



SCHOOLGIDS 2026-2027

**DE
ZIEP**
DE
ONDERWIJS
SPECIALISTEN

Samen laten we elk kind groeien

INHOUD

	VOORWOORD	3
1	ONZE SCHOOL	4
2	ONZE PARTNERS	15
3	ONS ONDERWIJS	18
4	PRAKTISCHE INFO	26
5	CONTACT	30

NB Waar we in deze schoolgids 'ouders' schrijven, bedoelen we ook 'verzorgers' of 'wettelijk vertegenwoordigers'. Waar we in deze schoolgids 'hij' schrijven, bedoelen we ook 'zij'. Deze schoolgids is vastgesteld door het college van bestuur van De Onderwijsspecialisten, het bevoegd gezag van onze school.

DE ZIEP

SCHOOLGIDS

2026-2027

3

Beste ouder(s) of verzorger(s),

In deze schoolgids vindt u de belangrijkste informatie voor het schooljaar 2026-2027.

Wij willen het beste in onze leerlingen naar boven halen. De toekomst van de leerling staat centraal in het onderwijs binnen De Ziep. We willen de jongeren voorbereiden op een zo zelfstandig mogelijk functioneren in de maatschappij. We geven theoretisch en praktisch onderwijs. Naast de vakken Nederlands, rekenen, taal en burgerschap besteden we veel aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling, praktijkvakken en stages. De leerlingen stromen uit naar een vorm van dagbesteding of naar (beschut) werk. Soms maakt een leerling de overstap naar vervolgonderwijs.

In deze gids maken we zichtbaar waar we dit schooljaar aan willen werken. Dit kunnen we niet alleen. De samenwerking met leerlingen, ouders, stagebureau, zorginstellingen, bedrijven, collega-scholen en andere externe partners worden nog intensiever vormgegeven. Samen blijven we zoeken naar nieuwe mogelijkheden binnen het onderwijs en de stages.

De Ziep is een middelbare school voor speciale leerlingen, een school om trots op te zijn.

Wij geven onderwijs in een prachtig modern en stoer gebouw. Het gebouw is een inspirerende vertaling van onze onderwijsvisie en ambitie. Wij wensen u en uw zoon of dochter een leerzaam en vooral een plezierig schooljaar toe.

Hartelijke groet namens het team,

Esther van Elk
Directeur De Ziep

Lees meer op www.deziep.nl

1

ONZE SCHOOL

4 **Als u onze school binnenkomt springen de kernwaarden passie, plezier en prestatie meteen in het oog. We geven voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen van 12 tot en met 18 jaar met een specialistische hulpvraag of zeer intensieve ondersteuningsbehoefte. Onze leerlingen stromen uit naar een vorm van dagbesteding, beschut werk of werk. Soms maken leerlingen de overstap naar een praktijkschool en af en toe naar het vervolgonderwijs. Ze volgen bij ons een leerroute die past bij hun ontwikkelingsniveau.**

Onze school in het kort

Grondslag

Leerlingen, ouders en medewerkers van verschillende achtergrond, godsdienst of levensovertuiging gaan bij ons op school met respect met elkaar om. Dat betekent dat we uitgaan van gelijkwaardigheid van iedereen die aan ons verbonden is.

Onze school telt:

- 148 leerlingen, in de leeftijd van 12 /m 18 jaar
- 12 groepen (van ongeveer 10 tot 14 leerlingen)
- 60 enthousiaste medewerkers

Schoolklimaat

De Ziep gaat uit van de talenten van elke leerling. We benaderen onze leerlingen vanuit een positieve houding en investeren in persoonlijk contact. De school is voor leerlingen een plek waar ze zichzelf kunnen zijn. Een plek waar ze kunnen leren en zich verder kunnen ontwikkelen (wie ben ik, wat wil ik, wat kan ik). Op De Ziep mag je zijn wie je bent.

Inspectiebeoordeling

De Inspectie van het Onderwijs bezoekt onze school een keer per vier jaar. Ons onderwijs kreeg de laatste keer een voldoende. Dit betekent dat onze school voldoet aan de vereiste basiskwaliteit.

Ondersteuningsaanbod

In deze schoolgids leest u hoe wij onze leerlingen ondersteunen: welke basisondersteuning wij bieden, welke extra ondersteuning mogelijk is en hoe dit binnen de school is georganiseerd. Daarnaast hebben we beschreven wat onze visie op ondersteuning is. Ons volledige ondersteuningsaanbod vindt u terug op onze website.

AANMELDEN

Wilt u uw zoon of dochter aanmelden bij onze school? Dat kan via info@deziep.nl. Voor de toelating van uw kind tot een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Meer informatie vindt u op onze website. Of neem direct contact met ons op. We maken dan een afspraak voor een kennismakingsbezoek met de directeur.

WACHTLIJSTPROCEDURE

Soms worden er meer leerlingen aangemeld dan we op school kunnen plaatsen. Dan komen leerlingen op een wachtlijst. Op onze website leest u hoe we daarmee omgaan.

LEERLINGEN

De leerlingen die bij ons naar school gaan zijn tussen de 12 en 18. Leerlingen uit leerroute 1 tot en met 5 volgen bij ons voortgezet speciaal onderwijs.

Speciale leerlingen

Leerlingen hebben een ontwikkelingsachterstand, beperkte cognitieve mogelijkheden, grote belemmeringen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling of een (zeer) ernstige meervoudige beperking (EMB/EVB+). Ze hebben een IQ dat globaal tussen de 20 en 80 ligt. Een steeds groter wordende groep heeft een IQ boven de 70. Soms met een Autisme Spectrum Stoornis (ASS), ADD of ADHD. Deze leerlingen hebben een (zeer) intensieve ondersteunings-behoefte op het gebied van 'leren leren' en hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Speciale ondersteuning

Onze leerlingen hebben extra behoefte aan veiligheid en structuur. Ze hebben een speciale hulpvraag en/of zeer intensieve behoefte aan ondersteuning. We bieden deze ondersteuning graag zodat jongeren op weg gaan naar een mooie en zo zelfstandig mogelijke plek in de maatschappij.

Onze missie

Wij zetten ons onvoorwaardelijk in voor de ontwikkeling van elke leerling. We nemen initiatief om samen met anderen ons doel te bereiken: voor elke leerling een volwaardige plek in de samenleving. Dit doen we met geïntegreerde kennis van onderwijs, gedrag en zorg. Maatwerk is voor ons vanzelfsprekend en uit zich in het toepassen van een grote variatie aan pedagogische-en didactische benaderingswijzen.



Onze visie

Als ouder wilt u niets liever dan dat uw kind écht gezien wordt. We stemmen ons onderwijs af op de wensen, de behoeften en mogelijkheden van de individuele leerling. We betrekken leerlingen actief bij hun leerproces en we bieden ze keuzeruimte. Dat wil niet zeggen dat leerlingen alleen maar doen wat ze leuk vinden. We streven er juist naar dat ze allemaal een brede basis aan kennis en vaardigheden ontwikkelen. Onze begeleiding stemmen wij af met ouders en partners in het regulier onderwijs, (jeugd) zorg of revalidatie. Zo bereiden we onze leerlingen samen zo goed mogelijk voor op hun toekomst binnen de dagbesteding, in werk, wonen, vrije tijd en burgerschap.

Passie, plezier, prestatie

Deze kernwaarden geven aan waar we voor staan. Het zijn de waarden die in alles wat we doen terugkomen. Ze zijn herkenbaar voor leerlingen, ouders en teamleden en staan centraal binnen ons onderwijs:

- Passie: welke interesses of dromen heeft een leerling? Passie motiveert. Het is de persoonlijke kracht van onze leerlingen.
- PLEZIER: wat doet een leerling graag? En wat doet hij of zij het liefst? Met plezier gaat het leren makkelijker.
- Prestatie: wat kan een leerling, waar liggen de talenten? Wat heeft een leerling nodig en waar is hij of zij zelf trots op? Een mooie prestatie is een belangrijke factor voor succes.



6

TEAM

Elke leerling groeit met goede begeleiding en ondersteuning van school. Ons team bestaat uit leraren, onderwijsondersteuners, praktijkbegeleiders, stagebegeleiders en andere professionals.

