van ieders expertise. Er is structuur en routine, maar ook ruimte voor kunst, cultuur en sport. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en stimuleren hun ontwikkeling door enthousiasme, begrip en geduld. Samen kijken we naar het kind en ondersteunen elkaar in het zien van talenten en hulpvragen.

Expertise wordt niet alleen binnen het team gedeeld, maar ook met ouders. Ouders kennen hun kind, docenten zijn deskundig: samen vormen we een waardevolle combinatie. Door expertisecontactmomenten vergroten we de betrokkenheid van ouders en versterken we de samenwerking.

Onze doelen voor 2026–2029 op het gebied van expertise zijn:

- Het verder ontwikkelen van een gedeelde visie op wat leerlingen nodig hebben en dit zichtbaar maken in ons handelen.
- Het versterken van kennisdeling binnen het team, door opgedane expertise uit opleidingen, cursussen en studiedagen actief te delen.
- Het verder uitbouwen van traumasensitief werken en het inzetten van expertise om kinderen te ondersteunen in hun zelfvertrouwen en leerproces en de samenwerking op dit thema met andere scholen binnen de DOS versterken.
- Het benutten van elkaars kwaliteiten en het creëren van een veilige, open sfeer waarin hulp en advies vanzelfsprekend zijn.
- Het intensiveren van samenwerking met ouders door expertise te delen en gezamenlijke contactmomenten te organiseren.
- Het blijven investeren in trainingen en scholing van personeel, met oog voor balans en haalbaarheid.
- Het stimuleren van leren buiten de school, bijvoorbeeld door uitwisseling met andere scholen, om onze expertise te blijven verrijken.



- Onze expertise op het gebied van gedrag nog meer beschikbaar stellen aan anderen.



BIJLAGE

1

MATRIX BELEIDSDOCUMENTEN

Hieronder vind je onze beleidsdocumenten ingedeeld volgens de vereisten uit de Wet op het primair onderwijs en de Wet op de expertisecentra. Alle bovenschoolse documenten zijn opvraagbaar via info@fonkel-edu.nl, tenzij dit anders is aangegeven.



#	Onderdeel schoolplan	Bovenschools	School (niet limitatief)
1	Onderwijskundig beleid	Bovenschools	School (niet limitatief)
	Thema 1 Onze identiteit Sturingsfilosofie waaronder Professional aan zet	Uitwerking sturingsfilosofie Sterker met jou! (juni 25) Strategische koers 25-29 Programmatisch werken en Programmaplan	Eventuele uitwerking Sterker met jou! op schoolniveau. Indien van toepassing: document over levensbeschouwelijke identiteit
	Thema 1 Onze identiteit Ouderbetrokkenheid	Reglement gmr, beleid ouderbijdrage (schoolgids)	Schoolgids, ouder-apps, mr-reglement, ouderparticipatie-beleidsplan, schoolgids
	Thema 1 Onze identiteit Leerling participatie	Hoorrecht visie DOS (MDW- Hoorrecht pagina) LVS (Schoolaris, Parnassys en SOM) onderdeel registratie hoorrecht. Afspraken: Toestemming gebruik beeldmateriaal leerlingen tot en ouder dan 16 jaar	OPP's, document leerlingenzorg, Reglement en verslag leerlingenraad
	Thema 2 Onze kwaliteit - Hoge verwachtingen - Basisvaardigheden (rekenen en taal) - Burgerschap en sociale en maatschappelijke competenties - Pedagogisch didactisch handelen - Veiligheid - Onderwijsresultaten: op de basisvaardigheden en de sociale en maatschappelijke competenties EN de uitstroomresultaten	Beleidsplan Onderwijskwaliteit, Routekaart (jaarlijks) Jaarverslag DO (jaarlijks, publieke website) Vso-diploma en reglement VSO diploma	Schoolgids incl SOP, Schooldocumenten basisvaardigheden en onderwijsaanbod, onderwijskundig beleid, basisaanbod, stagebeleid, De Goede Les Resultaten: analysedocument klassenconsultaties, analysedocument Onderwijsresultaten (OR1 en 2), analyse document tevredenheidsonderzoek, Examenverslag Uitstroombesleid, onderwijsaanbod: stage en praktijkvorming, PGP, LOB, PTA, Examenreglement
	Thema 2 Onze kwaliteit Veiligheid	De Veilige School (MDW) Contactgegevens Externe vertrouwenspersonen Afspraken tevredenheids-onderzoek (KHB MDW)	Vertaling van de Veilige School in Schoolveiligheidsplan, naar o.a. protocol fysieke begrenzing, anti-pestbeleid, functionarissenwo. Interne en externe vertrouwenspersoon, ontruimingsplan, gedragscode, meldcode veilig thuis, incidentenregistratie Teambrede aanpak gedrag, pedagogisch handboek, handleiding PBS, Vreedzame

