



SCHOOLGIDS

2026-2027

MEZA
COLLEGE
DE
ONDERWIJS
SPECIALISTEN

INHOUD

	VOORWOORD	3
1	ONZE SCHOOL	4
2	ONZE PARTNERS	16
3	ONS ONDERWIJS	20
4	PRAKTISCHE INFO	27
5	CONTACT	32

NB Waar we in deze schoolgids 'ouders' schrijven, bedoelen we ook 'verzorgers' of 'wettelijk vertegenwoordigers'. Waar we in deze schoolgids 'hij' schrijven, bedoelen we ook 'zij'. Deze schoolgids is vastgesteld door het college van bestuur van De Onderwijsspecialisten, het bevoegd gezag van onze school.

MEZA COLLEGE

SCHOOLGIDS

2026-2027

Beste leerlingen en ouders,

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2026-2027.

3

Met deze gids willen we u meenemen in wie wij zijn, waar we voor staan en wat u van het Meza College mag verwachten. U vindt hierin zowel praktische informatie, zoals het vakantierooster en onze contactgegevens, als een inkijkje in onze onderwijsvisie en dagelijkse schoolpraktijk.

Als praktijkgerichte school binnen het gespecialiseerd voortgezet onderwijs richten wij ons op het versterken van de zelfredzaamheid, zelfstandigheid en autonomie van onze leerlingen. We helpen hen hun talenten te ontdekken, zelfvertrouwen op te bouwen en een stevige basis te creëren voor hun toekomst in een voortdurend veranderende samenleving.

Ouders zijn voor ons waardevolle partners. Samen begeleiden we onze leerlingen op weg naar een passende vervolgstap: een vervolgopleiding, een duurzame werkplek of een zinvolle dagbesteding. Vanuit onze kernwaarde 'Samen' zoeken we steeds actief de samenwerking op. Tijdens start- en OPP-gesprekken en andere contactmomenten kijken we samen naar de ontwikkeling van de leerling en maken we afspraken die passen bij hun toekomstperspectief.

Ook de stem van onze leerlingen vinden we belangrijk. Via de leerlingenraad en door regelmatig met hen in gesprek te gaan, betrekken we hen bij onderwerpen die hen raken. We willen dat zij zich gehoord voelen, weten dat ze ertoe doen en ervaren dat ze medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces en onze schoolactiviteiten.

In deze gids leest u bovendien hoe wij continu werken aan professionele groei en kwaliteitsverbetering, zowel voor leerlingen als voor medewerkers. We blijven ons ontwikkelen en kijken met ambitie vooruit. Wij hopen dat u deze gids met plezier leest en zo een goed beeld krijgt van het reilen en zeilen op het Meza College.

Wilt u zelf de sfeer komen proeven? U bent van harte welkom!

Mede namens het team van het Meza College,
Paula Janssen, Directeur Meza College

Lees meer op www.mezacollege.nl

1 ONZE SCHOOL

4 **Het Meza College heeft vier kernwaarden van waaruit wij werken. 'Passie, veiligheid, samen en vindingrijk' zijn de waarden waar wij voor staan. Dit komt bij ons in alles terug. Het verbindt ons team en het is herkenbaar voor onze leerlingen en hun ouders.**

Onze school in het kort

Op onze school bieden we onderwijs aan leerlingen van ongeveer 12 tot en met 18 jaar die een duidelijke achterstand hebben in leren en ontwikkelen. Onze leerlingen hebben uiteenlopende ondersteuningsbehoeften, variërend van beperkte cognitieve mogelijkheden tot grotere sociaal-emotionele kwetsbaarheden of een (zeer) ernstige meervoudige beperking (EMB/EVB+). Het IQ van onze leerlingen ligt doorgaans tussen 20 en 80, waardoor zij gebaat zijn bij onderwijs dat sterk is afgestemd op hun mogelijkheden en ontwikkeltempo.

Naast ontwikkelingsgerichte ondersteuning bieden we ook onderwijs aan jongeren met een complexe medische achtergrond en een daarbij horende zorgvraag. Zij kunnen bij ons rekenen op een veilige leeromgeving, waarin onderwijs en zorg nauw met elkaar worden verweven. Daarom heten wij ook het Met Zorg en Aandacht (MEZA) College.

Verder verzorgen wij thuisnabij onderwijs voor leerlingen die, naast hun cognitieve ondersteuningsbehoefte, ook gedragsmatige ondersteuning nodig hebben. Dit doen we door het onderwijs zo vorm te geven dat het aansluit bij hun leefwereld, draagkracht en specifieke begeleidingsvragen.

Ons onderwijs richt zich op het versterken van praktische, sociale en cognitieve vaardigheden, met veel aandacht voor zelfredzaamheid, welbevinden en een betekenisvolle voorbereiding op de toekomst.

We kijken zorgvuldig naar wat iedere leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen en bieden begeleiding die past bij hun individuele mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften.

Bij ons op school is iedereen welkom. Leerlingen, ouders en medewerkers, ongeacht achtergrond, cultuur, godsdienst, genderidentiteit, beperking of levensovertuiging gaan bij ons met respect en openheid met elkaar om. We geloven dat ieder mens waardevol is, precies zoals hij, zij of die is.

We staan onvoorwaardelijk voor inclusie, gelijkwaardigheid en tolerantie. Dat betekent dat we actief luisteren naar de wensen, mogelijkheden en ideeën van iedere leerling, en dat we ruimte maken voor verschillen in wie we zijn en hoe we denken.

Het Meza College is een open en veilige school, waar iedereen de kans krijgt om zichzelf te zijn én zich gezien en gehoord te voelen. We vinden het belangrijk dat iedereen merkt dat ze bij ons mogen groeien, op hun eigen manier en in hun eigen tempo, in een omgeving waar respect, menselijkheid en verbinding centraal staan.

Onze school telt:

- 165 leerlingen, in de leeftijd van 12 t/m 19 jaar
- 13 groepen (van 12 tot 15 leerlingen)
- 50 medewerkers



- 5 Wij bieden een groep leerlingen intensieve ondersteuning bij het onderwijszorgarrangement Het Panorama. Ook bieden wij een groep leerlingen met een intensieve zorgvraag ondersteuning bij Onder één Dak.

Pedagogisch klimaat

Centraal in onze school staat het pedagogisch klimaat. Wij streven naar een open sfeer waarin we iedereen in zijn waarde laten, respecteren en accepteren. Dit betekent dat de school een plek is waar leerlingen zich veilig en geborgen kunnen voelen. We bieden onze leerlingen een uitdagende omgeving. We luisteren graag naar onze leerlingen en stimuleren hen om zelf te handelen en zelf beslissingen te nemen. We helpen hen op weg naar een goede toekomst.

Basisondersteuning

Op onze school ondersteunen we leerlingen in hun ontwikkeling op verschillende gebieden. Waar mogelijk gebeurt dit binnen de eigen groep, zodat leerlingen in hun vertrouwde omgeving kunnen leren en groeien. Hieronder beschrijven we de belangrijkste mogelijkheden die wij binnen de reguliere ondersteuning bieden.

Binnen de reken- en wiskundeontwikkeling bieden we groepsondersteuning binnen de klas. Hoewel er geen gespecialiseerde expertise beschikbaar is in de basisondersteuning, worden leerlingen in de klas begeleid met passende strategieën en extra instructie waar mogelijk.

Voor lees- en spellingontwikkeling bieden wij eveneens ondersteuning binnen de groep. Hoewel er geen gespecialiseerde expertise beschikbaar is in de basisondersteuning, worden leerlingen in de klas begeleid met passende strategieën en extra instructie waar mogelijk.

De spraak- en taalontwikkeling is een gebied in ontwikkeling binnen onze school, met name op het gebied van NT2. Leerlingen die hierbij ondersteuning nodig hebben, kunnen individuele ondersteuning binnen de klas krijgen. Deze aanpak wordt de komende jaren verder versterkt.

Op het gebied van cognitieve ontwikkeling bieden we individuele ondersteuning binnen de klas. Deze ondersteuning wordt ingezet wanneer dat nodig is, zodat leerlingen zo goed mogelijk kunnen meedoen op hun eigen niveau.

Voor gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling is er expertise binnen het team aanwezig. We bieden groepsondersteuning binnen de klas, gericht op sociale vaardigheden, emotieregulatie en het creëren van een veilige en positieve leeromgeving.

Tot slot bieden we bij fysieke ontwikkeling en belastbaarheid groepsondersteuning binnen de klas. Hoewel hiervoor geen specifieke expertise aanwezig is, bieden we praktische ondersteuning zodat alle leerlingen zo volwaardig mogelijk kunnen deelnemen aan de lessen.

6 Speciale en Extra ondersteuning

Naast de reguliere ondersteuning binnen de klas kan de school speciale en extra begeleiding/instructie bieden wanneer een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning.