Wat ons team speciaal maakt

Onze medewerkers zijn gemotiveerd, betrokken en willen het beste uit elke leerling halen. Zij staan stevig in hun schoenen en beschikken over veel specialistische kennis en ervaring.

Mentor

Iedere leerling heeft een vaste mentor. Deze mentor is verantwoordelijk voor het onderwijs in de groep van de leerling. De mentor werkt nauw samen met de onderwijsondersteuner, onderhoudt de contacten met ouders en collega's, verzamelt informatie en schrijft de rapportages.

Extra ondersteuning

Elke leerling krijgt extra begeleiding van onderwijs-ondersteuners, praktijkbegeleiders en stage-/trajectbegeleiders. Zij begeleiden de leerlingen intensief en hebben oog voor de kwaliteiten en mogelijkheden van een leerling. Ze zijn gemotiveerd om onderwijs te geven dat écht werkt.

Gespecialiseerde professionals

Naast de mentor en praktijkbegeleiders bieden ook andere gespecialiseerde medewerkers extra ondersteuning en begeleiding. Denk aan een orthopedagoog, onderwijsondersteuner, vakspecialisten, externe logopedist, intern begeleider en trajectbegeleider.

Meer nodig?

Heeft uw kind meer nodig? Dan kan uw kind bijvoorbeeld begeleid worden door collega's die de weerbaarheidstraining Rots en Water geven. Uw kind leert daarmee beter voor zichzelf op te komen of zichzelf juist beter te beheersen. Ook kunnen begeleiders in onderwijs (BIO) van onze zorgpartner Zozijn in de klas extra ondersteuning bieden. Daarvoor kunt u, in overleg met school, een indicatie bij de gemeente aanvragen.



ZORG

Soms heeft een leerling extra hulp of zorg nodig die binnen de klas niet mogelijk is. Hij kan dan begeleiding krijgen van andere professionals in school.

Commissie voor de Begeleiding

Onze Commissie voor de Begeleiding adviseert na overleg met de ouders over het ontwikkelingsperspectief van de leerling. Ook onderzoekt de commissie of een leerling extra ondersteuning nodig heeft, en welke dan. Verder evalueert de commissie jaarlijks de vorderingen van de leerling. We stemmen zorg en onderwijs steeds zo goed mogelijk op elkaar af.

Soorten therapie

Soms vindt therapie plaats onder schooltijd, als dit noodzakelijk is voor de (school)ontwikkeling. U kunt op school een aanvraag voor bijvoorbeeld logopedie en fysiotherapie indienen. Heeft een leerling langdurige therapie nodig dan verwijzen we vaak door naar zorgverleners buiten onze school.

Schoolmaatschappelijk werker

Ouders kunnen met vragen over bijvoorbeeld een indicatie WMO of de Jeugdwet altijd terecht bij onze schoolmaatschappelijk werker. Zij kan hierin ondersteunen of helpen om de juiste route te doorlopen.

Zorg binnen onderwijs

Sommige leerlingen hebben meer zorg nodig dan school kan bieden. Als extra begeleiding nodig is vraagt de Commissie van de Begeleiding van school samen met de ouders begeleiding in onderwijs (BIO-uren) aan bij de gemeente. De begeleider helpt uw kind aansluiting te houden bij het leerprogramma en is gericht op ondersteuning in de klas bij het aanleren van (sociale) vaardigheden, communicatie, wisseling van taken in de dagelijkse routine, persoonlijke verzorging of medische zorg. Pedagogisch medewerkers van Zozijn komen hiervoor op afgesproken tijden op school. Om rust in de groep te bewaren en te voorkomen dat er te veel verschillende pedagogisch begeleiders in de groep komen, wordt onder verantwoordelijkheid van de Commissie voor de Begeleiding een rooster gemaakt met de medewerkers van Zozijn. Als het past bij de hulpvraag van de leerling bouwen we de inzet voor extra uren begeleiding in de bovenbouw weer af.



LOCATIE

Leerlingen op onze school volgen onderwijs in Didam. Leerlingen vinden op onze school een veilige basis voor hun ontwikkeling. Daarnaast is er een nevenvestiging in Nieuw Wehl, waar een onderwijszorggroep gevestigd is.

Het gebouw

De Ziep ligt midden in een wijk en heeft het karakter van een streekschool. In een stoer, toekomstbestendig gebouw zorgen we voor een uitdagende leer- en werkomgeving. Iedere groep heeft een eigen lokaal met een leerplein. Daar worden de theorievakken gegeven. Ons gebouw is speciaal ingericht voor het praktijk-leren van jongeren. We hebben praktijklokalen, twee keukens, een restaurant, technieklokaal, atelier, receptie en een schooltuin waar leerlingen praktische vaardigheden kunnen oefenen.

Eigen restaurant

Onze school heeft ook een eigen restaurant. Leerlingen die het praktijkvak catering volgen maken er dagelijks soep, broodjes gezond, verse salade of een smoothie. Ook organiseren we geregeld lunches. De leerlingen bereiden een lunch of buffet, ontvangen de gasten en serveren uit. Zo oefenen zij hun werknemersvaardigheden.

DOELEN

Als school leren we ook. We willen ons onderwijs steeds blijven verbeteren. Elk jaar stellen we onszelf doelen. Hier leest u wat we vorig jaar bereikten en waar we komend jaar aan willen werken.

Bereikt in schooljaar 2025-2026

- Verlagen van de verzuimcijfers: preventieve maatregelen als vroegtijdige signalering, gesprekken, re-integratiebeleid en flexibele aanpassingen om onze collega's te ondersteunen bij hun duurzame inzetbaarheid, heeft geresulteerd in lagere verzuimcijfers.
- Schoolplan: aansluitend aan het nieuwe koersplan van het bestuur, is het schoolplan voor de komende vier jaren opgesteld. Vernieuwde visie op de route naar dagbesteding en arbeid: met de nieuwe visie is een nieuwe route opgesteld.
- Traumasensitief onderwijs en De Draad: alle teamleden en medewerkers van Zozijn zijn geschoold in de beginselen van traumasensitief onderwijs en werken volgens De Draad.
- Aanbod: Het herijkte aanbod voor de basisvaardigheden taal en rekenen is beschreven, gedeeld met het team en in kwaliteitskaarten/basisarrangementen vastgelegd.
- Burgerschap: Het burgerschapsonderwijs is geïntegreerd en doelgericht opgezet, waarbij een logische opbouw wordt gehanteerd. De verschillende onderdelen van burgerschap, zoals sociale en maatschappelijke competenties, worden in samenhang met andere vakken aangeboden.



Nieuw jaar, nieuwe doelen

- Verlagen van de verzuimcijfers en duurzame inzetbaarheid: door teamleden in te zetten met oog voor de talenten en kwaliteiten, zijn teamleden duurzaam inzetbaar.
- Route naar dagbesteding en arbeid: met verschillende werkgroepen wordt de nieuwe route vormgegeven om een zo helder mogelijke doorgaande lijn te realiseren.
- Traumasensitief onderwijs en De Draad: vervolgen en implementeren van het traumasensitief werken en het werken volgens de uitgangspunten van De Draad.
- Burgerschap: vervolg implementeren van de nieuwe methode.

RESULTATEN

Wat leren leerlingen op onze school? En wat gaan leerlingen doen als hun tijd bij ons erop zit? Dat onderzoeken we ieder jaar.

Basisvaardigheden

Rekenen, lezen, taal en burgerschap zijn belangrijke vakken. Leerlingen hebben ze nodig om later zo goed mogelijk mee te kunnen doen. Daarom besteden we er in onze lessen veel aandacht aan.

We willen dat minimaal 75% van onze leerlingen aan het einde van hun schoolperiode het streefniveau voor deze vakken haalt. Vorig schooljaar waren dit de resultaten:

20 leerlingen hebben de school verlaten.

- Rekenen: 50% (Cito Dagbesteding) en 77% (Cito Arbeid)% van de leerlingen haalde het streefniveau.
- Lezen: 50% (Cito Dagbesteding) en 77% (Cito Arbeid)% van de leerlingen haalde het streefniveau.
- Taal: 50% (Cito Dagbesteding) en 77% (Cito Arbeid)% van de leerlingen haalde het streefniveau
- Burgerschap: 65,5% van de leerlingen haalde het streefniveau (SEO 64,6% en LEO 66,4%).