			school, traumasensitief onderwijs, tevredenheids-onderzoek
	Thema 3 Onze samenwerkingen • Professionele (inclusieve) leeromgeving	MJOP, Inkoopbeleid	MJOP-school, de gezonde school, beleidsplan Sport en cultuur
	Thema 3 Onze samenwerkingen- • Strategische samenwerking	Samenwerkings-overeenkomsten met bestuur Programmaplan en evaluatie: Strategische samenwerking, Kennisbasis Inclusief onderwijs (MDW)	Schoolgids, sponsoring, relatiebeleid. Samenwerkingsovereenkomsten op schoolniveau
	Thema 4 Onze expertise • Duurzaamheid	Beleidsplan Duurzaamheid, Green Team, Keuzemenu duurzaamheid	Duurzaamheidsplan

2	Personeelsbeleid	Bovenschools	School
	Thema 2 Onze kwaliteit • Goed werkgeverschap inclusief verzuim en financiën	IPB, Financieel beleid, Privacyreglement (AVG-IBP MDW) Onboarding (MDW), tevredenheidsonderzoek medew. (1x per 2 jaar)	Introductie nieuwe medewerker. Folder tevredenheidsonderzoek medewerkers, schooldocument Burgerschap (de school als oefenplaats)
	Thema 4 Onze expertise • Professional aan zet (Leren & Ontwikkelen)	IPB, reglement gmr, beleidsplan Leren en ontwikkelen	Werken met PLG's, stichting Leerkracht, reglement mr, eigen documenten met invulling bovenschools IPB, verzuimbeleid en PvA, werkverdelingsplan, taakbeleid, professioneel statuut
	Thema 4 Onze expertise • Samen leren (intern en extern) in een inclusieve setting	Beleidsplan Leren en ontwikkelen	Scholingsplan/ Deskundigheidsbevordering, duurzame inzetbaarheidsbeleid en Ontwikkelgesprekkencyclus

3	Kwaliteitsbeleid	Bovenschools	School
	Systeem van kwaliteitszorg (= verplichting uit WEC en WPO om dit te beschrijven, dus geen kwaliteitsdomein of onderdeel Strategische koers)	Jaarplancycclus inclusief Zelfevaluatie Onderwijskwaliteit, dashboard (KMS - in ontwikkeling), interne audit, instrument vroegsignalering, Quickscan de basis op orde, Kwaliteitshandboek op MDW, LVS-beleidsplan	Kwaliteitszorgjaarkalender, document kwaliteitszorg, eigen keuze voor kwaliteitszorgsysteem, bijv. WMK



4	Financieel beleid en sponsoring	Bovenschools	School
	Middelen (staat niet als zodanig in de koers benoemd)	Management statuut, MJOP DO, subsidiebeleid, inkoopbeleid, begroting, jaarverslag.	MJOP-school, sponsoring in schoolgids