Bijna al onze leerlingen hebben extra ondersteuning nodig vanwege hun motorische beperking, sociaal emotionele kwetsbaarheid of verstandelijke beperking. Zij ontvangen daarom speciale en extra ondersteuning binnen de klas. Wanneer blijkt dat een leerling meer hulp nodig heeft dan wij in de reguliere setting kunnen bieden, volgen we een duidelijk protocol om de ondersteuningsbehoefte in kaart te brengen. Voor specifieke en intensievere ondersteuningsvragen beschikken wij over speciale voorzieningen binnen de school, zoals een gedragsgroep en EMB groepen.

Binnen de reken- en wiskundeontwikkeling en de lees- en spellingontwikkeling is gespecialiseerde expertise aanwezig in de school. Onze interne specialisten denken actief mee met de leerkracht en zij geven gerichte adviezen voor individuele leerlingen.

Voor de spraak- en taalontwikkeling kunnen leerlingen die extra ondersteuning/instructie nodig hebben individuele ondersteuning krijgen binnen de school. Deze ondersteuning wordt afgestemd op de specifieke hulpvraag van de leerling, zodat het aanbod goed aansluit bij hun ontwikkeling.

Op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling beschikt het team over deskundigheid en een helder protocol. Waar nodig bieden we groeps-

gerichte speciale ondersteuning, gericht op het versterken van sociale vaardigheden en het creëren van een veilig en positief klimaat.

Daarnaast biedt ons Samenwerkingsverband voor hun leerlingen, indien nodig, toegang tot andere vormen van ondersteuning, zoals een NT2 klas, observatieklas, schakelklas, naschoolse opvang of Comma, een voorziening voor leerlingen met internaliserende gedragsproblemen.

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte kan de begeleiding variëren in intensiteit, duur en in de inzet van expertise van binnen of buiten de school. We werken hiervoor nauw samen met diverse (zorg) partners.

We hebben duidelijke afspraken over de combinatie van zorg en onderwijs. Therapieën vinden, wanneer dit ondersteunend is voor de ontwikkeling van de leerling, onder schooltijd plaats. Heeft een leerling langdurige therapie nodig, dan verwijzen we vaak door naar zorgverleners buiten de school.

Met deze speciale en extra ondersteuning streven we ernaar dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen, met oog voor individuele mogelijkheden, behoeften en een passend aanbod.

Inspectiebeoordeling

Eens per vier jaar bezoekt de Inspectie van het Onderwijs onze school. Ons onderwijs kreeg de laatste keer een voldoende. Dit betekent dat onze school voldoet aan de vereiste basiskwaliteit.



7

Ondersteuningsaanbod

In deze schoolgids leest u hoe wij onze leerlingen ondersteunen: welke basisondersteuning wij bieden, welke extra ondersteuning mogelijk is en hoe dit binnen de school is georganiseerd. Daarnaast hebben we beschreven wat onze visie op ondersteuning is. Ons volledige ondersteuningsaanbod vindt u terug op onze website.

AANMELDEN?

Wilt u uw zoon of dochter aanmelden bij onze school? Dat kan via aanmelden@deonderwijsspecialisten.nl. U kunt ook bellen met het aanmeldbureau: 026 – 303 42 05. U krijgt dan meer informatie over onze school, en ondersteuning bij het aanleveren van de informatie die nodig is om uw zoon of dochter in te schrijven. Ook onderzoeken we of onze school de juiste hulp en ondersteuning kan bieden, of dat een andere school mogelijk beter passend is.

WACHTLIJSTPROCEDURE

Soms worden er meer leerlingen aangemeld dan we op school kunnen plaatsen. Dan komen leerlingen op een wachtlijst. Op onze website leest u hoe we daarmee omgaan.

LEERLINGEN

Elke leerling verdient de ruimte om zich breed en zo goed mogelijk te ontwikkelen. Op onze school creëren we een veilige omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen en durven zijn. Daar zetten we ons iedere dag met passie voor in.

En dat doen we niet alleen, dat doen we samen, met onze leerlingen, collega's en ouders.

Onze visie

Als ouder wilt u niets liever dan dat uw kind écht gezien wordt. We kijken daarom naar de onderwijs-behoefte van elke individuele leerling. Wat heeft een leerling nodig om met succes zijn schooltijd te doorlopen? Ons uitgangspunt is dat ouders en school samen de zorg voor de leerling delen.

Gericht op de toekomst

Bij ons staat de totale ontwikkeling van iedere leerling centraal. We leggen de nadruk op redzaamheid, zelfstandigheid en autonomie, zodat leerlingen leren vertrouwen op hun eigen mogelijkheden. Ons onderwijs sluit aan bij de vaardigheden die zij nodig hebben voor hun toekomstige woon- en werkplek en voor hun rol als actieve en betrokken burgers in de samenleving.

We begeleiden leerlingen stap voor stap naar een toekomst waarin zij zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren, met vertrouwen in zichzelf en in wat zij kunnen bereiken.

TEAM

Elke leerling groeit met goede begeleiding en ondersteuning van school. Ons team bestaat uit docenten, onderwijsondersteuners en andere professionals.

Mentor en onderwijsondersteuners

Elke groep wordt begeleid door een mentor. De mentor zorgt voor een leeromgeving waarin leerlingen zich zo goed mogelijk ontwikkelen. Daar waar dat nodig is ondersteunt een onderwijsondersteuner de mentor in de groep. De drie basisbehoeften van onze leerlingen zijn autonomie, relatie en competentie. Dit zien wij als voorwaarden om tot leren en ontwikkelen te komen. Er is in de groepen veel aandacht voor sociale en fysieke veiligheid. Praktisch en activerend leren staat bij ons centraal. Onze lessen zijn effectief, we maken gebruik van twaalf instructieprincipes die vanuit de meest recente wetenschappelijke inzichten bijdragen aan het geven van een goede les.

Trajectbegeleider

Onze trajectbegeleiders coördineren de stages. De trajectbegeleider neemt de wensen, behoeften en motivatie van onze leerlingen en hun ouders in stages mee. Op verschillende momenten in het jaar bezoekt de trajectbegeleider de stageplek. Onze trajectbegeleiders onderhouden nauw contact met de gemeentes, het UWV, MEE, zorgaanbieders en het bedrijfsleven. Ze helpen ouders bij de aanmelding voor vervolgonderwijs, dagbesteding, werk onder begeleiding en betaald werk.

Praktijkbegeleiders

Elke leerling volgt praktijkvakken bij gespecialiseerde praktijkinstructeurs. Dit gebeurt in uitstroomsectoren als keuken, groen, winkel en schoonmaak. Deze vakken zetten we ook in bij onze dagbestedingsleerlingen. Daarbij zijn de lessen gericht op zelfredzaamheid. Daarnaast bieden we de praktijkvakken Productie, Ik&Mijn Huis, Drama en 'Rots en Water' aan.

Onze stagebegeleiders ondersteunen de leerlingen tijdens loopbaanoriëntatie- en begeleiding (LOB) en de begeleide externe stages (BES). Ook bij deze praktijkvakken en stages staat het praktisch en activerend leren altijd centraal.

Specialisten

In onze school werken sportleraren, een gedragswetenschapper en een logopedist nauw samen met het team. Daarnaast maken we gebruik van de expertise van de schoolarts, die regelmatig bij ons op school aanwezig is. Al deze ondersteuning is erop gericht om het leerproces van onze leerlingen te versterken en hen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling.

We kunnen daarnaast gebruik maken van de expertise van een fysiotherapeut.



9 Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CievB) vormt het centrale coördinatiepunt voor alle ondersteuning rondom onze leerlingen. De commissie bewaakt de kwaliteit van de begeleidings- en ondersteunings-trajecten en is verantwoordelijk voor het vaststellen van het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), in samenwerking met leerlingen, ouders en het team. Daarnaast besluit de CievB over plaatsing, terugplaatsing en overplaatsing van leerlingen en adviseert zij het team op onderwijskundig, pedagogisch en psychologisch gebied. Door deze brede rol zorgt de CievB voor een samenhangende, zorgvuldig afgestemde begeleiding die aansluit bij de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van iedere leerling.

Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de uitvoering van het ondersteuningsbeleid binnen de school. De ondersteuningscoördinator organiseert onderzoek en ondersteuning wanneer leerlingen specifieke onderwijs- of begeleidingsbehoeften hebben en bewaakt de kwaliteit van de ingezette extra ondersteuning.

Daarnaast coacht de ondersteuningscoördinator leraren en het team bij het pedagogisch begeleiden en onderwijzen van leerlingen, analyseert relevante gegevens en adviseert bij de ontwikkeling en verbetering van ons onderwijs- en ondersteuningsbeleid.

Op deze manier draagt de ondersteuningscoördinator bij aan een passend, zorgvuldig en goed afgestemd aanbod voor iedere leerling.

LOCATIE

Leerlingen op onze school volgen onderwijs in Ede. Leerlingen vinden op onze school een veilige basis voor hun ontwikkeling.