Daarmee hebben we onze ambitie niet helemaal behaald. We hebben gekeken hoe dat kan, en werken aan verbetering. Dat is terug te vinden in de doelen voor 2026-2027.



10 Sociale en maatschappelijke vaardigheden

Naast de basisvaardigheden vinden we het belangrijk dat leerlingen zich ook sociaal en maatschappelijk ontwikkelen. Het gaat daarbij om vaardigheden zoals samenwerken, omgaan met emoties, zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en sociale omgang.

Leerroute 1

Om de ontwikkeling in sociaal en maatschappelijke vaardigheden van onze leerlingen in beeld te krijgen, gebruiken we de competentielijsten en de LACCS methodiek. De leerlingen die leerroute 1 volgen hebben de ondersteuning en aansturing van een volwassene nodig. Werken naar zo zelfstandig mogelijk functioneren is hierbij het uitgangspunt. Daarmee hebben we onze ambitie behaald. Deze resultaten laten zien waar onze leerlingen groeien en waar nog ondersteuning nodig is. We blijven investeren in een veilig pedagogisch klimaat en een leeromgeving die past bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Leerroute 2

Om de ontwikkeling in sociaal en maatschappelijke vaardigheden van onze leerlingen in beeld te krijgen, gebruiken we de Competentielijst Dagbesteding. Onze leerlingen hebben extra ondersteuning nodig in het sociale verkeer, bij het aangeven van grenzen, het vragen om hulp en het omgaan met onverwachte situaties. Er is een groei zichtbaar tussen de eerste en tweede periode waarin gewerkt is aan deze competenties. Daarmee hebben we onze ambitie wel behaald.

De competentielijsten laten zien waar onze leerlingen groeien en waar nog ondersteuning nodig is. We blijven investeren in een veilig pedagogisch klimaat en een leeromgeving die past bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Leerroute 3-4-5

Om de ontwikkeling in sociaal en maatschappelijke vaardigheden van onze leerlingen in beeld te krijgen, gebruiken we de Competentielijst Arbeid. De resultaten uit de competentielijsten laten zien waar onze leerlingen groeien en waar nog ondersteuning nodig is. We blijven investeren in een veilig pedagogisch klimaat en een leeromgeving die past bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Leerlingen hebben vaak meer moeite om om te gaan met onverwachte omstandigheden, om om te gaan met het geven en ontvangen van feedback, gedachten onder woorden brengen en het werken onder werkdruk. Mooi om te zien dat leerlingen die uitstromen hebben geleerd om om hulp te vragen.

UITSTROOM

We streven ernaar dat zoveel mogelijk van onze leerlingen uitstromen naar een vorm van:

- Dagbesteding
- (Beschut) werk
- Incidenteel naar vervolgonderwijs

Vorig schooljaar stroomden 20 leerlingen uit. 1 leerling is uitgestroomd naar (beschut) werk. 15 leerlingen zijn uitgestroomd naar een vorm van dagbesteding. 4 leerlingen zijn tussentijds uitgestroomd naar andere scholen.

Naar een passende plek

We besteden veel tijd en aandacht aan het vinden van geschikte uitstroomekken. En we bereiden onze leerlingen daar ook goed op voor. Na een jaar kijken we of ze nog op de plek zitten waar ze na onze school naartoe zijn gegaan.

We meten gedurende twee jaar na uitschrijving de bestending van alle leerlingen. We hanteren daarbij de norm dat 75% op de plek blijft waar hij/zij naar is uitgestroomd. 16 leerlingen hebben aan het einde van hun schoolperiode 2024-2025 de school verlaten. We hebben onze norm behaald en zijn tevreden.

Van school naar duurzaam werk

Sinds 1 januari 2026 geldt de Wet van school naar duurzaam werk. Deze wet verplicht vso scholen om leerlingen met het uitstroomeprofiel arbeid extra loopbaanbegeleiding te bieden. Daarom bieden we persoonlijke begeleiding, afgestemd op wat de leerling nodig heeft. Zowel tijdens de schoolperiode als tot



twee jaar nadat een leerling de school heeft verlaten. Zo kunnen onze leerlingen zich ontwikkelen naar een zo zelfstandig mogelijke, duurzame plek in de maatschappij.

Wat betekent dit voor onze leerlingen?

Wij helpen leerlingen bij een goede en duurzame overgang naar werk. Dat doen we door:

- Begeleiding tijdens de schoolperiode, zoals praktijklessen, stages en sollicitatietrainingen.
- Persoonlijke gesprekken over loopbaanwensen, mogelijkheden en toekomstkeuzes.
- Proactieve aanvullende loopbaanbegeleiding na het verlaten van school:
 - We houden minimaal drie keer contact in het eerste jaar.
 - We houden minimaal twee keer contact in het tweede jaar.

Samenwerking en overdracht

We werken nauw samen met de gemeente, het Doorstroompunt en andere regionale partners. Indien nodig zorgen we voor een warme overdracht naar vervolginstanties.

Voor ouders en oud-leerlingen

Ouders en oud-leerlingen kunnen altijd contact opnemen met onze school bij vragen of zorgen.

Op de website van De Onderwijsspecialisten staat meer informatie over het volledige beleid.



VEILIGE SCHOOL

Goed onderwijs is ook veilig onderwijs. We willen dat elke leerling zich veilig en thuis voelt op school. Dan kunnen leerlingen het beste leren en zich ontwikkelen. In ons schoolveiligheidsplan leest u precies hoe we zorgen voor een veilige school. Hieronder leggen we de belangrijkste punten uit.

We respecteren en accepteren elkaar op school. Pesten, geweld, seksuele intimidatie en discriminatie horen niet op school. Dat accepteren we dus ook niet. Daarnaast doen we ons best om ongelukken op school te voorkomen. En we vermijden situaties die slecht kunnen zijn voor de gezondheid. Zo willen we bij iedereen zorgen voor gezondheid en veerkracht. U kunt ons volledige schoolveiligheidsplan opvragen op school.

Heldere afspraken

Afspraken over goed gedrag maken de school veiliger. Medewerkers volgen de gedragscode van school. En we bespreken de schoolregels met de leerlingen. Zo weet iedereen wat we goed vinden en wat niet. En wat er gebeurt als een leerling iets doet wat niet is toegestaan: bijvoorbeeld een consequentie, schorsing, aangifte of melding bij de politie. Natuurlijk gaan we daar ook altijd met ouders en leerlingen over in gesprek. Wat we doen, staat in de afspraken. Die kunt u inzien op school.

Onderzoek leerklimaat

We onderzoeken regelmatig hoe leerlingen het vinden in de klas. Voelen zij zich prettig? Voelen zij zich veilig? Als er verbeteringen nodig zijn, is dat óns huiswerk.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Voor alle medewerkers in het onderwijs geldt dat zij moeten handelen volgens de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Wanneer we vermoeden hebben van onveiligheid, verwaarlozing of kindermishandeling, moeten we de stappen van de meldcode volgen. De meldcode ligt ter inzage op school.

Seksueel misbruik

Als een medewerker van school denkt dat er bij een leerling sprake is van seksueel misbruik door een andere medewerker, meldt ze dat altijd bij school. Dat is wettelijk verplicht. De school overlegt dan met de vertrouwensinspecteur. En we kunnen aangifte doen bij de politie.



PRIVACY

We vinden de privacy van onze leerlingen belangrijk. Daarom gaan we er zorgvuldig mee om. En dus gebruiken we persoonsgegevens alleen als dat echt nodig is.

In de privacyverklaring en het privacyreglement van De Onderwijsspecialisten leest u welke persoonsgegevens wij gebruiken en hoe we die verwerken. Ook leest u met welk doel we dat doen, en hoelang we de gegevens bewaren. In het reglement staat ook hoe u gebruik kunt maken van uw rechten. U vindt het reglement op onze website: www.deonderwijsspecialisten.nl/privacy.

We houden ons aan de wet

Bij de verwerking van persoonsgegevens van leerlingen houden we ons natuurlijk aan de wet. Willen we bijvoorbeeld films of foto's van leerlingen gebruiken? Dan vragen we daar altijd toestemming voor. Die toestemming kunt u ook weer intrekken.

