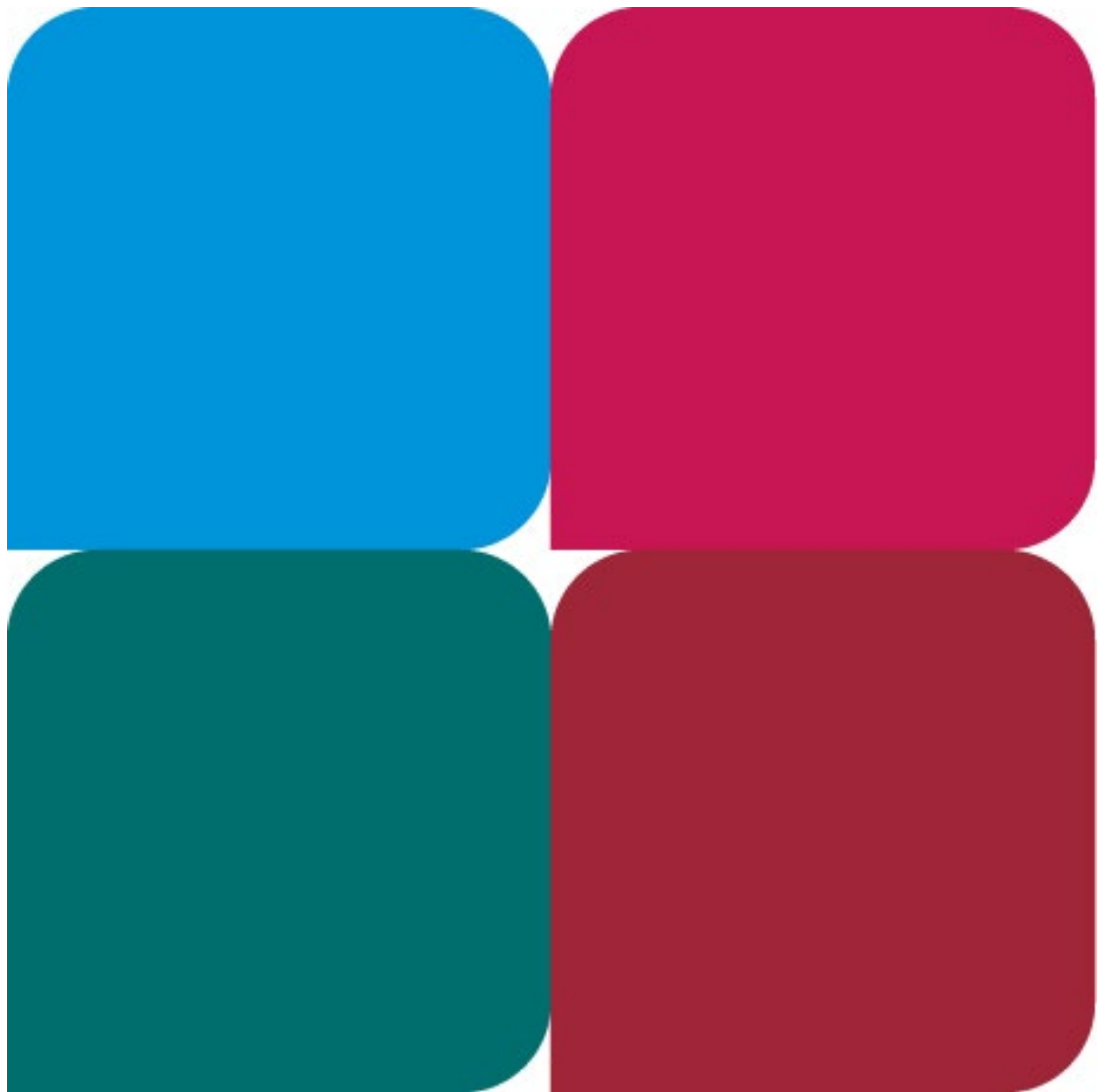




SCHOOLPLAN

2026 TOT EN MET 2029

DE
BLINK
DE
ONDERWIJS
SPECIALISTEN

INHOUDSOPGAVE

SCHOOLPLAN

DE BLINK VSO

Vooraf: de bedoeling van dit schoolplan	2
Ons schoolplan in één oogopslag	3
1. De grote lijn: koers van De Onderwijsspecialisten	4
1.1 Waar we voor gaan	4
1.2 Hoe we dat doen	4
2. De praktijk: koers van De Blink vso	6
2.1 Onze missie en visie	6
2.2 Zo werken we verder aan inclusiever onderwijs	8
Onze identiteit	10
Onze kwaliteit	12
Onze samenwerkingen	13
Onze expertise	16
3. Bijlages	
3.1 Matrix Beleidsdocumenten	18
3.2 Meerjarenplanning 2026-2029	21
3.3 Instemming medezeggenschapsraad	23