Samen leven en leren

Ons gebouw is speciaal ingericht voor het samen leven en leren van jongeren. We hebben praktijklokalen, een kantine, kluisjes voor leerlingen en drie grote pleinen. Iedere groep heeft een eigen groepslokaal.



DOELEN

Als school leren we ook. We willen ons onderwijs steeds blijven verbeteren. Elk jaar stellen we onszelf doelen. Hier leest u wat we vorig jaar bereikten en waar we komend jaar aan willen werken.

Bereikt in schooljaar 2025-2026

- Hoorrecht is opgenomen in alle OPP's en structureel met het team besproken.
- Intercultureel ouderbetrokkenheidsbeleid afgerond en gedeeld met team en MR.
- Professionalisering en schoolcultuur: traject verloopt volgens planning; medewerkers voelen zich bekwaam en betrokken.
- Nieuwe kijkwijzer ontwikkeld, met bouwstenen van Wijze Lessen en inspectiekader.
- Start implementatie Leefstijl: burgerschapsdoelen zijn geformuleerd en de lessen zijn gestart.

Nieuw jaar, nieuwe doelen

- Volledige implementatie van Leefstijl en versterking van SEL.
- Ouderdialogoog en leerlingparticipatie verder versterken.
- Start structurele samenwerking met Het Streek.
- Verdieping van pedagogisch didactisch handelen.
- Datagedreven werken uitbreiden en uitstroombelief verrijken.
- Samenwerkingen versterken

RESULTATEN

Wat leren leerlingen op onze school? En wat gaan leerlingen doen als hun tijd bij ons erop zit? Dat onderzoeken we ieder jaar.

Basisvaardigheden

Rekenen, lezen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid zijn belangrijke vakken. Leerlingen hebben ze nodig om later zo goed mogelijk mee te kunnen doen. Daarom besteden we er in onze lessen veel aandacht aan.

We willen dat minimaal 75% van onze leerlingen aan het einde van hun schoolperiode het streefniveau voor deze vakken haalt. Vorig schooljaar waren dit de resultaten:

- Rekenen: 54% van de leerlingen haalde het streefniveau.
- Begrijpend lezen: 73% van de leerlingen haalde het streefniveau.
- Technisch lezen: 67% behaalde het streefniveau.

Bij de leerlingen die uitstromen naar Dagbesteding heeft gemiddeld 20% de streefniveaus behaald van rekenen, taal en lezen.

Dit jaar vielen onze resultaten op enkele vakgebieden iets lager uit dan we hadden gehoopt. Omdat het om een kleine groep leerlingen gaat, heeft één resultaat al snel veel invloed op het totaal. Daardoor is een stevige analyse lastig te maken.

- 11 We blijven positief: we versterken het opbrengstgericht werken verder, zodat we in de toekomst nog beter kunnen volgen wat leerlingen nodig hebben en hoe ons onderwijs daarop kan aansluiten. Zo werken we stap voor stap aan nog meer duidelijkheid en kwaliteit.

Sociale en maatschappelijke vaardigheden

Naast de basisvaardigheden vinden we het belangrijk dat leerlingen zich ook sociaal en maatschappelijk ontwikkelen. Het gaat daarbij om vaardigheden zoals samenwerken, omgaan met emoties, zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en sociale omgang.

VSO Leerroute 1 – Sociaal-emotionele ontwikkeling

Om de sociaal emotionele en maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen in kaart te brengen, gebruiken we de CITO SEO. Dit instrument geeft inzicht in vaardigheden zoals zelfvertrouwen, welbevinden, sociale interactie en het omgaan met dagelijkse situaties.

De opbrengsten laten zien waar leerlingen groeien en waar extra ondersteuning wenselijk is. We blijven investeren in een veilig pedagogisch klimaat en een leeromgeving die aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, zodat zij zich breed en evenwichtig kunnen ontwikkelen.



VSO Leerroute 2 – Sociaal maatschappelijke vaardigheden (Dagbesteding)

Voor leerlingen in leerroute 2 volgen we de ontwikkeling met de Competentielijst Dagbesteding. Hiermee brengen we in beeld hoe leerlingen functioneren in dagelijkse praktijksituaties, hoe zij samenwerken en in welke mate zij zelfstandig taken kunnen uitvoeren.

De resultaten geven richting aan onze begeleiding en helpen ons om leerlingen te ondersteunen in hun groei naar passende vormen van dagbesteding. We blijven werken aan een stabiele en voorspelbare leeromgeving die veiligheid en structuur biedt.

VSO Leerroute 3-4-5 – Sociaal maatschappelijke vaardigheden (Arbeid)

In de arbeidsgerichte leerroutes gebruiken we de Competentielijst Arbeid om zicht te krijgen op de ontwikkeling van belangrijke arbeidsvaardigheden, zoals taakgerichtheid, werkhouding, zelfstandigheid en samenwerking.

De uitkomsten helpen ons om gericht te versterken wat leerlingen nodig hebben voor hun toekomstige plek in arbeid of arbeidsmatige dagbesteding. We blijven inzetten op een praktijkgerichte, duidelijke en ondersteunende leeromgeving die hen voorbereidt op een zo zelfstandig mogelijke toekomst.

UITSTROOM

We streven ernaar dat zoveel mogelijk van onze leerlingen uitstromen naar:

- Mbo-entreeopleiding
- Werkplek
- Beschut werk
- Dagbesteding

In het schooljaar 2024-2025 stroomden 22 leerlingen uit. Van deze leerlingen vond 50% de dagbesteding en 46% ging naar (beschutte) arbeid. Van onze uitstromers is 5% uitgestroomd naar een vervolgopleiding.

Van school naar duurzaam werk

Sinds 1 januari 2026 geldt de Wet van school naar duurzaam werk. Deze wet verplicht vso scholen om leerlingen met het uitstroombrofiel arbeid extra loopbaanbegeleiding te bieden. Daarom bieden we persoonlijke begeleiding, afgestemd op wat de leerling nodig heeft. Zowel tijdens de schoolperiode als tot twee jaar nadat een leerling de school heeft verlaten. Zo kunnen onze leerlingen zich ontwikkelen naar een zo zelfstandig mogelijke, duurzame plek in de maatschappij.

Wat betekent dit voor onze leerlingen?

Wij helpen leerlingen bij een goede en duurzame overgang naar werk. Dat doen we door:

- Begeleiding tijdens de schoolperiode, zoals praktijklessen, stages en sollicitatietrainingen.
- Persoonlijke gesprekken over loopbaanwensen, mogelijkheden en toekomstkeuzes.

- Proactieve aanvullende loopbaanbegeleiding na het verlaten van school:
- We houden minimaal drie keer contact in het eerste jaar.
- We houden minimaal twee keer contact in het tweede jaar.

Samenwerking en overdracht

We werken nauw samen met de gemeente, het Doorstroompunt en andere regionale partners. Indien nodig zorgen we voor een warme overdracht naar vervolginstanties.

Voor ouders en oud-leerlingen

Ouders en oud-leerlingen kunnen altijd contact opnemen met onze school bij vragen of zorgen.

Op de website van De Onderwijsspecialisten staat meer informatie over het volledige beleid.

Naar een passende plek

We besteden veel tijd en aandacht aan het vinden van geschikte uitstroomplekken. En we bereiden onze leerlingen daar ook goed op voor. Na een jaar kijken we of ze nog op de plek zitten waar ze na onze school naartoe zijn gegaan.

We willen dat 70% van onze oud-leerlingen na een jaar nog op de plaats van bestemming zit. Van de leerlingen van wie we, bij navragen, antwoord hebben terugontvangen, zat 100% nog op de plaats van bestemming. We hebben hiermee onze norm behaald.

VEILIGE SCHOOL

Goed onderwijs is ook veilig onderwijs. We willen dat elke leerling zich veilig en thuis voelt op school. Dan kunnen leerlingen het beste leren en zich ontwikkelen. In ons schoolveiligheidsplan leest u precies hoe we zorgen voor een veilige school. Hieronder leggen we de belangrijkste punten uit.

We respecteren en accepteren elkaar op school. Pesten, geweld, seksuele intimidatie en discriminatie horen niet op school. Dat accepteren we dus ook niet. Daarnaast doen we ons best om ongelukken op school te voorkomen. En we vermijden situaties die slecht kunnen zijn voor de gezondheid. Zo willen we bij iedereen zorgen voor gezondheid en veerkracht. U kunt ons volledige schoolveiligheidsplan opvragen op school.

Heldere afspraken

Afspraken over goed gedrag maken de school veiliger. Medewerkers volgen de gedragscode van school. En we bespreken de schoolregels met de leerlingen. Zo weet iedereen wat we goed vinden en wat niet. En wat er gebeurt als een leerling iets doet wat niet is toegestaan: bijvoorbeeld een consequentie, schorsing, aangifte of melding bij de politie. Natuurlijk gaan we daar ook altijd met ouders en leerlingen over in gesprek. Wat we doen, staat in de afspraken. Die kunt u inzien op school.