Een belangrijke wet over privacy is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG). Heeft u een vraag over de AVG of uw rechten? Dan kunt u altijd terecht bij de school. En u kunt ook contact opnemen met de Functionaris Gegevensbescherming van De Onderwijsspecialisten. Dat kan via ivp@deonderwijsspecialisten.nl.

Vindt u dat de school of De Onderwijsspecialisten zich niet goed aan de AVG houden? Ga dan gerust in gesprek met de directeur. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u daar melding van maken, of een klacht indienen. Daarvoor mailt u naar ivp@deonderwijsspecialisten.nl.

Rechten van ouders en leerlingen

U mag als ouder de persoonsgegevens over uzelf en uw zoon of dochter inzien, verbeteren, laten verwijderen of ontvangen. Als leerlingen 16 jaar worden, mogen ze zelf beslissen wat er met hun eigen gegevens gebeurt. Voor sommige gegevens geldt wel een wettelijke bewaartermijn. Als die nog niet voorbij is, kunnen we de gegevens niet verwijderen. Wilt u gebruik maken van deze rechten? Stuur dan een mail met uw vraag naar de school. Binnen vijf werkdagen krijgt u dan een reactie.

Video in de klas

Soms maken we opnamen in de klas. De beelden gebruiken we dan voor trainingen van onze medewerkers. Dat noemen we video-interactietraining. De beelden worden alleen op school bekeken, en alleen gebruikt om ons onderwijs beter te maken. We houden leerlingen zoveel mogelijk buiten beeld. Of we zorgen dat ze onherkenbaar zijn.

KLACHTEN

Als leerling of ouder kunt u ontevreden zijn over wat er gebeurt op school. Praat dan met de leerkracht of de schoolleiding. We gaan ervan uit dat we de meeste problemen samen kunnen oplossen. Komt u er samen niet uit? Of wilt u niet zelf met de betrokkenen in gesprek gaan? Dan kan de interne vertrouwenspersoon van school u helpen.

Kunnen we een klacht niet oplossen binnen de school? Dan kunt u ook praten met het College van Bestuur van De Onderwijsspecialisten. En u kunt een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Hun contactgegevens staan achter in de gids.

In ons klachtenreglement staat precies hoe we met klachten omgaan. U vindt de regeling op de website van De Onderwijsspecialisten (www.deonderwijsspecialisten.nl/organisatie/klachten).



Vertrouwenspersoon

Heeft u een klacht? Bijvoorbeeld over pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie of geweld? Dan kunt u die met de vertrouwenspersoon bespreken. De vertrouwenspersoon helpt u, en denkt met u mee over wat u kunt doen. De vertrouwenspersoon begeleidt u vanaf het eerste gesprek, totdat de klacht is opgelost. En als dat nodig is, brengt hij u in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

De vertrouwenspersonen op onze school zijn Mirjam de Bie en Maaïke Sloetjes. U kunt ook praten met de vertrouwenspersoon van De Onderwijsspecialisten of de landelijke vertrouwensinspecteur. Hun telefoonnummers en mailadressen staan achter in deze gids.

Vertrouwensinspecteur

Voor onafhankelijk advies bij een klacht kunt u ook contact opnemen met een vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie. Het telefoonnummer staat achter in deze gids.

2 ONZE PARTNERS

- 15 **Elke leerling zo goed mogelijk begeleiden, zodat ze het beste in zichzelf naar boven halen. Daar werken we elke dag aan. Dat doen we samen. Met u, met de leerlingen, met onze omgeving én met andere scholen.**

SAMENWERKING MET LEERLINGEN

Natuurlijk werken we elke dag samen met onze leerlingen. Zij maken onze school speciaal. We praten graag en veel met hen en ze adviseren ons bij wat hen aangaat en bij ze leeft.

Leerlingenraad

De Ziep heeft een leerlingenraad met vertegenwoordigers uit een aantal groepen. De raad denkt na over wat er anders of beter kan op onze school. De leerlingen bespreken met de directeur of een teamlid onderwerpen die zij belangrijk vinden. Bijvoorbeeld over de schoolreis, activiteiten of de schoolregels.

Onderzoek leerklimaat

Elk jaar nemen we deel aan een onderzoek naar het leer- en werkklimaat binnen onze school. Zo ontdekken we hoe leerlingen het leerklimaat op school en in de klas ervaren.

SAMENWERKING MET OUDERS

Ook met ouders werken we nauw samen. Onze leraren en teamleden hebben veel contact met ouders. Op vaste momenten, maar ook wanneer u daar als ouder behoefte aan heeft. Of als de leraar het nodig vindt.

Samen weten we meer

Hoe gaat het op school? Hoe ontwikkelt uw kind zich? Dit zijn vragen die elke ouder heeft. Omgekeerd zijn we benieuwd hoe ouders een kind zien. Hoe gaat het thuis? Valt er iets op of zijn er bijzonderheden? Op allerlei manieren en momenten houden we graag contact met u als ouder.

Zo blijft u op de hoogte

- We gebruiken Social Schools voor de communicatie over en weer tussen ouders en school.
- Via onze eigen schoolwebsite. U vindt hier belangrijke data en actuele thema's en activiteiten. Ook plaatsen we veel foto's van activiteiten en gebeurtenissen. Bezoek regelmatig de website. Dan blijft u op de hoogte.
- Via de digitale nieuwsbrief.

Oudergesprekken

Minimaal drie keer per jaar nodigen we u met uw kind uit voor een gesprek op school. Dan bespreken we hoe het gaat met uw kind. In september praten we over het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en in februari en juni gaan we samen in gesprek over de vorderingen. Daarnaast zijn er ook nog oudergesprekken over bijvoorbeeld stage en uitstroom. Natuurlijk kunt u tussentijds ook altijd een gesprek aanvragen.



16 Ouderavonden
Ouders en leerlingen die zich voor het nieuwe schooljaar willen aanmelden nodigen we uit op de informatieavond in het najaar. Ouders krijgen op die avond informatie over ons onderwijs en hoe de aanmeldprocedure verloopt. Daarnaast organiseren we jaarlijks een algemene ouderavond. Daar informeren we u over de actuele ontwikkelingen binnen de school of over een onderwijskundig onderwerp. Soms organiseren we ook een thema ouderavond met onderwerpen die bij veel leerlingen en ouders leven. Bijvoorbeeld seksuele ontwikkeling of de Participatiewet.

Naast de algemene ouderavond houdt de leiding van de groep aan het begin van het jaar een groepsouderavond in september. Hier krijgt u uitleg over het rooster, de vakken en het onderwijs. De data van de ouderavonden leest u in de nieuwsbrief.

Medezeggenschapsraad

In de wet staat dat ouders en leraren mogen meepraten over het onderwijs op hun school. Dat doen ze in de medezeggenschapsraad (mr). De mr mag altijd advies geven. Voor sommige plannen heeft de school goedkeuring van de mr nodig.

De medezeggenschapsraad van De Onderwijs-specialisten (gmr) praat mee over veel onderwerpen op alle scholen. In de gmr zitten ouders en medewerkers van alle scholen van de stichting. De gmr praat mee over onderwerpen die belangrijk zijn voor al deze scholen. Lees meer op www.deonderwijsspecialisten.nl/gmr.

SAMENWERKING MET PARTNERS EN OMGEVING

De Ziep werkt vaak en graag samen met partners in de omgeving.

Met scholen in de regio

Alle scholen in een regio werken samen aan inclusief onderwijs voor elke leerling. We doen dit in een samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband bepaalt welke leerlingen les krijgen op het speciaal onderwijs, en op welke school. Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverbanden VO Arnhem en VO Doetinchem. Samen zorgen we dat er voor alle leerlingen een passende plek is op een school dichtbij. Lees meer op www.swvdeverbinding.nl en www.samenwerkingsverbandvodoetinchem.nl. Meer informatie vindt u op www.passendonderwijs.nl.

Met zorgpartner Zozijn

Sommige leerlingen hebben meer zorg nodig dan school kan bieden. Als extra begeleiding nodig is vraagt de Commissie van de Begeleiding van school samen met ouders BIO-uren aan bij de gemeente. Pedagogisch medewerkers van zorgaanbieder Zozijn komen hiervoor op afgesproken tijden op school.