Vooraf: de bedoeling van dit schoolplan

In dit schoolplan lees je over de visie, onderwijsaanpak en ambities van onze school. We gebruiken het om sturing te geven aan ons onderwijs en om planmatig onze kwaliteit te verbeteren. We nemen dit schoolplan daarom mee in onze PDCA-cyclus. We evalueren de voortgang minimaal één keer per jaar en leiden onze jaarplannen eruit af.

Dit schoolplan is voor onszelf én voor iedereen met wie we samenwerken: leerlingen, ouders, ons team en andere partners. We leggen uit wat onze doelen zijn, en leggen later verantwoording af over welke we gehaald en niet gehaald hebben.

Looptijd en totstandkoming

Dit schoolplan is tot stand gekomen door te bundelen wat beschreven staat in ons nieuwe koersplan van de Onderwijsspecialisten, wat we mee konden nemen uit ons vorige schoolplan. Daarnaast hebben we met het team nagedacht over vragen als:

- Waar komen we vandaan en waar gaan we naartoe?
- Voor wie zijn wij en waar zijn wij van in 2029?
- Welke stip op de horizon hebben wij voor 2029 als het gaat om inclusief onderwijs/ inclusiever onderwijs? Welke stappen zijn nodig om dat te verkennen?
- Hoe vinden we de thema's uit de koers van De Onderwijsspecialisten terug bij De Blink vso?

Vervolgens hebben we de koers van de stichting vertaald naar de situatie van De Blink vso.

Wij realiseren ons dat het traject om te komen tot een nieuw vierjarig schoolplan meer tijd kost dan ons gegeven is. Onze school bevindt zich in een periode van heroriëntatie en ontwikkeling. Door personele wisselingen en veranderende omstandigheden is voor dit schoolplan gekozen voor een gefaseerde aanpak, om uiteindelijk een volwaardig vierjarig schoolplan vast te stellen. Dit houdt in dat we 2026 benutten om dit schoolplan samen met onze leerlingen, ouders, het team en onze stakeholders opnieuw tegen het licht te houden en waar nodig aan te passen. Wij zullen hier opnieuw de MR bij betrekken en het schoolplan nogmaals voorleggen aan het College van Bestuur ter instemming.

Dit plan vormt een basis voor een volwaardig meerjarig schoolplan 2026–2029, waarin we – samen met team, ouders en leerlingen – de verdere koers vastleggen.

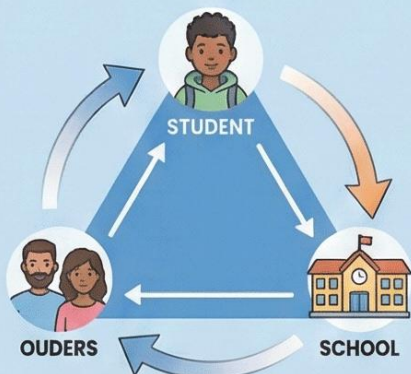
Het bestuur is akkoord met dit overbruggende schoolplan en de MR heeft instemming verleend.

Samenhang met andere documenten

Dit schoolplan hangt samen met verschillende (bovenschoolse) beleidsdocumenten. We verwijzen er in de volgende hoofdstukken naar, én we hebben ze in de bijlage voor je op een rij gezet.