BIJLAGE

2

Meerjarenplanning 2026-2029¹

Onze identiteit in 2029	2026	2027	2028	2029
Speerpunt 1 behorend bij onze identiteit ²	Versterken ouderbetrokkenheid incl MR Aan het einde van 2026 is de ouderbetrokkenheid structureel versterkt door het organiseren van laagdrempelige activiteiten zoals koffieochtenden, opgezet door een werkgroep bestaande uit de schoolmaatschappelijk werker en teamleden. Daarnaast is de Medezeggenschapsraad (MR) versterkt in professionaliteit door het compleet maken van de geleding, verbeteren van de vergaderstructuur en scholing van nieuwe leden.	Versterken ouderbetrokkenheid Aan het einde van 2027 is de ouderbetrokkenheid verder versterkt door het uitbreiden van de laagdrempelige activiteiten naar een breder aanbod, zoals bijvoorbeeld themabijeenkomsten, ouderpanels en gezamenlijke vieringen. De werkgroep (schoolmaatschappelijk werker en teamleden) heeft zich ontwikkeld tot een vaste structuur die ouders actief betreft bij de school. Daarnaast functioneert de MR als een volwaardige en professionele gesprekspartner: de vergaderstructuur is geborgd, alle geledingen zijn compleet en leden beschikken over	Versterken driehoek: ouder-kind-leerkracht: Aan het einde van 2028 is de samenwerking binnen de driehoek ouder-kind-leerkracht structureel versterkt. Er zijn vaste momenten ingevoerd voor driehoeksgesprekken waarin leerdoelen, ontwikkeling en welzijn van het kind centraal staan. Ouders en leerkrachten werken samen vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid en spreken dezelfde taal in communicatie en verwachtingen. Het kind heeft hierin een actieve rol: leerlingen leren hun eigen leerproces verwoorden en worden betrokken bij afspraken en evaluaties. Ouders ervaren dat hun inbreng serieus wordt meegenomen, en leerkrachten beschikken over duidelijke kaders	

¹ Dit is geen activiteitsplanning. Dus going concern zaken zoals jaarlijks tevredenheidsonderzoek zet je hier niet in. Wel bijvoorbeeld; in 2028 staat: onze instructielessen worden gegeven volgens een direct instructiemodel.

² Hier kijk je naar welke speerpunten je hebt voor je ambities bij de 4 thema's.



		actuele kennis wb medezeggenschap. Ouders ervaren hierdoor dat zij daadwerkelijk invloed hebben op beleid en praktijk.	en vaardigheden om deze gesprekken effectief te begeleiden.	
Speerpunt 2	Traumasensitief (gedragscoaches) Aan het einde van 2026 is binnen De Fonkel een traumasensitieve aanpak stevig verankerd in het dagelijks handelen van het team. Gedragscoaches volgen een herhaaltraining en ondersteunen leerkrachten en medewerkers in het toepassen van traumasensitief onderwijs. Het beleid rondom time-out is aangescherpt en schoolbreed vastgesteld, met duidelijke afspraken en procedures die door alle medewerkers worden gehanteerd. (kwaliteitskaart) Daarnaast wordt de werkgroep de-escalerend werken aangevuld met nieuwe leden die de training volgen zodat zij het team hierin kunnen aansturen.	Traumasensitief (team) Time-out ruimtes aanpassen aan beleid: Aan het einde van 2027 is de traumasensitieve aanpak verder verdiept en zichtbaar in alle lagen van de schoolorganisatie. Gedragscoaches blijven het team ondersteunen en zorgen voor borging van traumasensitief onderwijs in de dagelijkse praktijk. Het beleid rondom time-out is niet alleen aangescherpt, maar ook praktisch doorgevoerd: de time-outruimtes zijn aangepast zodat zij een veilige, ondersteunende en rustgevende omgeving bieden. Het vernieuwde beleid en de fysieke inrichting sluiten volledig aan bij de kwaliteitskaart en zijn afgestemd met zowel team als ouders. De werkgroep de-escalerend werken functioneert als een stevig en deskundig team	Stem van de leerling: Aan het einde van 2028 hebben de medezeggenschap van leerlingen versterkt. De leerlingenraad denkt mee en geeft advies over beleid en jaarplan. We hebben ook op een andere manier leerlingen laten meedenken bv dmv een leerlingarena of een panel/klankbordgroepje.	
Speerpunt 3	Versterken missie/visie + reputatie: Aan het einde van 2026 is de missie en visie van De Fonkel samen met	Versterken missie/visie + reputatie: Aan het einde van 2028 zijn de missie en visie van De Fonkel niet		