17 **Met zorgpartner Elver**

Samen met zorgaanbieder Elver bieden we voor leerlingen van 12 tot 18 jaar op twee locaties een speciaal onderwijszorgarrangement. Binnen school hebben we de onderwijs-zorggroep De Ziep en De Opmaat in Nieuw Wehl. Door extra begeleiding van school en Elver op deze twee locaties hebben we de mogelijkheid mee te bewegen met onze leerlingen. Verderop in deze gids bij Maatwerk vindt u meer informatie over deze speciale arrangementen.

Met gemeenten en bedrijven

Natuurlijk hebben we veel contact met gemeenten en bedrijven. Bijvoorbeeld als leerlingen stagelopen. Leerlingen werken in de bedrijven aan hun werknemersvaardigheden, ze leren meer zelfstandig te werken en er ontstaat een betere werkhouding. Kortom een succesvolle aanpak waarmee we een brug slaan tussen school en werk.

Sponsoring

Voor sponsoring en donaties gelden in het onderwijs wettelijke voorschriften. Landelijke afspraken hierover zijn vastgelegd in het convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring. Wij hanteren als sponsorbeleid de meest actuele versie van dit convenant. Deze vindt u terug op de website van De Onderwijsspecialisten (www.deonderwijsspecialisten.nl/sponsoring).

SAMENWERKING MET DE ONDERWIJSSPECIALISTEN

Onze school maakt deel uit van stichting De Onderwijsspecialisten. Dit is een stichting van 30 scholen in het speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs.

Samen staan we sterker

Alle scholen van De Onderwijsspecialisten hebben één doel: leerlingen een volwaardige plek geven in de samenleving. Deze scholen liggen in de regio's Stedendriehoek, Achterhoek, Arnhem en Food Valley.

3 ONS ONDERWIJS

- 18 **Elke leerling groeit door onderwijs dat bij hem of haar past en dat rekening houdt met zijn of haar speciale kennis, vaardigheden, interesses en talenten. Zodat een leerling met zelfvertrouwen klaar is voor de volgende stap.**

Burgerschap

De kern van burgerschapsonderwijs gaat over aandacht voor basiswaarden. Denk aan gelijke behandeling en respect voor anderen in een multiculturele samenleving. Het gaat om positief met elkaar omgaan in de klas. We vergroten zo de zelfredzaamheid van onze leerlingen in de Nederlandse samenleving.

Burgerschap is geen apart vak. Het komt terug in ons schoolklimaat (De Vreedzame School), verschillende vak- en leergebieden, schoolbrede projecten of het betrekken van de omgeving van de school bij ons onderwijs. We gebruiken verschillende dagelijkse situaties om leerlingen te laten ervaren dat aan elke kwestie verschillende kanten zitten. De mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen bepalen deels waar we de focus op leggen.

Sport en gezondheid

Bewegen is gezond. Dat stimuleren we dan ook. We houden ons meer dan gemiddeld bezig met sport en gezondheid. Wekelijks krijgen alle leerlingen gymlessen. Daarnaast doen leerlingen elk jaar mee aan een sportdag. We werken al een aantal jaren samen met Special Heroes. Dit is een landelijke organisatie die kinderen en jongeren meer wil laten bewegen.

Kunst en cultuur

We bieden leerlingen verschillende expressieve en creatieve vakken. Vorig schooljaar hebben verschillende muziekdocenten een aantal inspirerende lessen gegeven en een schoolband samengesteld. Ook komen drama- en muziekspecialisten bij ons op school periodiek lessen verzorgen.



19 **UITSTROOMPROFIELEN EN LEERROUTES**

Het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kent drie richtingen. Deze richtingen heten uitstroomprofielen. Voor elke leerling stellen we een ontwikkelingsperspectief vast dat hierop aansluit. We creëren mogelijkheden tot switchen en of schakelen tussen uitstroomprofielen. Soms is daarnaast een (tussentijdse) overstap naar een reguliere school mogelijk, met passende ondersteuning. We sluiten hiermee aan op het landelijk doelgroepenmodel van de sectorraad voor gespecialiseerd onderwijs.

Voorbereid op de toekomst

Op onze school bereiden we leerlingen voor op uitstroom naar:

- Dagbesteding: we bereiden leerlingen voor op een vorm van arbeidsgerichte of ontwikkelingsgerichte dagactiviteiten als zelfstandig werken niet mogelijk is, ook niet in een aangepaste werkomgeving. Deze leerlingen volgen (meestal) leerroute 1 of 2.
- Arbeid: we bereiden leerlingen voor op (beschutte) arbeid. De praktijk staat centraal en stages zijn verplicht. Deze leerlingen volgen (meestal) leerroute 3, 4 of 5.
- Vervolgonderwijs: we bereiden leerlingen voor op doorstroom naar praktijkonderwijs of uitstroom naar vervolgonderwijs mbo. Deze leerlingen volgen (meestal) leerroute 4 of 5.

Verskillende leerroutes

Welke leerroute het beste past, hangt af van verschillende factoren. Zo kijken we naar IQ, maar ook naar schoolse vaardigheden, sociaal- emotionele redzaamheid, belemmerende en bevorderende factoren. Teamleden hebben oog voor de ontwikkeling en groei van elke leerling. Dit betekent dat leerlingen alle mogelijkheden aangeboden krijgen om zich verder te ontwikkelen. Als het passend is kan bijvoorbeeld een leerling uit leerroute 2 vakken volgen van leerroute 3.



ONDERWIJSPROGRAMMA

Leerlingen krijgen vakken als Nederlandse taal en communicatie, rekenen, mens en maatschappij, burgerschap, creatieve vakken en sport. Daarnaast besteden we speciale aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en het gedrag van onze leerlingen. Dit doen we met een aangepast onderwijsprogramma en methoden voor de leerroutes 1 tot en met 5. De leerstof is afgestemd op de leerroute en is gericht op het uitstroomprofiel dagbesteding of (beschutte) arbeid.

Het expliciete directe instructiemodel

EDI Het expliciete directe instructie model is opgebouwd in fases, die elke les opnieuw worden doorlopen. Het model heeft daarmee een cyclisch karakter, waarbij een nieuwe les voortbouwt op een vorige les.

Er zijn verschillende fases;

- Terugblik op de vorige les en oriëntatie op het onderwerp.
- Presentatie en uitleg van de lesstof (voordoen en controleren van begrip).
- Begeleid 'inoefenen' van het aangeleerde (hardop denken).
- Zelfstandige verwerking, met eventueel een verlengde instructie voor de leerlingen die nog moeite hebben met de lesstof.
- Afronding, met een terugblik dan wel evaluatie.

Leerpleinen

We stimuleren de ontwikkeling van onze leerlingen en bieden optimaal onderwijs. Dit heeft gezorgd voor een aanpassing in de leeromgeving binnen school.

- Na de oriëntatiefase in de onderbouw volgt de ontwikkelfase en de transitiefase binnen onze leerpleinen.
- Binnen de leerpleinen is de ontwikkel- en uitstroomtransitiefase beter ingericht op het uitstroom-profiel van de leerling. Op deze manier kunnen we de theorie, de praktijk en de stage- en uitstroomtrajecten nog beter afstemmen op de behoefte van de leerling.
- Leerlingen van 12 en 13 jaar uit leerroute 1 of 2 kunnen starten in de onderbouw, in het leerplein 1-2-3 of in de OZG (onderwijszorggroep).
- Leerlingen zitten op leeftijd bij elkaar in de onderbouw of in de leerpleinen.
- De leerling volgt de drie fases (zie info hieronder) binnen de school en blijft gemiddeld twee jaar in dezelfde groep zitten.
- Op een leerplein wordt met meerdere professionals (leerkrachten, onderwijsondersteuners, praktijkbegeleiders, intern begeleiders en zorgmedewerkers) met een grotere groep gewerkt. Iedere medewerker heeft zijn/haar expertise.
- De begeleiding van de leerlingen vindt plaats in samenwerking met alle medewerkers en valt onder de verantwoordelijkheid van de Commissie voor de Begeleiding.

Drie fases

Drie fases voor het onderwijs

Het onderwijsprogramma bestaat uit drie fases: de oriëntatiefase, de ontwikkelfase en de transitiefase. Er wordt met de leerlingen gewerkt aan cognitieve vaardigheden, zelfredzaamheid, sociaal- emotionele ontwikkeling, zelfinzicht en arbeidsvaardigheden.