Schoolplan De Blik VSO 2026–2029: Koers & Kernwaarden

ONZE IDENTITEIT



STERKER MET JOU



VERBINDING



DAADKRACHT



GELIJKWAARDIGHEID

MOED & MEESTERSCHAP



INCLUSIEF & ZICHTBAAR

ONZE KWALITEIT



PEDAGOGISCHE HUISSTIJL



BASIS-
VAARDIGHEDEN



BURGERSCHAP



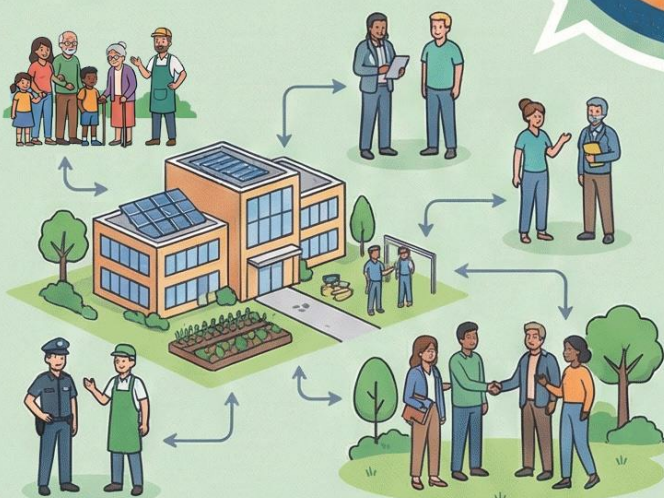
CYCLISCH
VERBETEREN
(PDCA)

DE
BLINK
DE ONDERWIJS
SPECIALISTEN

PEDAGOGISCHE HUISSTIJL



ONZE SAMENWERKINGEN



SAMEN MET
HET TEAM



SAMEN MET
PARTNERS



SAMEN IN DE
MAATSCHAPPIJ

SAMEN STERKER

ONZE EXPERTISE



TRAUMASENSITIEF
ONDERWIJS



BREED AANBOD
LEERROUTES



ARBEIDSTOELEIDING



LEREN VAN EN MET ELKAAR



DE GROTE LIJN:

KOERS VAN

DE ONDERWIJSSPECIALISTEN

In dit hoofdstuk lees je over de ambities van De Onderwijsspecialisten. Je vindt ze uitgebreid terug in [Met Moed en Meesterschap!](#), de strategische koers van De Onderwijsspecialisten. Verderop in dit schoolplan lees je hoe wij deze ambities met onze school in de praktijk brengen.

1.1 Waar we voor gaan

[Inclusiever onderwijs in radicaal inclusieve leeromgevingen](#)

Voor elke leerling een volwaardige plek in de samenleving. Dat is het doel van De Onderwijsspecialisten. We zijn ervan overtuigd dat inclusiever onderwijs essentieel is om dat te bereiken. Daarom werken we samen met onze partners aan één leeromgeving voor iedereen, met alle kinderen samen onder hetzelfde dak. In zo'n omgeving is elk kind welkom om zich op haar of zijn niveau maximaal te ontwikkelen. Daar werken we samen aan, in een sterke cirkel van onder meer ouders, onderwijsexperts, jeugdhulpverleners, zorgverleners en vrijwilligers.

1.2 Hoe we dat doen

[We blijven bij ons besluit om niet meer te groeien](#)

In 2024 namen we een belangrijk besluit: we willen niet meer groeien. Dit betekent dat we keuzes maken over wie we toelaten. En vooral dat we samen met onze partners in gesprek gaan over onze gezamenlijke verantwoordelijkheid: inclusiever onderwijs.

[We gaan aan de slag met vier thema's](#)

In onze strategische koers hebben we vier thema's gedefinieerd die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden. Hieronder hebben we ze kort voor je op een rij gezet.



Onze identiteit

In 2029 herkennen mensen ons aan onze moed en ons meesterschap. We hebben de intrinsieke motivatie om in actie te komen, ook als we nog niet precies weten waar het uitkomt. We zijn er samen met ouders en partners voor alle leerlingen. We zetten ons rechtstreeks in voor professionals in het regulier onderwijs én voor leerlingen die onze expertise het hardst nodig hebben. Dat doen we altijd volgens onze aangescherpte sturingsfilosofie Sterker met jou!.



Onze kwaliteit

In 2029 is werken vanuit hoge verwachtingen gewoon voor ons. We hebben hoge verwachtingen van iedereen met wie we werken - of het nu leerlingen, ouders, collega's, partners, directies of bestuurders zijn. Ons onderwijsaanbod is ambitieus en we werken steeds meer evidence-informed. We gebruiken heldere kaders voor bijvoorbeeld pedagogisch en didactisch handelen en basisvaardigheden.



Onze samenwerkingen

In 2029 hebben we duurzame lokale en regionale samenwerkingen gerealiseerd. Dit doen we in vier regio's, met ieder hun eigen kenmerken, kansen en uitdagingen: Stedendriehoek, Achterhoek, Arnhem en Food Valley. Met deze netwerken maken we onze droom van inclusieve leeromgevingen nog deze beleidsperiode zichtbaar. De eerste helft van 2026 gebruiken we om de samenwerking doelgericht vorm te geven, dit beschrijven we in een regionaal impactplan.