Onderzoek leerklimaat

We onderzoeken regelmatig hoe leerlingen het vinden in de klas. Voelen zij zich prettig? Voelen zij zich veilig? Als er verbeteringen nodig zijn, is dat óns huiswerk.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Voor alle medewerkers in het onderwijs geldt dat zij moeten handelen volgens de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Wanneer we vermoedens hebben van onveiligheid, verwaarlozing of kindermishandeling, moeten we de stappen van de meldcode volgen. De meldcode ligt ter inzage op school.

Seksueel misbruik

Als een medewerker van school dént dat er bij een leerling sprake is van seksueel misbruik door een andere medewerker, meldt ze dat altijd bij school. Dat is wettelijk verplicht. De school overlegt dan met de vertrouwensinspecteur. En we kunnen aangifte doen bij de politie.

PRIVACY

We vinden de privacy van onze leerlingen belangrijk. Daarom gaan we er zorgvuldig mee om. En dus gebruiken we persoonsgegevens alleen als dat echt nodig is.

In de privacyverklaring en het privacyreglement van De Onderwijsspecialisten leest u welke persoonsgegevens wij gebruiken en hoe we die verwerken. Ook leest u met welk doel we dat doen, en hoelang we de gegevens bewaren. In het reglement staat ook hoe u gebruik kunt maken van uw rechten. U vindt het reglement op onze website: deonderwijsspecialisten.nl/privacy.

We houden ons aan de wet

Bij de verwerking van persoonsgegevens van leerlingen houden we ons natuurlijk aan de wet. Willen we bijvoorbeeld films of foto's van leerlingen gebruiken? Dan vragen we daar altijd toestemming voor. Die toestemming kunt u ook weer intrekken.

Een belangrijke wet over privacy is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG). Heeft u een vraag over de AVG of uw rechten? Dan kunt u altijd terecht bij de school. En u kunt ook contact opnemen met de Functionaris Gegevensbescherming van De Onderwijsspecialisten. Dat kan via ivp@deonderwijsspecialisten.nl.



Vindt u dat de school of De Onderwijsspecialisten zich niet goed aan de AVG houden? Ga dan gerust in gesprek met de directeur. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u daar melding van maken, of een klacht indienen. Daarvoor mailt u naar ivp@deonderwijsspecialisten.nl.

Rechten van ouders en leerlingen

U mag als ouder de persoonsgegevens over uzelf en uw zoon of dochter inzien, verbeteren, laten verwijderen of ontvangen. Als leerlingen 16 jaar worden, mogen ze zelf beslissen wat er met hun eigen gegevens gebeurt. Voor sommige gegevens geldt wel een wettelijke bewaartermijn. Als die nog niet voorbij is, kunnen we de gegevens niet verwijderen. Wilt u gebruik maken van deze rechten? Stuur dan een mail met uw vraag naar de school. Binnen vijf werkdagen krijgt u dan een reactie.

Video in de klas

Soms maken we opnamen in de klas. De beelden gebruiken we dan voor trainingen van onze medewerkers. Dat noemen we video-interactietraining. De beelden worden alleen op school bekeken, en alleen gebruikt om ons onderwijs beter te maken. We houden leerlingen zoveel mogelijk buiten beeld. Of we zorgen dat ze onherkenbaar zijn.



15 **KLACHTEN**

Als leerling of ouder kunt u ontevreden zijn over wat er gebeurt op school. Praat dan met de leerkracht of de schoolleiding. We gaan ervan uit dat we de meeste problemen samen kunnen oplossen. Komt u er samen niet uit? Of wilt u niet zelf met de betrokkenen in gesprek gaan? Dan kan de interne vertrouwenspersoon van school u helpen.

Kunnen we een klacht niet oplossen binnen de school? Dan kunt u ook praten met het College van Bestuur van De Onderwijsspecialisten. En u kunt een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Hun contactgegevens staan achter in de gids.

In ons klachtenreglement staat precies hoe we met klachten omgaan. U vindt de regeling op de website van De Onderwijsspecialisten (www.deonderwijsspecialisten.nl/organisatie/klachten).

Vertrouwenspersoon

Heeft u een klacht? Bijvoorbeeld over pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie of geweld? Dan kunt u die met de vertrouwenspersoon bespreken. De vertrouwenspersoon helpt u, en denkt met u mee over wat u kunt doen. De vertrouwenspersoon begeleidt u vanaf het eerste gesprek, totdat de klacht is opgelost. En als dat nodig is, brengt hij u in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

De vertrouwenspersonen op onze school zijn Bouke Bisschop en Astrid van Eecloud. U kunt ook praten met de vertrouwenspersoon van De Onderwijsspecialisten of de landelijke vertrouwensinspecteur. Hun telefoonnummers en mailadressen staan achter in deze gids.

Vertrouwensinspecteur

Voor onafhankelijk advies bij een klacht kunt u ook contact opnemen met een vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie. Het telefoonnummer staat achter in deze gids.

2 ONZE PARTNERS

16 **Elke leerling zo goed mogelijk begeleiden, zodat ze het beste in zichzelf naar boven halen. Daar werken we elke dag aan. Dat doen we samen. Met u, met de leerlingen, met onze omgeving én met andere scholen.**

SAMENWERKING MET LEERLINGEN

Elke dag werken we nauw samen met onze leerlingen. Zij geven onze school een unieke sfeer. We vinden het belangrijk om met hen in gesprek te blijven. Onze leerlingen krijgen de ruimte om zich te uiten, en we tonen respect voor elkaars standpunten. We sluiten aan bij hun wereld en nemen hen serieus. We luisteren naar wat ze te zeggen hebben en betrekken hen actief bij de onderwerpen die hen aangaan.

Leerlingenraad

De leerlingenraad bestaat uit vertegenwoordigers van verschillende klassen. Elke maand komt de raad samen om met de directeur of teamleider onderwerpen te bespreken die voor de leerlingen van belang zijn. De leerlingen worden actief betrokken bij het gesprek en kunnen meedenken. Wij vinden dat belangrijk omdat elke generatie een eigen perspectief heeft, en ook onze jongeren hebben hun eigen visie. We willen hen dan ook betrekken bij de ontwikkeling van het onderwijs op het Meza College.

SAMENWERKING MET OUDERS

Ouders zijn onze belangrijkste partner om onze leerlingen te ondersteunen bij het komen tot een passende positie in de samenleving met een duurzame (betaalde) baan of dagbesteding. Samen met ouders en leerlingen weten we wat werkt en wat niet.

Op onze school werken ouders en school samen aan de groei van de leerlingen. Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor een veilige en prettige leeromgeving. Ieder draagt op zijn of haar eigen manier bij aan dit proces. We staan open voor verschillende meningen en benaderen elkaar met een actieve en respectvolle houding.

Samen weten we meer

Een sterke samenwerking met ouders is voor ons van groot belang. Wanneer we goed afstemmen wat u thuis merkt en wat wij op school ervaren en aanbieden, komt dit ten goede aan het welzijn van uw kind. Daarom vinden we het belangrijk om regelmatig met u in contact te staan. We werken immers samen voor het beste voor onze jongeren.

Zo blijft u op de hoogte

- Via ons oudercommunicatiemiddel Social Schools.
- Via startgesprekken met alle leerlingen en ouders vlak na de zomervakantie.
- Gesprekken met de leerlingen over hun ontwikkeling in januari en februari, en in juli. Ook de ouders zijn welkom bij dit gesprek.
- We hebben gesprekken met leerlingen en ouders over het OPP in januari of februari.
- Via perspectiefgesprekken. We spreken regelmatig met leerlingen en ouders over stage en het vervolg na school.
- Via de nieuwsbrief. Elke maand vertellen we over zinvolle en leuke activiteiten op school.
- Via ouderavonden. Op algemene ouderavonden informeren we leerlingen en ouders over de actuele ontwikkelingen binnen de school. Tijdens de thema-ouderavonden bespreken we onderwerpen die bij veel leerlingen en ouders leven. De data van de ouderavonden vindt u in de nieuwsbrief, op onze website en op Social Schools.

Medezeggenschapsraad

In de wet staat dat ouders en leraren mogen meepraten over het onderwijs op hun school. Dat doen ze in de medezeggenschapsraad (mr). De mr mag altijd advies geven. Voor sommige plannen heeft de school goedkeuring van de mr nodig.

De medezeggenschapsraad van De Onderwijsspecialisten (gmr) praat mee over veel onderwerpen op alle scholen. In de gmr zitten ouders en medewerkers van álle scholen van de stichting. De gmr praat mee over onderwerpen die belangrijk zijn voor al deze scholen. Lees meer op www.deonderwijsspecialisten.nl/gmr.