	het team herijkt en stevig verankerd in alle lagen van de schoolorganisatie. De kernwaarden zijn herkenbaar in het dagelijks handelen van medewerkers, zichtbaar in communicatie naar ouders en leerlingen, en consequent doorgevoerd in beleid en praktijk. Daarnaast is de reputatie van de school versterkt door doelgerichte communicatie en actieve profilering in de wijk en regio. Successen en ontwikkelingen worden gedeeld via nieuwsbrieven, sociale media en ouderbijeenkomsten.	alleen herijkt en verankerd, maar ook doorontwikkeld en geborgd in alle lagen van de schoolorganisatie. De kernwaarden zijn zichtbaar in het dagelijks handelen, opgenomen in kwaliteitskaarten en vormen een vast onderdeel van evaluatie- en reflectiemomenten binnen het team. De reputatie van de school is duurzaam versterkt door een consistente positieve communicatiestrategie: successen en ontwikkelingen worden structureel gedeeld via nieuwsbrieven, sociale media en ouderbijeenkomsten.		
--	---	---	--	--

Onze kwaliteit in 2029	2026	2027	2028	2029
Speerpunt 1	Aan het einde van 2026 is de basiskwaliteit van taal, spelling en lezen structureel versterkt door het werken met Expliciete Directe Instructie (EDI). Alle lessen worden volgens de EDI-principes gegeven en voldoen aan de basiskwaliteit. Het volledige team heeft hiervoor een training afgerond en werkt in een doorlopende cyclus van professionalisering. Deze cyclus bestaat uit:	Verbeteren basiskwaliteit rekenen in combinatie met EDI. Borgen spelling/taal/lezen: Aan het einde van 2027 zijn de basiskwaliteit van taal, spelling en lezen geborgd door het gebruik van kwaliteitskaarten en structurele evaluatie. Daarnaast is de basiskwaliteit van rekenen versterkt door het werken met Expliciete	Borgen onderwijskwaliteit taal/spelling/lezen/rekenen in combinatie met EDI: Aan het einde van 2028 zijn de vakgebieden rekenen, taal, spelling en lezen volledig geborgd binnen het team. Alle lessen worden structureel gegeven volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI) en voldoen aan de vastgestelde kwaliteitskaarten.	Borgen onderwijskwaliteit taal/spelling/lezen/rekenen in combinatie met EDI