Onze expertise

In 2029 hebben we een sterke structuur om kennis en expertise te ontwikkelen en te delen. Binnen onze organisatie, en erbuiten. We zoeken naar creatieve manieren om onze expertise laagdrempelig en hoogwaardig beschikbaar te maken in onze regio's. Bij expertise hebben we speciale aandacht voor duurzaamheid.

[We gaan aan de slag met programma's, een regionaal impactplan en dit schoolplan](#)

We slaan de brug tussen onze strategische koers en de uitvoering in de dagelijkse praktijk op drie manieren. De eerste is via onze programma's. Daarin bundelen we de krachten, goede voorbeelden en nieuwe ideeën van al onze scholen. Zo helpen we elkaar én houden we overzicht en grip. Aan de programma's werken we met een mix van deelnemers uit alle lagen van onze organisatie en van buiten. We hebben drie programma's die aansluiten bij de thema's uit onze strategische koers.

Daarnaast concretiseren we onze strategische koers in het regionale impactplan dat we samen met partners in onze regio maken. Ten slotte maken we de koers concreet in dit schoolplan. Hierbij houden we de basiskwaliteit op orde. Dit plan past binnen de kaders van onder meer ons onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en financieel beleid. Daar verwijzen we naar in de bijlage.

DE PRAKTIJK:

KOERS VAN

DE BLINK VSO

Hieronder lees je de koers van onze school. Deze sluit aan bij de ambities van De Onderwijsspecialisten en past binnen de (boven)schoolse kaders. Deze kaders hebben we vastgelegd in verschillende beleidsdocumenten. Die vind je in de kolom 'school' in de bijlage. Veel informatie lees je ook in een van onze belangrijkste documenten: onze schoolgids.

2.1 Onze missie en visie

Onze leerlingen en onze opdracht

Op De Blink vso bieden wij onderwijs aan talentvolle en leergierige leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun verstandelijke (meervoudige) beperking en emotionele kwetsbaarheid. In een veilig pedagogisch klimaat ontvangen zij gespecialiseerd onderwijs en begeleiding die aansluit bij hun mogelijkheden en toekomstperspectief.

Onze leerlingen stromen na hun schooltijd uit naar verschillende richtingen. Een deel van hen vindt een plek in de dagbesteding of (beschutte) arbeid, terwijl een ander deel doorstroomt naar vervolgonderwijs, zoals de basis- of kaderberoepsgerichte leerweg van het vmbo. Voor deze laatste groep werken wij samen met Het Perron, een school voor regulier voortgezet onderwijs. Binnen deze samenwerking realiseren wij onderwijs in het kader van de *experimenteerregeling inclusieve leeromgeving*. De komende jaren wordt dit concept verder ontwikkeld en verdiept.

Daarnaast zien wij in Veenendaal een groeiende groep jongeren die nu nog in omliggende gemeenten speciaal onderwijs moet volgen. Wij willen voor een groot deel van deze leerlingen een passend aanbod binnen Veenendaal zelf realiseren. Voor leerlingen die in aanmerking komen voor diplomagericht onderwijs is dit aanbod inmiddels van start gegaan en wordt het in deze schoolplanperiode verder uitgebouwd.

Tegelijkertijd onderzoeken wij in deze periode hoe wij ook voor jongeren met ernstige meervoudige beperkingen (leerroute 1 en 2) een lokaal onderwijsaanbod kunnen creëren. Vanuit onze visie op inclusie vinden wij het niet wenselijk dat deze jongeren dagelijks over grote afstanden vervoerd moeten worden, maar wij vinden dat ook zij in hun eigen leefomgeving naar school moeten kunnen gaan.

In ontwikkeling

De afgelopen periode is er op De Blink vso veel in beweging geweest. Veranderingen in de samenstelling van het team, nieuwe samenwerkingen en ontwikkelingen in de regio vragen om hernieuwde aandacht voor onze koers. Deze dynamiek biedt ruimte om te reflecteren op wie we zijn, waar we voor staan en hoe we ons onderwijs vorm willen geven.

In deze schoolplanperiode nemen we daarom de tijd om ons onderwijskundig beleid opnieuw tegen het licht te houden en gezamenlijk te bepalen hoe we onze visie verder kunnen versterken en verduurzamen.