Onderbouw

Fase 1: oriëntatiefase (12 – 14 jaar)

Vanaf de onderbouw zitten leerlingen met hetzelfde uitstroomprofiel zo veel mogelijk bij elkaar in een groep. Het onderwijs heeft een brede vormingsbasis en sluit aan op waar de leerling op de vorige school gebleven is. Het aanbod bestaat uit theoretische vakken en praktijkvakken. De leerling leert door te doen, waarbij motivatie belangrijk is. We creëren in de onderbouw mogelijkheden om te wisselen of schakelen tussen de twee uitstroomprofielen. In de onderbouw ligt de nadruk op basisvakken als Nederlands, Engels, rekenen, burgerschap en sociale vaardigheden. De praktijkvakken zijn bedoeld ter kennismaking. Er wordt in de onderbouw nog geen stage gelopen.



Middenbouw

Fase 2: ontwikkelfase (14 – 16 jaar)

Afhankelijk van hun leerroute en uitstroomprofiel krijgen leerlingen onderwijs aangeboden in het leerplein 1-2-3 of leerplein 3-4-5.

In de middenbouw worden de praktijkvakken steeds belangrijker. Steeds meer lijkt de leeromgeving op een realistische werkomgeving. Leerlingen lopen ook stage, een begeleid externe stage. Bij de route naar arbeid is dat vanaf leerjaar 3 en bij de route naar dagbesteding vanaf leerjaar 4. Leerlingen die de route arbeid volgen krijgen in het vierde leerjaar ook een zelfstandig externe stage. Dat wordt langzaam opgebouwd en begeleid. In de middenbouwperiode zal ook een profiel worden gekozen. Dit is een nieuwe ontwikkeling binnen De Ziep en zal de komende jaren steeds meer vorm krijgen. Omdat leerlingen meer op stage gaan, neemt het aantal theorievakken op den duur af. In de middenbouw krijgt de leerling zicht op wat bij hem of haar past. In deze fase nemen we ook de eerste beroepsinteresses-test af. Leerlingen kiezen bovendien uit een van de vijf praktijkroutes die we op onze school aanbieden. Voor dagbesteding is dat in de middenbouw: Eigen huis en tuin (Koken, Zorg en Welzijn & Groen), Maak & Media (Repro & Creatief). En voor arbeid is dat in de middenbouw: Horeca & Zorg, Groen & Doen, Winkel & Werk (Detailhandel & Logistiek)



22 Bovenbouw

Fase 3: Transitiefase (16 – 18 jaar)

Afhankelijk van hun leerroute en uitstroomprofiel krijgen leerlingen onderwijs aangeboden in het leerplein 1-2-3 of leerplein 3-4-5.

De leerling loopt in deze fase een of meer dagen per week stage en komt de andere dagen naar school om onderwijs te volgen. Op school ligt de nadruk op het ontwikkelen van algemene competenties om te functioneren in een dagactiviteitencentrum of op de ontwikkeling van vaardigheden die nodig zijn als werknemer in het bedrijfsleven. De werkervaringen en resultaten worden vastgelegd. In de bovenbouw bekijken we daarnaast of de leerling de juiste richting heeft gekozen. De ondersteuningsbehoefte en de uitstroomrichting worden goed in beeld gebracht. Samen met de mentor coördineert de trajectbegeleider het uitstroomtraject.

Nu & Later gesprekken

Als leerlingen de overstap maken naar de volgende bouw ontvangen zij en hun ouders een uitnodiging voor een Nu & Later gesprek. Zij praten met de Commissie voor de Begeleiding over onderwijs, stage, wonen, werk, vrije tijd, burgerschap en indicaties. Zo maken we het traject richting uitstroom concreet. De begrippen 'passie, plezier en prestatie' staan tijdens deze gesprekken centraal. In het laatste schooljaar organiseren wij het uitstroomgesprek met de leerling, ouders, groepsleiding, trajectbegeleider en betrokkenen.

PRAKTIJKERVARING

Praktijkvakken en stages nemen op onze school een belangrijke plek in. Ook leren we jongeren vaardigheden die ze binnen de dagbesteding of in hun werk nodig hebben of die ze goed kunnen gebruiken in het leven. Zo zorgen we dat ze straks klaar zijn voor de volgende stap.

De praktijkvakken

De praktijkvakken sluiten zoveel mogelijk aan bij het echte leven waardoor de lesstof herkenbaar is voor de leerlingen.

Stages

We kennen verschillende soorten stages: de begeleide externe stage (BES) en zelfstandige externe stage (ZES). De ervaring leert dat elke stage een krachtige leeromgeving is. We begeleiden leerlingen naar een geschikte werkplek binnen de dagbesteding of een bedrijf. We investeren daarbij veel in praktijk en stages. De onderwijsondersteuners begeleiden de leerling tijdens de praktijkvakken op school. Ons stagebureau en de trajectbegeleiders ondersteunen de leerlingen op externe stages en werkplekken. Binnen het uitstroomprofiel arbeid is het aanbieden van stages verplicht. Binnen het uitstroomprofiel dagbesteding kunnen stages aangeboden worden. Dit is afhankelijk van de leerroute en mogelijkheden van de leerling. We hebben nieuwe stageplekken voor groepsstages gevonden en zijn begonnen met een supermarkttraining.

Op weg naar werk

Daar draait het om op De Ziep. Fijn en passend werk of dagbesteding zijn van belang voor een mooie toekomst van een kind. Elke leerling kan rekenen op onze inzet voor de best mogelijke voorbereiding doordat we kijken naar elk individu. Met de juiste mix van praktijk en theorie. We maken er werk van!

MAATWERK

Soms hebben leerlingen een extra steuntje in de rug nodig of lopen ze vast op school. Wij helpen ze dan weer op weg met speciale aandacht, begeleiding en zorg die bij hen past.

LACCS

Leerlingen uit leerroute 1 en 2 met vaak een meer-voudige beperking begeleiden we op een speciale manier. Namelijk met behulp van de uitgangspunten van LACCS. Bij LACCS gaat het om vijf behoeften die ieder mens heeft: lichamelijk welbevinden, alertheid, contact, communicatie en stimulerende tijdsbesteding. Voor een goed leven moet het op al deze gebieden goed zitten. Daar werken we samen hard aan. De LACCS-doelen zijn met elkaar in balans en een voorwaarde om tot leren te komen. Meer informatie over de LACCS-aanpak vindt u op onze website.

Speciaal onderwijs-zorgarrangement

Samen met zorgaanbieder Elver bieden we voor leerlingen van 12 tot 18 jaar op twee locaties een speciaal onderwijs-zorgarrangement. Binnen school hebben we de onderwijs-zorggroep (OZG) De Ziep en in Nieuw Wehl De Opmaat.



OZG De Ziep

De leerlingen die in De Ziep geplaatst worden vragen om een andere vorm van onderwijs en zorg. Het creëren van een veilige omgeving staat voorop omdat leerlingen vaak niet in staat zijn om zelf hun omgeving te overzien en te begrijpen. We zoeken naar de juiste balans tussen inspanning en ontspanning, zowel fysiek als cognitief en praktisch. We willen de leerling stimuleren en manieren vinden om verder tot ontwikkeling te komen. Hierbij vormen de domeinen lichamelijk welzijn, alertheid, contact, communicatie en stimulerende tijdsbesteding (LACCS) de basis.

Nevenvestiging OZG De Opmaat

De leerlingen die geplaatst worden binnen de OZG De Opmaat hebben een (tijdelijke) leerplichtonthefving, zijn uitgevallen in het onderwijs of dreigen uit te vallen. Deze leerlingen kunnen we binnen een gewone school-setting geen passend onderwijs bieden, de school-omgeving is té dynamisch. Zij krijgen onderwijs en zorg op maat in een kleine en veilige setting in Nieuw Wehl. We houden samen met ouders nauw contact met de leerplichtambtenaar en het samenwerkingsverband.

Aanmelding verloopt via De Ziep. De Commissie voor de Begeleiding bepaalt op welke locatie de leerling geplaatst gaat worden. Op school krijgt u meer informatie over de toelaatbaarheidsverklaring.