	-Lesbezoeken door de intern begeleider (IB), gericht op observatie en feedback. -Gezamenlijk lesontwerp, waarin leerkrachten samen lessen voorbereiden, bij elkaar kijken en elkaar feedback geven. -Structurele borging, waarbij afspraken over instructie, verwerking en differentiatie vastgelegd en geëvalueerd worden. (kwaliteitskaart)	Directe Instructie (EDI), waarbij het team dezelfde cyclus van lesbezoeken, gezamenlijk lesontwerp en borging toepast. In 2027 is bovendien een rekenverbetertraject gestart, gericht op het verbeteren van de kwaliteit van rekenlessen, het realiseren van een duidelijke doorgaande lijn en het hanteren van een gezamenlijke, eenduidige rekentaal binnen het hele team.	Het team werkt in een doorlopende cyclus van professionalisering met lesbezoeken, gezamenlijk lesontwerp en evaluatie, waardoor de kwaliteit van instructie, verwerking en differentiatie duurzaam is verankerd.	
Speerpunt 2	Burgerschap Aan het einde van 2026 is binnen De Fonkel een volledig beleidsplan voor burgerschap ontwikkeld in samenspraak met het team, onder regie van de werkgroep Burgerschap. In dit beleidsplan is helder in kaart gebracht welke activiteiten en lessen rondom burgerschap al binnen de school plaatsvinden en hoe deze structureel worden geborgd. Als onderlegger wordt de doelgroepomschrijving van de school gebruikt. Aan het einde van het schooljaar is er een kwaliteitskaart	Leerlijn SEL Kwaliteitscyclus: Aan het einde van 2027 is de werkgroep SEL opnieuw stevig neergezet en functioneert als vaste structuur binnen de school. Er is een door het team gedragen beleid geschreven, waarbij de doelgroepomschrijving, onze visie en het beleidsplan burgerschap als uitgangspunt dient. De methode KWINK wordt schoolbreed en structureel ingezet in alle groepen. Daarnaast is er een Kwink-coach aangesteld en geschoold, die het team ondersteunt	Leerlijn SEL: Aan het einde van 2028 is het beleid voor sociaal-emotioneel leren (SEL) en burgerschap volledig geïmplementeerd en geborgd binnen De Fonkel. De werkgroep SEL functioneert als vaste structuur en bewaakt de uitvoering en evaluatie van het beleid.	Vergaderstructuur: Aan het einde van 2029 heeft het team de vergaderstructuur gezamenlijk onder de loep genomen en bewust een teambrede keuze gemaakt voor een passende invulling. Er is gekozen voor een duidelijke structuur waarin werkgroepen of Professionele Leergemeenschappen (PLG's) centraal staan. De afspraken over frequentie, doelen en werkwijze zijn vastgelegd en geborgd, zodat vergaderingen doelgericht, efficiënt en inhoudelijk waardevol zijn.



	Burgerschap ontwikkeld. Daarnaast wordt een Kwink-coach aangesteld om het team te ondersteunen in de praktische uitvoering en om de implementatie van de methode te begeleiden. Hierdoor kan vanaf 2027 gestart worden met de daadwerkelijke implementatie van het plan, waarbij burgerschap een herkenbare en samenhangende plek krijgt binnen het onderwijsaanbod.	bij het plannen en uitvoeren van de lessen van KWINK en KWINK Burgerschap.		
Speerpunt 3	Verbeteren professionele cultuur (CvdB), veilige werkomgeving: Aan het einde van 2026 is binnen De Fonkel een professionele cultuur gerealiseerd waarin samenwerking, vertrouwen en open communicatie centraal staan. Onze CvdB (Commissie van Begeleiding) functioneert met een duidelijke organisatiestructuur, heldere taken en rollen, en werkt vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van onderwijs en zorg. Er is een veilige werkomgeving voor alle medewerkers, waarin respectvolle omgang en collegiale ondersteuning vanzelfsprekend zijn. Het team werkt	Verbeteren professionele cultuur, (Cvdb+team): Aan het einde van 2027 vormt de professionele cultuur de stevige basis van de schoolcultuur binnen De Fonkel. Samenwerking, vertrouwen en open communicatie zijn zichtbaar in het dagelijks handelen van alle medewerkers. De CvdB werkt effectief vanuit heldere kaders en ondersteunt het team bij het nemen van transparante, gedragen besluiten. De training is doorvertaald naar het hele team, waardoor respectvolle omgang en	Versterken doorgaande lijn Pedagogisch didactisch handelen, Zicht op onderwijsresultaten.: Aan het einde van 2028 uit de professionele cultuur zich in een versterkte doorgaande lijn binnen de school. Het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten is herkenbaar consistent en sluit aan bij de gezamenlijke afspraken en kwaliteitskaarten. Er is een duidelijke samenhang tussen groepen en leerjaren, waardoor leerlingen profiteren van continuïteit en voorspelbaarheid in het onderwijs. Daarnaast is er structureel zicht op onderwijsresultaten: opbrengsten worden systematisch geanalyseerd,	Deskundigheidsbevordering team. Alle leerkrachten bevoegd voor de groep: Aan het einde van 2029 is de professionele cultuur binnen De Fonkel volledig verankerd en zichtbaar in alle lagen van de organisatie. De doorgaande lijn in pedagogisch-didactisch handelen en het zicht op onderwijsresultaten is verder versterkt, waardoor kwaliteit en continuïteit in het onderwijs structureel geborgd zijn. Daarnaast staan er alleen bevoegde leerkrachten voor alle groepen.