Onze missie

In samenwerking met ouders, verzorgers en partners begeleiden wij onze leerlingen naar een volwaardige, passende en duurzame plek in de samenleving.

Onze visie

Wij dagen iedere leerling uit om zich binnen zijn of haar mogelijkheden te ontwikkelen en vaardigheden te leren voor het leven. Daarbij staan de domeinen wonen, werken, vrije tijd, burgerschap en persoonlijke ontwikkeling centraal. Samen met de leerling werken we toe naar een zo zelfstandig mogelijke deelname aan de samenleving.

Wij geloven dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen in een omgeving waarin veiligheid, vertrouwen en structuur de basis vormen. Onze pedagogische huisstijl geeft richting aan hoe wij met leerlingen, collega's en ouders omgaan en hoe wij samen bouwen aan een positief en ondersteunend leerklimaat. Leerlingen voelen zich bij ons gezien, gehoord en gewaardeerd.

Onze pedagogische huisstijl

In het document *De Blink vso – Pedagogische huisstijl 2025–2026* beschrijven wij onze gezamenlijke uitgangspunten, waarden en werkwijzen. Hierin laten we zien hoe we leerlingen begeleiden op hun weg naar zelfstandigheid, maatschappelijke participatie en persoonlijke groei. We besteden aandacht aan omgaan met verschillen, het bevorderen van positieve relaties en het creëren van een veilig en voorspelbaar leer- en leefklimaat.

Onze pedagogische huisstijl is geen verzameling regels, maar een gedeelde visie die ons verbindt. Ze helpt ons om consequent en doelgericht te handelen, zodat leerlingen, ouders en medewerkers weten waar we voor staan en wat zij van ons mogen verwachten.

Onze kernwaarden

Binnen De Blink vso werken we vanuit drie kernwaarden: verbinding, daadkracht en gelijkwaardigheid.

- **Verbinding** zorgt ervoor dat iedereen zich onderdeel voelt van De Blink.
- **Daadkracht** betekent dat we doelgericht handelen en leerlingen uitdagen hun mogelijkheden optimaal te benutten.
- **Gelijkwaardigheid** houdt in dat ieder individu wordt gerespecteerd en gewaardeerd om wie hij of zij is.

Deze kernwaarden zijn zichtbaar in onze communicatie, samenwerking en de manier waarop we onze leerlingen begeleiden.

Een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat

Ons pedagogisch klimaat biedt leerlingen een veilige en gestructureerde omgeving waarin zij ruimte krijgen om initiatief te nemen en eigen keuzes te maken. We richten ons op drie basisvoorwaarden voor ontwikkeling:

- **Relatie – ik hoor erbij:** leerlingen voelen zich gezien en gehoord.
- **Competentie – ik kan het:** leerlingen ontwikkelen vaardigheden en ervaren succes.
- **Autonomie – ik mag kiezen:** leerlingen nemen verantwoordelijkheid en maken, waar mogelijk, eigen keuzes.

Daarnaast besteden wij veel aandacht aan burgerschapsvorming. We leren leerlingen samenleven in een diverse maatschappij en verantwoordelijkheid nemen voor elkaar. Daarbij staan drie speerpunten centraal: veiligheid, verbondenheid en omgaan met verschillen.

2.2 Zo werken we verder aan inclusiever onderwijs

We werken verder aan inclusiever onderwijs met behulp van de thema's uit onze strategische koers *Met moed en meesterschap!*. Hieronder lees je per thema de ambities van onze school.

1

ONZE

IDENTITEIT



Ambities van onze school

Met moed en meesterschap kijkt De Blink vso naar de toekomst. Moedig zetten we stappen vooruit, ook als de weg nog niet altijd helder is. We doen dit met vertrouwen in onze kennis, ervaring en betrokkenheid, en met de overtuiging dat ieder kind recht heeft op een volwaardige plek in de maatschappij.

De samenwerking met Het Perron is een treffend voorbeeld van deze moed: we hebben bewust gekozen voor het experiment van een inclusieve leeromgeving, waarin leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoefte samen leren en zich ontwikkelen. In de komende schoolplanperiode bouwen we deze samenwerking verder uit en leggen we nieuwe verbindingen met andere vo-scholen in Veenendaal. Ons meesterschap komt daarnaast tot uiting in het delen van expertise. Zo verzorgen we bijvoorbeeld een cursus *Traumasensitief Onderwijs* voor collega's binnen Veenendaal, waarmee we bijdragen aan een gezamenlijke professionele basis en elkaar versterken als onderwijsprofessionals.