SAMENWERKING MET PARTNERS EN OMGEVING

Soms is er meer nodig dan we als school kunnen bieden. Dan werken we samen met instanties van buitenaf.

Met scholen in de regio

Alle scholen in de regio werken samen om inclusief onderwijs aan te bieden voor iedere leerling. Dit doen we binnen een samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband bepaalt welke leerlingen in het gespecialiseerde onderwijs worden geplaatst.

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband SWV VO Gelderse Vallei. Samen zorgen we ervoor dat alle leerlingen een geschikte plek vinden op een school in de buurt. Voor meer informatie kunt u terecht op www.swvgeldersevallei.nl en www.passendonderwijs.nl.

Met opleiders en trainers

Wij hechten veel waarde aan de voortdurende ontwikkeling van ons team. Daarom nodigen we geregeld trainers en opleiders uit om ons te ondersteunen. Voortdurende scholing is van essentieel belang voor onze professionele groei. Het stelt ons in staat om up-to-date te blijven met nieuwe ontwikkelingen, trends en technieken. Hierdoor kunnen we ons werk beter uitvoeren, onze creativiteit vergroten en effectiever inspelen op nieuwe uitdagingen. Scholing draagt bij aan het versterken van onze competenties. Wij zien scholing niet als een eenmalige gebeurtenis, maar als een doorlopend proces dat essentieel is voor duurzame ontwikkeling.

Met bedrijven en gemeenten

Wij onderhouden regelmatig contact met gemeenten, bijvoorbeeld over uitstroomtrajecten voor onze leerlingen. Ook met bedrijven en verschillende dagbestedingsinstellingen hebben we vaak contact. Dit gebeurt niet alleen voor de begeleiding van onze leerlingen tijdens hun stage, maar ook voor loopbaanoriëntatie en begeleide externe stages.



19 **Met Het Panorama**

Elke jongere heeft recht op onderwijs. Ook als het niet vanzelf gaat. Daarom zijn wij partner van Het Panorama. Leerlingen op Het Panorama hebben intensieve ondersteuning nodig om te kunnen leren. Het Panorama biedt zorg en onderwijs aan leerlingen van 5 tot 18 jaar in het gespecialiseerd onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs. Onder 'Maatwerk' lees je meer over dit onderwijszorgarrangement. Andere partners zijn De Wegwijzer (school in gespecialiseerd onderwijs) en 's Heeren Loo (gehandicaptenzorg).

Onder één Dak is er voor leerlingen met een Ernstig Meervoudige Beperking (EMB). Deze kinderen hebben een intensieve zorg- en begeleidingsbehoefte en voelen zich het beste in een veilige, kleine en voor-spelbare omgeving.

In Onder één Dak werken onderwijs en zorg nauw samen. Leerlingen krijgen hier rust, structuur en persoonlijke aandacht, zodat zij op hun eigen manier en in hun eigen tempo kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen.

Sponsoring

Voor sponsoring en donaties gelden in het onderwijs wettelijke voorschriften. Landelijke afspraken hierover zijn vastgelegd in het convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring. Wij hanteren als sponsorbeleid de meest actuele versie van dit convenant. Deze vindt u terug op de website van De Onderwijsspecialisten (www.deonderwijsspecialisten.nl/sponsoring).

SAMENWERKING MET DE ONDERWIJSSPECIALISTEN

Onze school maakt deel uit van stichting De Onderwijsspecialisten. Dit is een stichting van 30 scholen in het speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs.

Samen staan we sterker

Alle scholen van De Onderwijsspecialisten hebben één doel: leerlingen een volwaardige plek geven in de samenleving. Deze scholen liggen in de regio's Stedendriehoek, Achterhoek, Arnhem en Food Valley.

3 ONS ONDERWIJS

20 **Elke leerling groeit door onderwijs dat bij hem of haar past en dat rekening houdt met zijn of haar speciale kennis, vaardigheden, interesses, talenten en beperkingen. Zodat een leerling met zelfvertrouwen klaar is voor de volgende stap.**

Voorbereid op de toekomst

Het Meza College is een middelbare school voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om tot leren en ontwikkelen te komen. We kijken niet alleen naar vandaag, maar vooral naar de toekomst. Daarom richten we ons onderwijs zo in dat leerlingen voorbereid worden op hun plek in de maatschappij: in wonen, werken en actief meedoen.

Burgerschap

De kern van burgerschapsonderwijs gaat over aandacht voor basiswaarden. Denk aan gelijke behandeling en respect voor anderen in een multiculturele samenleving. Het gaat om positief met elkaar omgaan in de klas. We vergroten zo de zelfredzaamheid van onze leerlingen in de Nederlandse samenleving.

Burgerschap is bij ons een afzonderlijk vak en speelt ook een belangrijke rol in ons schoolklimaat. Bijvoorbeeld bij de verschillende (praktijk)vakken en leergebieden, schoolbrede projecten en de betrokkenheid van de omgeving bij ons onderwijs. We maken gebruik van dagelijkse situaties om leerlingen bewust te maken dat elke kwestie meerdere invalshoeken heeft. De focus in ons burgerschapsonderwijs wordt mede bepaald door de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

UITSTROOMPROFIELEN EN LEERROUTES

Het voortgezet speciaal onderwijs (vso) bestaat uit drie richtingen, ook wel uitstroomprofielen genoemd. Voor iedere leerling stellen we een ontwikkelingsperspectief op dat aansluit bij het passende profiel. In sommige gevallen is er de mogelijkheid voor een (tussentijdse) overstap naar regulier onderwijs, met passende ondersteuning. Hiermee sluiten we aan bij het landelijke doelgroepenmodel van de sectorraad voor gespecialiseerd onderwijs.

Voorbereid op de toekomst

Op onze school bereiden we leerlingen voor op uitstroom naar:

- Dagbesteding: we bereiden leerlingen voor op een vorm van arbeidsgerichte of ontwikkelingsgerichte dagactiviteiten als zelfstandig werken niet mogelijk is, ook niet in een aangepaste werkomgeving. Deze leerlingen volgen (meestal) leerroute 1 of 2.
- Arbeidsmarkt: we bereiden leerlingen voor op (beschutte) arbeid. De praktijk staat centraal en stages zijn verplicht. Deze leerlingen volgen (meestal) leerroute 3, 4 of 5.
- Vervolgonderwijs: we bereiden leerlingen voor op Mbo-niveau 1: entreeopleiding. Deze leerlingen volgen (meestal) leerroute 5.

Verschillende leerroutes

De keuze voor de meest geschikte leerroute hangt af van verschillende factoren. We kijken niet alleen naar het IQ, maar ook naar schoolse vaardigheden, sociaal-emotionele zelfstandigheid en zowel belemmerende als bevorderende factoren die invloed hebben op de ontwikkeling van de leerling.

Leervakken en praktijkvakken

In de eerste jaren van het voortgezet speciaal onderwijs krijgen leerlingen leervakken en praktijkvakken. In de vervolggroepen gaat het steeds meer om de praktijk en wat een leerling na school gaat doen. Dan gaan leerlingen ook op stage. Wij bieden o.a. de volgende vakken aan:

- Nederlands
- Rekenen
- Engels (profiel arbeid)
- Stage en loopbaan
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Burgerschap
- Kunst & Cultuur
- Bewegen en sport

Afhankelijk van de mogelijkheden van de leerling bieden we praktijkvakken in de sectoren keuken, groen, winkel, productie en drama. We bieden verder Rots en Water, Ik&Mijn huis, en Schoonmaak.



Voorbereiding op dagbesteding en arbeid

We bieden naast leervakken en praktijkvakken ook voorbereiding op dagbesteding en arbeid.

Dit bestaat uit:

- Leren leren
- Leren taken uitvoeren
- Leren functioneren in sociale situaties
- Leren van werknemersvaardigheden
- Ontwikkelen van persoonlijk toekomstperspectief

Sport en Bewegen

Het Meza College is een Gezonde school met het themacertificaat Sport en Bewegen. Dat betekent dat er op school veel aandacht voor Sport en Bewegen is. Alle leerlingen krijgen tweemaal in de week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. De lessen duren 50 minuten per les. Gymkleden in de vorm van een t-shirt, korte of lange sportbroek en gymschoenen zijn hierbij verplicht.

Op vrijdagmiddag is er een keuzemiddag waarbij leerlingen kunnen kiezen uit een sportieve activiteit, zoals mountainbike, skaten, fitness, yoga en wandelen. Tijdens de pauzes worden de leerlingen uitgedaagd tot bewegen op één van onze mooie schoolpleinen. Er is ieder jaar een gezamenlijke sportdag en door het schooljaar heen zijn er verschillende regionale sporttoernooien waar leerlingen aan mee kunnen doen.