	volgens afgesproken kaders en procedures, waardoor besluitvorming transparant en gedragen plaatsvindt. Het CvdB komt structureel bijeen en hanteert een vaste route voor het inbrengen en behandelen van hulpvragen. In 2025 is een sterk begin gemaakt door te investeren in de relatie en het vertrouwen binnen het CvdB. Dit fundament wordt verder uitgebouwd: de directeur volgt een masterclass om de eigen leiderschapsvaardigheden te verdiepen en vanaf september 2026 start een gezamenlijke training met het CvdB, die daarna ook met het hele team wordt uitgevoerd.	collegiale ondersteuning vanzelfsprekend zijn. De veilige werkomgeving is geborgd en vormt een fundament voor verdere ontwikkeling van ons onderwijs.	besproken in het team en vervolgens gebruikt om het onderwijs verder te verbeteren. Het team werkt vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid en benut data en observaties om de kwaliteit van instructie en leerontwikkeling te versterken.	
--	--	--	---	--



Onze samenwerkingen in 2029	2026	2027	2028	2029
Speerpunt 1	Kennisdeling (team): Aan het einde van 2026 is er een structurele cyclus van kennisdeling binnen het team gerealiseerd. Leerkrachten en medewerkers komen regelmatig samen om ervaringen, lesmaterialen en goede praktijken uit te wisselen. Dit gebeurt in vaste overlegmomenten en in kleine de werkgroepen.	Kennisdeling (team): Aan het einde van 2027 is kennisdeling verder verdiept binnen de bestaande structuren van werkgroepen en teamvergaderingen. Ervaringen, materialen en goede praktijken worden niet alleen uitgewisseld, maar ook systematisch besproken en vastgelegd zodat ze direct bijdragen aan de kwaliteit van lessen en beleid. Nieuwe collega's worden actief meegenomen, waardoor kennisdeling een vanzelfsprekend onderdeel van de schoolcultuur is en continu leren en verbeteren stevig verankerd raakt.	Opzet PLG: Aan het einde van 2028 is binnen De Fonkel een eerste opzet voor kennismaking met Professionele Leergemeenschappen (PLG's) gerealiseerd. Het team heeft ervaring opgedaan met werken in kleine groepen waarin gericht kennisdeling, gezamenlijke lesvoorbereiding en reflectie centraal staan. De PLG's zijn in deze fase nog oriënterend, maar bieden een duidelijke structuur om expertise te bundelen en samen te werken aan onderwijsverbetering. Teamleden hebben hierdoor een eerste beeld van de meerwaarde van PLG's en hoe deze kunnen bijdragen aan duurzame professionalisering en kwaliteitsborging.	Opzet PLG: Aan het einde van 2029 zijn binnen De Fonkel de Professionele Leergemeenschappen (PLG's) in samenspraak met het team opgezet en ingebed in de schoolorganisatie. Er is een duidelijke structuur afgesproken voor thema's, frequentie en werkwijze, zodat PLG's bijdragen aan kennisdeling, gezamenlijke lesontwikkeling en continue professionalisering. Het team ervaart eigenaarschap en betrokkenheid doordat de invulling van de PLG's samen is bepaald, en opbrengsten worden zichtbaar teruggekoppeld in beleid en praktijk.
Speerpunt 2	Handboek nieuwe leerkrachten: Aan het einde van 2026 is er een compleet en praktisch handboek voor nieuwe leerkrachten ontwikkeld en ingevoerd. Het handboek bevat duidelijke afspraken, werkwijzen en schoolbrede kaders, zodat nieuwe	Werkgeluk en verzuim: Aan het einde van 2027 is binnen De Fonkel het werkgeluk van medewerkers versterkt door aandacht voor collegiale steun, waardering en een gezonde werkbalans. Dit heeft geleid tot een zichtbare daling van verzuim, doordat		