Sterker met jou

We geloven dat we samen sterker staan. Vanuit onze sturingsfilosofie *Sterker met jou!* werken we met leerlingen, ouders, collega's en partners op een gelijkwaardige manier samen. Die samenwerking is een belangrijk onderdeel van wie we zijn: we zoeken bewust de verbinding, omdat we weten dat we samen meer bereiken dan alleen.

Bij De Blink vinden we het belangrijk dat iedereen zich welkom voelt. Iedereen hoort erbij – leerlingen, ouders én medewerkers. Van oorsprong zijn we een christelijke school, maar vanuit onze open identiteit benadrukken we dat ieder mens waardevol is en erbij mag horen.

We werken vanuit de driehoek ouder-leerling-school. Vertrouwen, gelijkwaardigheid en respect zijn daarbij de basis. We vinden het daarnaast belangrijk dat onze school voelt als een 'gewone' middelbare school: een plek waar leerlingen trots kunnen zijn, zich kunnen ontwikkelen en plezier hebben in leren en in het samen zijn.

Verbinding met de samenleving

Vanwege de sterke groei van de school en de uitbreiding met nieuwe leerroutes houden we onze identiteit opnieuw tegen het licht. We willen helder voor ogen houden wie we zijn en waar we voor staan, en ervoor zorgen dat onze waarden zichtbaar en herkenbaar blijven in de dagelijkse praktijk. We streven naar een schoolcultuur die warm, uitnodigend en inclusief is – een gemeenschap waarin leerlingen, ouders en medewerkers zich gezien en verbonden voelen.

We willen als school stevig in de maatschappij staan. Dat betekent dat we niet op onszelf willen zijn, maar juist actief contact zoeken met onze omgeving. We willen zichtbaar zijn in de wijk, samenwerken met lokale partners en aansluiten bij wat er in de samenleving gebeurt.

Onze leerlingen leren vooral door te doen: tijdens praktijkvakken en op stage. Daarom zoeken we met zorg de juiste stageplekken en werkpartners uit. Zo kunnen we onze leerlingen een rijke leeromgeving bieden én blijven we als school verbonden met de maatschappij.

In deze schoolplanperiode benutten we deze inzichten om onze identiteit verder te verdiepen en zichtbaar te maken. Onze waarden moeten voelbaar zijn in alles wat we doen: in de klas, in de samenwerking met ouders en in onze relaties met partners in de regio.

Moed en meesterschap zijn voor ons geen abstracte begrippen, maar een manier van werken:

- **Moed**, om nieuwe stappen te zetten richting inclusiever onderwijs, ook als dat spannend of onbekend is;
- **Meesterschap**, om onze expertise voortdurend te ontwikkelen, te delen en in te zetten voor elke leerling.

Zo bouwen we stap voor stap aan een sterke, herkenbare identiteit die past bij onze ambities én bij de sturingsfilosofie van De Onderwijsspecialisten: *Sterker met jou!* — voor elke leerling een volwaardige plek in de samenleving.



Ambities van onze school

Werken vanuit hoge verwachtingen betekent voor De Blink vso dat we geloven in de ontwikkelkracht van iedere leerling. We willen het hoogst haalbare realiseren — binnen ieders mogelijkheden, maar nooit minder dan dat. Om die ambitie waar te maken, hebben we heldere kaders nodig: wat bedoelen we met 'hoog', hoe maken we dat zichtbaar, en hoe spreken we er met elkaar over? In deze schoolplanperiode werken we bestaande kaders verder uit en houden we ze opnieuw tegen het licht.

Heldere kaders en professionele basis

We vertalen het beleid van De Onderwijsspecialisten naar concrete actiepunten binnen de praktijk van De Blink vso. Daarbij werken we aan de implementatie van het integraal personeelsbeleid, het werkverdelingsplan en het taakbeleid. We formuleren ook financiële kaders, zodat voor medewerkers duidelijk is waar zij op kunnen rekenen als het gaat om de inzet van middelen voor vakken, materialen of evenementen. Deze duidelijkheid biedt houvast en ondersteunt het nemen van eigenaarschap op alle niveaus.