De verklaring is een voorwaarde om geplaatst te worden op de onderwijszorggroepen en een indicatie Wet langdurige zorg (Wlz). De Wlz-indicatie is ook nodig voor beide onderwijszorgarrangementen.

BEGELEIDING EN BEOORDELING

In het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) beschrijven we voor elke leerling welke ondersteuning nodig is om goed te kunnen leren en ontwikkelen. Ook staat in het plan welke dingen het leren makkelijker of moeilijker maken.

Hoorrecht

Iedere leerling heeft het recht om mee te praten over zijn ontwikkelingsperspectief. Dat noemen we het hoorrecht. Het betekent dat we luisteren naar leerlingen als we beslissingen over hen nemen. Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte praten zo mee over hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien.

Wat heeft uw kind nodig?

In het OPP staat ook welke ondersteuning de leerling nodig heeft om goed te kunnen leren en ontwikkelen. Ook staat in het plan welke dingen het leren makkelijker of moeilijker maken. De mate van ondersteuning bepaalt de leerroute van de leerling. De inbreng van de leerlingen zelf wordt hierin ook meegenomen. Tijdens voortgangsgesprekken (met leerlingen en ouders/verzorgers) wordt dit besproken en vastgelegd in het OPP. Ook de wensen en behoeften van de leerlingen worden besproken en waar mogelijk meegenomen. Dat kan bijvoorbeeld gaan over het profiel dat een leerling graag wil kiezen. De mogelijkheden en kansen hierin worden ter plekke of indien wenselijk tijdens een vervolggesprek teruggekoppeld aan de leerling. Zo wordt de leerling zoveel mogelijk ook eigenaar van het eigen leerproces.



Wat betekent dat voor de lessen?

Alle lessen die een leerling volgt hebben een doel. De leraar stelt doelen op voor iedere leerroute. Dat kunnen doelen zijn op het gebied van kennis, maar ook op het gebied van gedrag. Samen vormen deze doelen een groepsplan. Daarin staat welke leerlingen in de groep aan dezelfde doelen werken. De leraar geeft instructie volgens het Expliciete Directe Instructie Model.

Waar groeit uw kind naartoe?

Zal uw kind straks zelfstandig kunnen werken? Is een vervolgopleiding mogelijk of blijft begeleiding waarschijnlijk nodig? Dit noemen we het uitstroom profiel van de leerling. Voor ieder profiel bieden we een ander leeraanbod.

Hoe doet uw kind het in de praktijk op school?

We houden de planning voor het leren en ontwikkelen van uw kind bij in een digitaal systeem. Zo zien we hoe de leerling zich daadwerkelijk ontwikkelt. Hierin staan de behaalde resultaten, maar ook opmerkingen over gedrag en ontwikkeling.

Leerling- en groepsbesprekingen

De intern begeleider en de mentor bespreken wat de vorderingen zijn. Ook kijken zij of de leerling in de juiste leerroute zit. Tijdens de gesprekken bespreken we dit met de ouders. Twee keer per jaar bespreken we intern de groep van uw kind in het bijzijn van de mentor, onderwijsondersteuner, stagebegeleider en intern begeleider. Als het nodig is schuiven er ook andere teamleden aan.



25 TOETSEN EN VSO-DIPLOMA

In het voortgezet speciaal onderwijs worden leerlingen ook getoetst en sinds schooljaar 2021-2022 krijgen onze leerlingen als ze de school verlaten ook een landelijk diploma. De vlag kan uit!

Toetsen

Onze leerlingen maken Cito-toetsen. We gebruiken de Cito-toetsen Arbeid of Dagbesteding.

Portfolio

Wanneer een leerling op De Ziep start beginnen we met het vullen van het portfolio. Zo kan een leerling laten zien waar hij aan gewerkt heeft en waar de leerling trots op is.

Branchegerichte certificaten

Door de branchecursus af te sluiten met een landelijk erkend certificaat of diploma verbetert de leerling zijn of haar positie op de arbeidsmarkt. Onze leerlingen kunnen kiezen uit verschillende landelijk erkende branchegerichte certificaten zoals werken in de keuken, werken in het groen, werken aan de ontvangstbalie en schoonmaak in de groothuishouding.

Diploma

Een diploma is iets om trots op te zijn! Leerlingen kunnen ermee laten zien wat ze hebben geleerd en welke resultaten ze hebben gehaald. Ook op het voortgezet speciaal onderwijs. Een leerling krijgt een diploma niet zomaar. Hij moet bijvoorbeeld genoeg stage hebben gelopen én een goed portfolio hebben. Meer weten of het reglement lezen? Ga naar www.deonderwijsspecialisten.nl/scholen/diploma.

Diploma-uitreiking

De schoolverlaters ontvangen een vso-verklaring of een diploma. Dat krijgen zij uitgereikt op de diploma-avond aan het eind van het schooljaar. Een feestelijke bijeenkomst waar ouders en familieleden van harte welkom zijn. Onderwijs en zorg bieden we samen met Zozijn en Elver.

4

PRAKTISCHE INFO

26 **Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind. Hier staan enkele belangrijke data zoals vakanties, feestdagen en studiedagen. Ook vindt u hier informatie over praktische zaken op school. Goed om te weten!**

ROOSTER

De eerste schooldag van schooljaar 2026-2027 is 24 augustus. Onze leerlingen moeten minimaal 1.000 onderwijsuren per jaar volgen. Daar houden we ons aan. Onze roosters en de jaarplanning zijn hierop gebaseerd.

Schooltijden

Onze schooltijden zijn van 8.35 tot 14.25 uur. Medewerkers van de groep zijn dan aanwezig. Wij houden altijd toezicht totdat alle leerlingen naar huis zijn.

Pauzes

In de ochtend hebben de leerlingen pauze van 10.15 uur tot 10.30 uur. Dan kunnen zij iets drinken of een tussendoortje eten. Wij adviseren u om uw kind geen snoep of frisdrank mee te geven. Het restaurant is een uitdagende omgeving om ook tijdens de pauzes te leren. Elke dag is er een half uur lunchpauze van 12.30 uur tot 13.00 uur. Dit is inclusief 15 minuten lestijd waarin de leerlingen werken aan doelen uit de leerlijn 'pauze houden' en aan de doelen vanuit het aanbod op burgerschap.

Vrij vragen

Uw kind krijgt vrij op bijzondere dagen zoals een huwelijk of begrafenis. U kunt de vrije dag aanvragen bij de directeur.

JAARKALENDER

Herfstvakantie	19 t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	8 t/m 12 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
Koningsdag	27 april 2027 (valt in de meivakantie)
Hemelvaart	6 mei 2027 (valt in de meivakantie)
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027
Lesvrij	23 juli 2027 (vrije dag leerlingen)
Zomervakantie	26 juli t/m 3 september 2027

STUDIEDAGEN

Op de website vindt u wanneer de studiedagen zijn ingepland.

NAAR SCHOOL

Onze school is een fijne en veilige omgeving voor leerlingen en medewerkers. Daar letten we op. We houden ons daarom samen aan de volgende afspraken.

Ziek en beter melden

Kan uw kind niet naar school komen? Meld dit dan op Social Schools of tussen 08.15 uur en 08.45 uur en bel 0316 – 29 69 50. Geef het ook door aan de vervoersmaatschappij waarmee uw kind reist. Fijn als u de dag vóór uw kind naar school komt ook weer even belt. Dan houden we er rekening mee. Goed om te weten: als uw kind op school ziek wordt nemen we contact met u op voordat uw kind naar huis gaat.

Vervoer naar school

Veel van onze leerlingen komen met de taxi naar school. U kunt vervoer naar school aanvragen bij de gemeente waarin u woont. De school geeft dan een verklaring af waarin staat dat zonder speciaal vervoer de leerling niet naar school kan komen. Dit doen we niet altijd. We stimuleren zelfstandig reizen. Steeds meer leerlingen komen ook op de (elektrische) fiets naar school.

School brengt de vervoersbedrijven op de hoogte van de vakanties en studiedagen. De gemeente neemt contact met u op als uw kind zelfstandig naar school kan fietsen of onder begeleiding kan reizen.



Te laat

Als een leerling zelfstandig met de fiets of OV naar school komt verwachten we dat hij ook op tijd komt. Te laat komen heeft consequenties. De mentor heeft hierover contact met de leerling en hun ouders.