	collega's snel wegwijs zijn in de visie, organisatie en dagelijkse praktijk van De Fonkel.	medewerkers zich veilig, betrokken en gemotiveerd voelen in hun werk.		
Speerpunt 3	Start kwaliteitskaarten: Aan het einde van 2026 zijn de eerste kwaliteitskaarten ontwikkeld en schoolbreed ingevoerd. Deze kaarten beschrijven helder de afspraken, kwaliteitsindicatoren en werkwijzen per vak- en ontwikkelgebied.	Kwaliteitskaarten : Aan het einde van 2027 zijn alle gewenste kwaliteitskaarten volledig ontwikkeld en schoolbreed ingevoerd. Deze kaarten beschrijven per vak- en ontwikkelgebied de afspraken, kwaliteitsindicatoren en werkwijzen. De kwaliteitskaarten worden actief gebruikt door het team.	Kwaliteitskaarten: Aan het einde van 2028 zijn alle kwaliteitskaarten niet alleen schoolbreed ingevoerd, maar ook geborgd in de kwaliteitscyclus. Het team gebruikt de kaarten actief en structureel bij lesvoorbereiding, evaluaties en beleidsontwikkeling. Alle kwaliteitskaarten zijn in dit jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld, zodat zij actueel blijven en aansluiten bij de onderwijspraktijk en de ontwikkelbehoeften van leerlingen. De evaluatie vindt plaats in teamvergaderingen of werkgroepen.	

Onze expertise in 2029	2026	2027	2028	2029
Speerpunt 1	Samenwerking bovenbouw met (V)SO versterken: Aan het einde van 2026 is er een netwerk SO-VO- VSO vanuit de Fonkel om zo alle leerlingen het beste advies te kunnen geven richting de middelbare school.	Intensiveren samenwerking ouders: van met		



Speerpunt 2	Experts SWV Deze samenwerking in 2026 blijven voortzetten en wellicht uitbreiden naar nog een collega die als expert wordt ingezet door het SWV.	Scholingsplan professionalisering van het team: Aan het einde van 2027 is er een opzet voor het scholingsplan gerealiseerd waarin zowel afgeronde scholingen als de wensen en behoeften van het team zijn geïnventariseerd. Dit overzicht vormt de basis voor een gericht en samenhangend professionaliseringstraject in de komende jaren.	Verdere uitwerking: Aan het einde van 2028 is het scholingsplan verder uitgewerkt en geborgd. De inventarisatie van afgeronde scholingen en teamwensen uit 2027 is vertaald naar een meerjarig professionaliseringsplan met duidelijke prioriteiten, thema's en ontwikkeldoelen. Het plan beschrijft niet alleen welke scholingen worden gevolgd, maar ook hoe opgedane kennis wordt gedeeld en toegepast in de praktijk. Teamvergaderingen en werkgroepen bieden ruimte voor reflectie en uitwisseling.	
Speerpunt 3	Expertise ophalen binnen DOS cluster 4 scholen: Aan het einde van 2026 is er een structurele samenwerking opgezet met de DOS cluster 4 scholen, waarbij expertise actief wordt opgehaald en gedeeld. Het team benut deze kennis om onderwijs en ondersteuning beter af te stemmen op de specifieke behoeften van onze leerlingen.			



Ruimte voor het school logo

<SCHOOLNAAM>

<Straatnaam huisnummer | postcode Plaatsnaam>

<telefoonnummer>

<e-mailadres>

<website>