De veranderende doelgroep van onze school vraagt om nieuwe inzichten en aanpassingen in onze manier van werken. Het implementeren van onze Pedagogische Huisstijl is daarom een eerste prioriteit. Deze huisstijl geeft richting aan ons pedagogisch-didactisch handelen en is onlosmakelijk verbonden met (sociale) veiligheid — de basisvoorwaarde voor leren en ontwikkelen.

Daarnaast herijken we onze ambities op het gebied van basisvaardigheden: taal, rekenen, Burgerschap, digitale geletterdheid en de praktijkvakken. We willen opnieuw vaststellen wat we van leerlingen mogen verwachten, en welke ondersteuning, instructie en leerlijnen daarbij passen. We streven naar een samenhangend aanbod waarin vaardigheden niet op zichzelf staan, maar in alle vakken en contexten worden versterkt.

Samen leren en verbeteren

Ook burgerschapsvorming blijft een speerpunt. In de vorige schoolplanperiode hebben we hiervoor een beredeneerd aanbod ontwikkeld. In deze nieuwe fase richten we ons op de verdere implementatie in de klas, zodat burgerschap zichtbaar en voelbaar wordt in het dagelijks onderwijs. We koppelen burgerschap aan onze pedagogische huisstijl, waardoor het onderwerp ook tijdens overlegmomenten, studiedagen en (collegiale) klassenbezoeken levend en actueel blijft.

Onze ambitie is dat kwaliteit niet langer iets is dat ieder op zijn eigen manier probeert te realiseren, maar dat het een gedeeld begrip wordt. Iedereen zet zich in voor leerlingen, maar als school willen we steeds beter weten waarom we doen wat we doen, en hoe dat bijdraagt aan de ontwikkeling van elke leerling. Dat vraagt om gezamenlijke reflectie, afstemming en samenhang. Thema's en leerdoelen moeten elkaar versterken, zodat leren betekenisvol en herkenbaar is, ongeacht de les of docent.

Met een nieuw team en in een veranderende maatschappij gaan we opnieuw op zoek naar onze eigen kwaliteiten en ambities. We willen weten waar we goed in zijn, wat beter kan en wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten. Om dit scherp in beeld te krijgen, voeren we in 2026 een brede Quicksan uit naar de

kwaliteit van ons onderwijs. De resultaten gebruiken we om ons handelen te versterken en om gerichte verbeterplannen op te stellen.

Zo werken we stap voor stap aan een cultuur waarin hoge verwachtingen vanzelfsprekend zijn: niet als druk, maar als een gezamenlijke overtuiging dat iedere leerling zich kan ontwikkelen — en dat wij samen verantwoordelijk zijn om dat mogelijk te maken.



Ambities van onze school

Onze samenwerkingen

Samenwerking is voor De Blink vso een voorwaarde om onze ambitie waar te maken: voor iedere leerling een volwaardige plek in de maatschappij. In deze schoolplanperiode werken we op verschillende niveaus aan samenwerking — binnen ons team, met onze directe partners, en in de regio.

Samen binnen het team

De recente verhuizing naar twee nieuwe locaties vraagt om een sterke interne samenwerking. Onderwijs maak je samen, en alleen een team dat elkaar vertrouwt en op elkaar kan bouwen, kan de ambities voor onze leerlingen realiseren. We investeren daarom in onderlinge afstemming, gezamenlijke routines en een cultuur van collegiale steun. Een stevig, samenwerkend team vormt het fundament van onze kwaliteit en ons pedagogisch klimaat.

Het samen bouwen aan één school vraagt ook om een gedeeld bewustzijn van waar we voor staan. We werken aan een team waarin verschillen worden benut, kwaliteiten worden herkend en verantwoordelijkheden helder zijn belegd. Zo ontstaat een professioneel en veerkrachtig team dat met vertrouwen samenwerkt aan inclusief onderwijs.

Samen in de regio

De ontwikkeling naar inclusiever onderwijs vraagt om intensieve samenwerking met partners in en buiten het (regulier) onderwijs. We versterken de samenwerking met Het Perron, waar we samen werken aan een inclusieve leeromgeving voor leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoefte. Daarnaast zoeken we actief aansluiting bij andere vo-scholen in Veenendaal, om expertise te delen en gezamenlijk te bouwen aan passende leertrajecten.