- 22 De vakleerkracht bewegingsonderwijs heeft ook mogelijkheden om de leerlingen te begeleiden tijdens een kennismaking met een sportclub. Dit kan binnen een aangepast (g)-team, maar ook binnen reguliere teams zijn er mogelijkheden in de gemeente Ede. Neem hiervoor contact op met één van de vakleerkrachten bewegingsonderwijs: b.bisschop@mezacollege.nl

Kunst & Cultuur

In de klas bieden we volop cultuurlessen aan, waarbij leerlingen kennismaken met diverse expressieve en creatieve vakken. We hebben een medewerker die Kunst&Cultuur lessen verzorgt in verschillende klassen. Externe docenten verzorgen muziek- en theaterlessen. Daarnaast moedigen we onze leerlingen aan om deel te nemen aan culturele activiteiten buiten school. Dit doen we in samenwerking met Cultura, het centrum voor kunst en cultuur in Ede.

ONDERWIJSPROGRAMMA

In de onderbouw

De leerlingen worden voorbereid op de wisselingen die komen in de volgende jaren. De aanpak en dagindeling zijn groepsgericht. Het onderwijsaanbod in de onderbouw is breed en bestaat uit leer- en praktijkvakken. Onze leervakken zijn gericht op de praktijk. Ook is er veel aandacht voor burgerschap en voorbereiding op werk of dagbesteding. Het onderwijs is gekoppeld aan het uitstroomprofiel van de leerling. De leerlingen maken kennis met alle praktijkvakken als oriëntatie op de verschillende sectoren op de arbeidsmarkt. Onze leerlingen leren de praktische vaardigheden van vakmensen: de praktijkinstructeurs.

In de middenbouw

De leerlingen volgen naast onderwijs in de groep de praktijklessen buiten hun groep. De praktijkinstructeurs delen hun vakkennis en praktijkervaring als leeractiviteit met onze leerlingen. De leerlingen leren over het vak en het werken in de praktijk. Voor leerlingen in leerroute 3 en hoger werken we met de methode Werkportfolio en proberen we leerlingen op te laten gaan voor een branchecertificaat van 'Scholing voor Arbeid' (SVA). Er wordt gewerkt aan de ontwikkeling van zowel de algemene werknemersvaardigheden als de speciale vakkennis en competenties. Voor leerlingen van leerroute 1 en 2 geldt dat in de praktijkvakken meer aandacht is voor zelfredzaamheid en het ontwikkelen van competenties.

In de bovenbouw

Leerlingen volgen lessen die aansluiten bij hun uitstroomrichting, praktijkkeuze en stage. Belangrijke thema's in de bovenbouw zijn: wonen, werken, burgerschap, leren en vrije tijd. De leerlingen komen drie tot vier dagen per week naar school. In deze fase vormt de stage een belangrijk onderdeel van het leerproces. Een goede stage is vaak de basis voor een mooie uitstroomplek in dagbesteding of (beschutte) arbeid. In leerjaar zes bouwen we de stage steeds verder uit en komen de leerlingen nog twee tot drie dagen naar school. De leerlingen worden in de bovenbouw voorbereid op het echte werk.



23 PRAKTIJKERVARING

Praktijkvakken en stage spelen een centrale rol op onze school. Daarnaast leren we jongeren belangrijke vaardigheden die ze zowel in hun toekomstige werk als in het dagelijks leven kunnen toepassen. Zo bereiden we hen goed voor op de volgende stap in hun ontwikkeling.

Stages

Stagelopen heeft verschillende doelen. Zoals motiveren voor werk, vakkennis opdoen, aanleren van arbeidscompetenties en leren omgaan met collega's en leidinggevendenden. Wij bieden de volgende stages aan.

Leerjaar 3: voorbereiden en oriënteren

Leerlingen krijgen een steeds eerlijker en ruimer beeld van de maatschappij en werkplekken buiten de school. Zij verdiepen zich hierin en gaan op excursies. We noemen dit LOB (Loopbaanoriëntatie en -begeleiding).

Leerjaar 4: ervaren

In leerjaar 4 staat de ervaring centraal. Leerlingen steken ook buiten de school de handen uit de mouwen in klas-overstijgende groepen. Zij maken meewerkend kennis met werk- en dagbestedingsplekken. We noemen dit BES (begeleide externe stage).

Leerjaar 5: specialiseren

In leerjaar 5 staat specialiseren centraal. Stages die daadwerkelijk aansluiten bij een mogelijke uitstroomplek worden onderzocht. Een leerling gaat niet meer in groepen, maar zelfstandig op stage. We noemen dit ZES (zelfstandige externe stage).

Leerjaar 6: uitstroom

In leerjaar 6 staat het vinden van een passende uitstroomplek centraal. De stages zijn gericht op het vinden van deze passende uitstroomplek. De leerling loopt zelfstandig drie dagen per week stage. In de eindfase kan dit uitlopen naar vier dagen. We noemen dit ZES (zelfstandige externe stage).

Rustig en vertrouwd

We bouwen stages stap voor stap op, beginnend met zelfstandigheid buiten de schoolomgeving. Leerlingen passen hun opgedane kennis toe in de praktijk, waardoor ze een goed beeld krijgen van arbeid en arbeidsmatige dagbesteding. Op deze manier vindt iedere leerling de plek die het beste bij hem of haar past. De voortgang en resultaten worden vastgelegd in een stagemap en digitaal portfolio.

MAATWERK

Het Meza College is een kleinschalige school. De klassen zijn klein en iedere leerling krijgt persoonlijke, soms intensieve begeleiding. Een passende aanpak voor elke leerling staat centraal en is een belangrijk kenmerk van onze school.

Overstappen

Als een leerling met de juiste ondersteuning kan doormoeten naar regulier voortgezet onderwijs, onderzoeken we samen welke opties er beschikbaar zijn.

Leerlingen met zeer intensieve begeleidingsbehoeften

We hebben een groep voor leerlingen met zeer intensieve begeleidingsbehoeften. Daarin zijn leerlingen geplaatst met een laag intelligentieniveau en externaliserend gedrag. Deze leerlingen vallen met name op door emotionele problematiek, impulsief gedrag en moeite met sociale situaties. Ze hebben intensieve begeleidingsbehoeften op het gebied van leren en ontwikkelen, sociaal-emotionele ontwikkeling en communicatie.

Het Panorama

Het Panorama is een onderwijszorgarrangement. Het is gericht op kinderen en jongeren in de leeftijd van 5 tot 18 jaar die zeer moeilijk leren en moeilijk verstaanbaar gedrag vertonen. Zij hebben bijvoorbeeld autisme en een ernstige verstandelijke beperking. Deze leerlingen hebben intensieve ondersteuning binnen het onderwijs nodig om te kunnen leren. Met een gestructureerd dagprogramma met afwisseling tussen binnen en buiten, komen de leerlingen tot leren en

kan schooluitval worden voorkomen. Het Panorama is een samenwerking met gespecialiseerd onderwijs van De Wegwijzer en 's Heeren Loo.

Onder één Dak

Onder één Dak is er voor leerlingen met een Ernstig Meervoudige Beperking (EMB) en voor leerlingen die veel ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag. Deze kinderen hebben een intensieve zorg- en begeleidingsbehoefte en voelen zich het beste in een veilige, kleine en voorspelbare omgeving. In Onder één Dak werken onderwijs en zorg nauw samen. Leerlingen krijgen hier rust, structuur en persoonlijke aandacht, zodat zij op hun eigen manier en in hun eigen tempo kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen.

Specialisten

Op school zijn verschillende specialisten beschikbaar voor leerlingen. Het gaat dan om autisme-specialisten, specialisten lichamelijke ontwikkeling, specialisten op het gebied van gedrag en sociale vaardigheden, logopedisten, minder- en laagbegaafdheidsspecialisten, NT2-specialisten, orthopedagogen, reken- en wiskundespecialisten, taal- en leesspecialisten, EMB-specialisten en LACCS-specialisten.

Via onze partners (zoals het samenwerkingsverband), hebben we ook de beschikking over beeldcoaches, video-interactie-begeleider, begeleiders passend onderwijs, ondersteuningsadviseurs, psychologen, ergo- en fysiotherapeuten, epilepsie-specialisten en doorstartbegeleiders.



25 Aanbod

Dankzij onze specialisten kunnen we maatwerk bieden in ons onderwijs. Zo hebben we speciaal aanbod op het gebied laagbegaafdheid, motorische ontwikkeling, NT2, sociaal-emotionele ontwikkeling, en spraak en taal. We kunnen leer-, opgroei- en opvoedproblemen vroeg signaleren, en bieden leerlingen Rots & Water-training. Via onze partners is er, wanneer aan de orde, een aanbod voor dyscalculie, dyslexie en executieve functies.

BEGELEIDING EN BEOORDELING

Voor elke nieuwe leerling maken we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), dat we jaarlijks bespreken met de leerling en de ouders. In dit plan staat wat de leerling al kan en wat hij in de komende vier jaar kan leren. Ook staat aangegeven welke ondersteuning nodig is om het leren en de ontwikkeling te bevorderen, net als de elementen die het leerproces makkelijker of moeilijker maken.