Thuisblijven

Is uw kind lang of vaak ziek? Dan neemt de mentor of intern begeleider contact op. Samen zoeken we naar een oplossing zodat de leerachterstand niet te groot wordt. Eventueel kan de jeugdarts van de GGD advies geven over zorg en begeleiding.

Let op: wegblijven van school mag alleen bij ziekte. Alle andere gevallen noemen we spijbelen en we zijn verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Stalling

Fietsen horen thuis in de fietsenstalling. Voor brommers en scooters is er een aparte plek voor stalling. De school is niet aansprakelijk voor diefstal of beschadiging van vervoersmiddelen.

28 OP SCHOOL

Onze school is een fijne en veilige omgeving voor leerlingen en medewerkers. Daar letten we op en daarom houden we ons samen aan de volgende afspraken.

Alcohol en drugs

Alcohol en drugs zijn verboden op school. Daar zijn wij heel stellig in. Als we merken dat een leerling alcohol of drugs bij zich heeft of gebruikt volgen er sancties. We melden dit direct bij de politie en nemen ook contact op met ouders.

Calamiteiten

Ieder jaar oefenen we met onze leerlingen en medewerkers het ontruimen van het schoolgebouw. Zodat iedereen zo goed mogelijk weet wat te doen in geval van nood. Soms kondigen we het van tevoren aan, maar niet altijd.

Eten en drinken

Leerlingen nemen hun eigen eten en drinken mee naar school. Ook kunnen zij dagelijks gezonde voeding kopen in het restaurant. Leerlingen die interne stage catering open maken hier dagelijks soep, verschillende broodjes gezond, verse salades of een smoothie. Ook vers fruit is iedere dag te koop.

Mobiele telefoons, tablets en smartwatches

Mobiele telefoons, tablets en smartwatches mogen niet gebruikt worden in de klas. Mobiele telefoons leiden af en zorgen ervoor dat leerlingen slechter presteren. Leerlingen moeten hun mobiele telefoon tijdens lestijd uitschakelen en opbergen in de kluisjes. Tijdens de pauzes mogen ze hun mobiele telefoon gebruiken, maar alleen als anderen hier geen last van hebben.

Roken

Het is streng verboden om te roken in en om school of op het schoolplein.

Verzekering

We hopen natuurlijk dat het niet nodig is, maar we zijn verzekerd tegen schade en ongevallen. Onze algemene aansprakelijkheidsverzekering dekt schade die door een van onze medewerkers is veroorzaakt. Onze ongevallenverzekering dekt schade door of met een voertuig van school. Uw kind is dan meeverzekerd als inzittende. Tot slot keert onze ongevallenverzekering eenmalig een bedrag uit bij overlijden of blijvende invaliditeit van medewerkers, vrijwilligers en leerlingen.

Waardevolle spullen

Laat waardevolle spullen het liefst thuis. De school is niet aansprakelijk voor wat ermee gebeurt. Onze verzekering dekt geen schade die niet uitdrukkelijk door een van onze medewerkers is ontstaan. Verloren spullen, telefoons of brillen die kapot zijn gevallen, zijn dus niet verzekerd.



29 OM TE REGELEN

We maken het ouders en leerlingen graag zo gemakkelijk mogelijk, maar sommige dingen kunnen we niet regelen. Doen jullie dat zelf?

Beschermende kleding en schoenen

Leerlingen zijn bij sommige praktijkvakken of stages verplicht om beschermende kleding, bedrijfskleding of werkschoenen te dragen. Tijdens interne stages dragen leerlingen bedrijfskleding van school. Voor externe stages adviseren wij leerlingen en ouders zelf kleding en/of werkschoenen aan te schaffen.

Boeken en leermiddelen

Lesmateriaal zoals boeken en schriften regelt de school. De leerling neemt een eigen etui met pennen en potloden en oordopjes of koptelefoon mee naar school.

Excursies

Soms gaan onze leerlingen op excursie. Voor deelname aan een excursie vragen we u niet apart om toestemming. Ook vragen we u niet om een extra financiële bijdrage.

Gymkleden en schoenen

Leerlingen hebben twee keer per week gym. Leerlingen uit de midden- en bovenbouw hebben één keer per week gymles. Uw kind heeft een korte sportbroek, een T-shirt en sportschoenen (geen zwarte zolen) nodig. Ook een handdoek voor het douchen. Als uw kind niet kan gymmen of douchen meldt u dit schriftelijk bij de mentor.

Medicijnen

Als een kind tijdens schooltijd medicijnen nodig heeft, dan is het belangrijk dat wij dit weten. Ook horen we het graag als de medicatie stopt of verandert. Wij bergen de medicijnen op school veilig op. We kunnen ook helpen de medicatie toe te dienen. Dit doen we alleen met schriftelijke toestemming van ouders.

Aansprakelijkheidsverzekering

Als uw kind schade veroorzaakt bij een ander, kunnen de kosten hoog oplopen. Een ongeluk zit in een klein hoekje. Sluit daarom een aansprakelijkheidsverzekering af voor uw kind. Heeft u een aansprakelijkheidsverzekering voor het hele gezin? Dan is uw kind vaak vanaf de geboorte automatisch meeverzekerd.

Ouderbijdrage

De Ziep vraagt geen ouderbijdrage.

5

CONTACT

30 We hebben veel persoonlijk contact en gesprekken met ouders. Ook op andere manieren geven we informatie over onze school en over hoe het gaat met onze leerlingen. Houden we contact? U kunt ons altijd bellen of e-mailen!

Neem contact met ons op

0316 – 29 69 50
info@deziep.nl

Adres

Marsweg 49
6941 BH Didam
www.deziep.nl

Directeur

Esther van Elk
0316 – 29 69 50
e.vanelk@deziep.nl

Teamleider

Miranda Stoltenborg
0316 – 29 69 50
m.stoltenborg@deziep.nl

CONTACTPERSONEN

Wilt u meer weten over een specifiek onderwerp? Hier vindt u onze contactpersonen voor verschillende onderwerpen. Staat uw onderwerp er niet tussen? Bel dan het algemene nummer. We helpen u graag verder.

Gegevensbescherming

Esther van Elk
0316 – 29 69 50
e.vanelk@deziep.nl

Intern begeleider

Maaïke Sloetjes
0316 – 29 69 50
m.sloetjes@deziep.nl

Joanne van Rinsum
0316 – 29 69 50
j.vanrinsum@deziep.nl

Arietta Pijpker-Hak
0316 – 29 69 50
a.pijpker@deziep.nl

Medezeggenschapsraad

Nicole Ubbink (personeel, secretaris)
Jessica Netten (personeel)
Esther Robbesom (ouder)
Frank Veenstra (ouder)
mr@deziep.nl

Schoolmaatschappelijk werker

Maaïke Greeuw
 06 – 57 97 44 10
m.greeuw@meesamen.nl

Anti-pestcoördinator

Mirjam de Bie
 Maaïke Sloetjes

Orthopedagoog

Michelle Hollander
 0316 – 29 69 50
m.hollander@hetbariet.nl

Vertrouwenspersonen intern

Mirjam de Bie
 0316 – 29 69 50
mirjam.debie@deziep.nl

Maaïke Sloetjes
 0316 – 29 69 50
m.sloetjes@deziep.nl

Vertrouwenspersonen extern

Chiene Hulst
 06 – 45 43 42 66
chienehulst@externevertrouwenspersonen.nl

Jan Doldersum
 06 – 12 04 28 93
jan@doldersum-in-vertrouwen.nl

College van bestuur De Onderwijsspecialisten

Vossenstraat 6
 6811 JL Arnhem
 026 – 353 74 80
bestuurssecretariaat@deonderwijsspecialisten.nl

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Stichting Onderwijsgeschillen
 Postbus 85191, 3508 AD Utrecht
 030 – 280 95 90
info@onderwijsgeschillen.nl

Vertrouwensinspecteur

0900 – 111 31 11 (lokaal tarief)
 Bereikbaar op werkdagen van 8 uur tot 17 uur.

tekst | De Onderwijsspecialisten
fotografie | Judith Visser
ontwerp en vormgeving | Loep ontwerp
datum | juni 2026

DE ZIEP

Marsweg 49 | 6941 BH Didam

0316 – 29 69 50

info@deziep.nl

www.deziep.nl