De benodigde ondersteuning bepaalt de leerroute van de leerling. Het OPP vormt de basis voor het opstellen van de doelen in het groepsplan. De Commissie voor de Begeleiding evalueert jaarlijks de kwaliteit van het OPP en past het plan waar nodig aan. Elke zes weken bespreken we de voortgang van de leerling in ons multidisciplinair overleg. We evalueren de vorderingen twee keer per jaar samen met de leerling en de ouders.

Hoorrecht

Iedere leerling heeft het recht om mee te praten over zijn ontwikkelingsperspectief. Dat noemen we het hoorrecht. Het betekent dat we luisteren naar leerlingen als we beslissingen over hen nemen. Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte praten zo mee over hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien.

Op het Meza College vinden we het belangrijk dat leerlingen worden gehoord. Daarom praten zij mee over hun Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). We luisteren naar wat een leerling zelf aangeeft en wegen die inbreng actief mee bij het bepalen van de ondersteuning en de leerdoelen.

Wat leerlingen inbrengen leggen we vast in het OPP, zodat hun stem zichtbaar terugkomt in het plan. Daarna koppelen we op een passende manier terug wat we met hun input hebben gedaan. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling niet alleen gezien, maar ook echt gehoord wordt.

Wat betekent dat voor de lessen?

In onze lessen werken we met duidelijke doelen die passen bij de verschillende leerroutes. Leerlingen weten wat we samen willen bereiken en krijgen de ruimte om aan te geven wat voor hen werkt. We luisteren naar hun ervaringen en gebruiken deze om het onderwijs en de ondersteuning zo goed mogelijk af te stemmen.

Door leerlingen actief te betrekken, sluiten de lessen beter aan bij hun behoeften en leren zij steeds meer regie te nemen over hun eigen ontwikkeling.

26 TOETSEN

Het Meza College heeft hoge verwachtingen van haar leerlingen. Dit betekent dat er voor de leerlingen uitdagende doelen gesteld worden. Op het Meza College werken we met het landelijk doelgroepenmodel, beheersingsdoelen Leerstandaard vso. Door toetsing wordt regelmatig nagegaan of deze doelen gehaald worden. Onze leerlingen maken Cito-toetsen voor leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs.

Deze toetsen monitoren dezelfde leerstof als in het reguliere voortgezet onderwijs op een manier die past bij onze leerlingen. Zo nodig komen er aanbevelingen of aanpassingen in aanbod, leertijd, leeromgeving of didactische aanpak.

Leerlingen worden systematisch op basis van een toetskalender (jaarplanning, ondersteuningscyclus) gevolgd. Hiervoor worden op didactisch gebied methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen gebruikt. Elke leerling maakt de toetsen op individueel niveau. Op sociaal-emotioneel gebied en Leren en Ontwikkelen worden leerlingen gevolgd aan de hand van de leerlijn. De zorgcoördinator maakt analyses van de opbrengsten van de Cito-toetsen en doet verbeteringsvoorstellen op school-, groeps- en leerlingniveau. Opbrengsten worden besproken binnen teambijeenkomsten en leerlingbesprekingen en binnen het CievB. De mentor interpreteert de opbrengsten en laat deze in het groepsplan terugkomen.



Om de ontwikkeling van de leerlingen in leerroute 1 te monitoren, volgt de mentor de voortgang aan de hand van observaties en de leerlijnen binnen Plancius/CED-ZML, vooral wanneer er geen toetsen beschikbaar zijn. Bij leerlingen in leerroute 1 kunnen we LACCS inzetten. Een goed leven voor iedereen met ernstige verstandelijke of meervoudige beperkingen (EVMB) is daarbij ons streven.

Hoe doet uw kind het in de praktijk op school?

Wij houden de planning voor het leren en ontwikkelen van iedere leerling bij. We doen dit in een digitaal systeem dat de gegevens van leerlingen archiveert en beheert. Zo komen we tot een zo compleet mogelijk beeld van de resultaten en mogelijkheden van iedere leerling. Hierin staan de behaalde resultaten, maar ook opmerkingen over gedrag en ontwikkeling. De functionele verwerking van toetsen wordt gedaan in Scholaris, Compasser en ParnasSys.

Diploma

Een diploma is iets waar je trots op mag zijn! Het is een erkenning van alles wat een leerling heeft geleerd en de prestaties die hij of zij heeft behaald, ook in het voortgezet speciaal onderwijs. Het behalen van een diploma gebeurt niet zomaar. Een leerling moet bijvoorbeeld voldoende stage-ervaring hebben en een goed portfolio hebben opgebouwd. Dit proces toont de inzet en de groei die elke leerling doormaakt. Wil je meer weten of het reglement inzien? Kijk dan op deonderwijsspecialisten.nl/scholen/diploma.

4

PRAKTISCHE INFO

27 **Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind. Hier staan enkele belangrijke data zoals vakanties, feestdagen en studiedagen. Ook vindt u hier informatie over praktische zaken op school. Goed om te weten!**

ROOSTER

We beginnen het schooljaar met een lesvrije dag op 31 augustus 2026, waarop we de startgesprekken voeren met de leerlingen en hun ouders. Dit gesprek is een belangrijk moment om onze samenwerking met ouders op te starten. Hiermee ontstaat er een stevige basis van ondersteuning voor de leerling, zowel thuis als op school. Wederzijdse betrokkenheid leidt tot een positieve leeromgeving, waarin de leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

De eerste lesdag van schooljaar 2026-2027 is 1 september 2026. Onze leerlingen moeten minimaal 1.000 onderwijsuren per jaar volgen. Daar houden we ons aan. Onze roosters en de jaarplanning zijn hierop gebaseerd.

Schooltijden

Het Meza College heeft een vijf gelijke dagen rooster. De schooltijden zijn elke dag van 8.30 tot 14.30 uur. Leerlingen kunnen vanaf 8.15 uur in de klas terecht. Medewerkers van de groep zijn dan aanwezig. Wij houden altijd toezicht totdat alle leerlingen naar huis zijn.

Pauzes

De leerlingen hebben in de ochtend een kwartier pauze. Tussen de middag hebben ze een half uur pauze. Leerlingen die vanwege een ernstige motorische beperking extra tijd nodig hebben om te eten krijgen die uiteraard. Voor hen valt eten binnen het ontwikkelen van gezond en redzaam gedrag in hun persoonlijk toekomstperspectief. Daarmee is dit onderwijstijd.

Vrij vragen

Uw kind krijgt vrij op bijzondere dagen zoals een huwelijk of begrafenis. U kunt de vrije dag aanvragen bij de directeur. Het formulier daarvoor is verkrijgbaar bij de administratie.

Vrijstellingen en ontheffingen

In sommige gevallen kan uw kind niet het voor geschreven aantal uren volgen. Bijvoorbeeld om medische redenen. Bespreek dit dan met de schoolleiding.



JAARKALENDER

Eerste schooldag	1 september 2026
Herfstvakantie	17 t/m 25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 t/m 28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	24 april t/m 9 mei 2027
2 ^e Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli t/m 29 augustus 2027

STUDIEDAGEN

Studiedag 1	dinsdag 6 oktober 2026
Studiedag 2	woensdag 25 november 2026
Studiedag 3	donderdag 28 januari 2027
Studiedag 4	dinsdag 16 maart 2027
Studiedag 5	vrijdag 25 juni 2027
Studiedag 6	maandag 28 juni 2027

Einde lesdag 12.20 uur

- vrijdag 18 december 2026
- vrijdag 16 juli 2027

NAAR SCHOOL

We zijn elke dag blij onze leerlingen weer op school te zien! Hier leest u meer over vervoer naar school en wat te doen als uw kind niet naar school kan komen.

Ziekte

Is uw kind ziek en is er daardoor sprake van verzuim? Laat het ons dan voor 8.30 uur weten door te bellen naar school. U kunt ons bereiken op telefoonnummer 0318 – 61 04 81. Vergeet ook niet de vervoersmaatschappij af te bellen als uw kind met vervoer naar school komt.

Als uw kind op school ziek wordt, nemen wij contact met u op. Het is fijn als u ons een dag van tevoren laat weten wanneer uw kind weer naar school komt.

Te laat

Wij noteren wanneer leerlingen te laat op school komen. De leerlingen moeten een 'te laat briefje' ophalen bij de administratie. Als een leerling vaker te laat komt, volgt er contact met de ouders.

Taxi

Veel van onze leerlingen komen met de taxi naar school. U kunt het vervoer van uw kind aanvragen bij de gemeente waarin u woont.

Stalling

Fietsen horen thuis in de fietsenstalling. De school is niet aansprakelijk voor diefstal of beschadiging van vervoersmiddelen.

Spijbelen en verzuim

Wanneer leerlingen regelmatig of langdurig afwezig zijn, spreken we van verzuim. Uw kind mag alleen bij ziekte van school blijven. Als we ons zorgen maken over het verzuim, zullen we samen kijken naar mogelijke oplossingen. Spijbelen wordt altijd gemeld bij de leerplichtambtenaar.



OP SCHOOL

Onze school is een fijne en veilige omgeving voor leerlingen en medewerkers. Daar letten we op en daarom houden we ons samen aan de volgende afspraken.

Alcohol en drugs

Alcohol en drugs zijn verboden op school. Daar zijn wij heel stellig in. Als we merken dat een leerling alcohol of drugs bij zich heeft of gebruikt volgen er sancties. We melden dit direct bij de politie en nemen ook contact op met ouders.

Calamiteiten

Ieder jaar oefenen we met onze leerlingen en medewerkers het ontruimen van het schoolgebouw. Zodat iedereen zo goed mogelijk weet wat te doen in geval van nood. Soms kondigen we het van tevoren aan, maar niet altijd.

Eten en drinken

Leerlingen nemen hun eigen eten en drinken mee naar school. Twee dagen in de week verzorgen wij een gratis schoolmaaltijd vanuit het schoolmaaltijdenprogramma van het Jeugdeducatiefonds. Samen met het Rode Kruis voeren zij het programma Schoolmaaltijden uit. Ook bieden wij de leerlingen gedurende de week Schoolfruit aan.

Een gevulde maag is een basisvoorwaarde om goed te kunnen leren. Dankzij gezond en gevarieerd eten hebben de leerlingen meer energie en kunnen ze zich beter concentreren en actiever meedoen met de lessen.

30 **Mobiele telefoons, tablets en smartwatches**

Mobiele telefoons, tablets en smartwatches mogen niet gebruikt worden in de klas. Mobiele telefoons leiden af en zorgen ervoor dat leerlingen slechter presteren. Voor en na schooltijd is mobiel gebruik toegestaan. Leerlingen bergen mobieltjes en andere devices op in de daarvoor bestemde kluis in de klas. Aan het einde van de dag gaan de devices weer mee naar huis. Gebruikt een leerling de mobiele telefoon buiten toegestane tijden? Dan nemen wij deze in en nemen contact op met de ouders.

Roken en vaperen

Het is streng verboden om te roken of te vaperen in school of op het schoolterrein. Gebeurt dit toch? Dan nemen we de sigaretten, vaper en het bijbehorende gerei in en nemen contact op met de ouders.

Verzekering

We hopen natuurlijk dat het niet nodig is, maar we zijn verzekerd tegen schade en ongevallen. Onze algemene aansprakelijkheidsverzekering dekt schade die door een van onze medewerkers is veroorzaakt. Onze ongevallenverzekering dekt schade door of met een voertuig van school. Uw kind is dan meeverzekerd als inzittende. Tot slot keert onze ongevallenverzekering eenmalig een bedrag uit bij overlijden of blijvende invaliditeit van medewerkers, vrijwilligers en leerlingen.

Waardevolle spullen

Laat waardevolle spullen het liefst thuis. De school is niet aansprakelijk voor wat ermee gebeurt. Onze verzekering dekt geen schade die niet uitdrukkelijk door een van onze medewerkers is ontstaan. Verloren spullen, telefoons of brillen die kapot zijn gevallen, zijn dus niet verzekerd.





OM TE REGELEN

We maken het ouders en leerlingen graag zo gemakkelijk mogelijk, maar sommige dingen kunnen we niet regelen. Doen jullie dat zelf?

Beschermende kleding en schoenen

Vanwege veiligheidsvoorschriften zijn leerlingen verplicht om tijdens sommige praktijkvakken of stages beschermende kleding, bedrijfskleding of werkschoenen te dragen. Deze krijgen de leerlingen te leen via school. Wij vragen ouders dit zelf te regelen bij de zelfstandige stages.

Boeken en leermiddelen

Lesmateriaal zoals boeken en schriften regelt de school. De leerling neemt een eigen etui met pennen en potloden mee naar school.

Gymkleden en schoenen

Leerlingen hebben twee keer per week gym. Uw kind neemt hiervoor sportschoenen mee met stoeve zolen (géén zwarte zolen) en een korte sportbroek en T-shirt. Als uw kind niet kan gymmen meldt u dit schriftelijk aan de mentor.

Medicijnen

Als een leerling tijdens schooltijd medicijnen nodig heeft, is het belangrijk dat wij hiervan op de hoogte zijn. Ook als de medicatie stopt of verandert, horen we dit graag. We bewaren de medicijnen veilig op school en kunnen helpen bij het toedienen ervan. Dit doen we echter alleen met schriftelijke toestemming van de ouders. Vraagt een leerling tijdens schooltijd om paracetamol? Dan nemen wij voor de uitgifte hiervan contact met u op.

Aansprakelijkheidsverzekering

Als uw kind schade veroorzaakt bij een ander, kunnen de kosten aanzienlijk zijn. Een ongeluk zit in een klein hoekje. Het is belangrijk dat u zich realiseert dat wij de kosten van vernieling, zowel van schooleigendommen als van het pand, verhalen op de ouders. Wij raden u dan ook aan om een aansprakelijkheidsverzekering voor uw kind af te sluiten. Heeft u al een aansprakelijkheidsverzekering voor het hele gezin? Dan is uw kind vaak vanaf de geboorte automatisch meeverzekerd.

5 CONTACT

32 **We hebben veel persoonlijk contact en gesprekken met ouders. Ook op andere manieren geven we informatie over onze school en over hoe het gaat met onze leerlingen. Houden we contact? U kunt ons altijd bellen of e-mailen!**

Neem contact met ons op

0318 – 61 04 81

info@mezacollege.nl

Adres

Asakkerweg 5

6718 ZE Ede

www.mezacollege.nl

Directeur

Paula Janssen

p.janssen@mezacollege.nl

CONTACTPERSONEN

Wilt u meer weten over een specifiek onderwerp?

Hier vindt u onze contactpersonen voor verschillende onderwerpen. Staat uw onderwerp er niet tussen?

Bel dan het algemene nummer. We helpen u graag verder.

Gegevensbescherming

Paula Janssen

0318 – 61 04 81

p.janssen@mezacollege.nl

Medezeggenschapsraad

mr@mezacollege.nl

0318 – 61 04 81

Sport en bewegen

Bouke Bisschop

06 – 51 57 99 45

b.bisschop@mezacollege.nl

Anti-pestcoördinator

Caroline Vree

0318 – 61 04 81

c.vree@mezacollege.nl

Ondersteuningscoördinator

Caroline Vree

0318 – 61 04 81

c.vree@mezacollege.nl

Petra de Wit

0318 – 61 04 81

p.dewit@mezacollege.nl

Vertrouwenspersonen intern

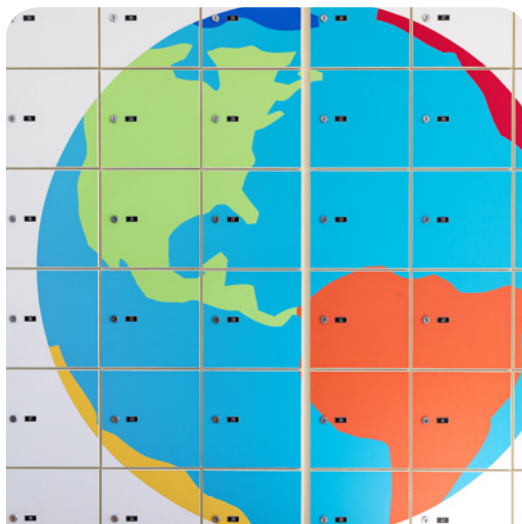
Astrid van Eechoud
a.vaneechoud@mezacollege.nl

Bouke Bisschop
 06 – 51 57 99 45
b.bisschop@mezacollege.nl

Vertrouwenspersonen extern

Chiene Hulst
 06 – 45 43 42 66
chienehulst@externevertrouwenspersonen.nl

Jan Doldersum
 06 – 12 04 28 93
jan@doldersum-in-vertrouwen.nl



College van bestuur De Onderwijsspecialisten

Vossenstraat 6
 6811 JL Arnhem
 026 – 353 74 80
bestuurssecretariaat@deonderwijsspecialisten.nl

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Stichting Onderwijsgeschillen
 Postbus 85191, 3508 AD Utrecht
 030 – 280 95 90
info@onderwijsgeschillen.nl

Vertrouwensinspecteur

0900 – 111 31 11 (lokaal tarief)
 Bereikbaar op werkdagen van 8 tot 17 uur.

tekst | De Onderwijsspecialisten
fotografie | Judith Visser
ontwerp en vormgeving | Loep ontwerp
datum | juni 2026

MEZA COLLEGE

Asakkerweg 5 | 6718 ZE Ede

0318 – 61 04 81

info@mezacollege.nl

www.mezacollege.nl