Een belangrijke ontwikkellijn is de versterking van de samenwerking binnen de doorstroom van SO naar VSO. We willen in de komende jaren komen tot structurele afspraken met onze collega's in het SO, zodat zij goed zicht hebben op wat wij leerlingen kunnen bieden en zodat de overgang voor leerlingen en ouders soepeler en beter afgestemd verloopt.

De komende jaren staat ook de realisatie van de definitieve nieuwbouw op het terrein van Het Perron centraal. Dit proces vraagt niet alleen om bouwkundige samenwerking, maar vooral om een gezamenlijke visie op het gebruik van het gebouw. We willen dat de nieuwbouw bijdraagt aan verbinding tussen regulier en speciaal onderwijs en een open, toegankelijke plek wordt binnen de gemeenschap van Veenendaal.

Daarnaast gaan we in 2026 aan de slag met het Regionaal Impactplan. Dit plan vormt de basis voor duurzame regionale samenwerking en beschrijft hoe we gezamenlijk werken aan inclusieve leeromgevingen in de regio Food Valley. In dit regionale verband neemt ook de samenwerking rondom de wet Van school naar duurzaam werk een belangrijke plek in. Stages vormen hierin voor onze leerlingen een belangrijke leerplaats; van Begeleide Interne Stage, via Begeleide Externe Stage naar Zelfstandige Externe Stage. We zoeken hierin

nadrukkelijk de samenwerking op met regionale partners om ervoor te zorgen dat leerlingen goed worden voorbereid op een duurzame positie op de arbeidsmarkt.

Samen met de samenleving

De veranderende doelgroep van De Blink vraagt om nauwe samenwerking met de samenleving zelf. We willen scherper in beeld brengen wat leerlingen nodig hebben voor een succesvolle uitstroom naar dagbesteding, (beschutte) arbeid of vervolgonderwijs, en hoe we hen daar in ons onderwijs het beste op kunnen voorbereiden.

Daarom intensiveren we de samenwerking met stagebedrijven en organisaties in de regio. We bouwen voort op bestaande partnerschappen, zoals met IW4, en zetten in op uitbreiding van dit netwerk. Ook onderzoeken we hoe het Inclusief Ondernemersnetwerk (ION) kan bijdragen aan een breder palet aan stage- en uitstroommogelijkheden voor onze leerlingen.

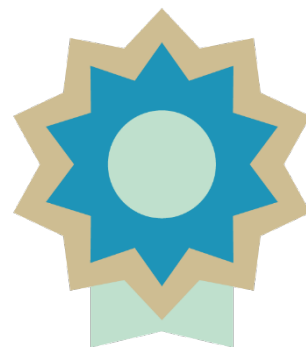
We zoeken daarnaast actief verbinding met bedrijven, zorginstellingen, maatschappelijke organisaties en lokale initiatieven. Ook in onze directe omgeving willen we zichtbaarder worden: door contact te leggen met buurtbewoners, sportverenigingen en culturele instellingen. Zo maken we De Blink vso tot een school die midden in de maatschappij staat en waarvan leerlingen ook daadwerkelijk deel uitmaken.

Onze ambitie is om in alles wat we doen de principes van Sterker met jou! zichtbaar te maken:

- we werken vanuit de bedoeling, altijd ten dienste van de ontwikkeling van leerlingen;
- we versterken elkaar, door kennis, expertise en vertrouwen te delen;
- en we staan naast elkaar, als partners die samen bouwen aan kansen voor ieder kind.

Zo groeit De Blink vso uit tot een school die stevig geworteld is in haar netwerk — een onderdeel van de maatschappij, niet een plek ernaast — en een bron van verbinding, kennis en inclusie in de regio.

ONZE EXPERTISE



Ambities van onze school

"Aiutami a fare da me" – Help me het zelf te doen

Deze uitspraak vormt de grondhouding van De Blink vso. Zij geldt niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor de manier waarop wij onze expertise delen met collega's, binnen én buiten onze school. Willen we werken aan een duurzame ontwikkeling richting een inclusieve maatschappij, dan moeten we ervoor zorgen dat kennis en ervaring zich verspreiden als een olievlek – steeds verder, steeds breder, steeds dieper verankerd in de praktijk van het onderwijs.

In deze schoolplanperiode richten wij ons daarom op duurzaam kennisdelen: het ontwikkelen, borgen en verspreiden van onze expertise, zodat die niet afhankelijk is van individuen, maar eigendom wordt van het hele team en de bredere organisatie.

Leren van en met elkaar

Onze expertise begint bij onze eigen praktijk. We werken met een veranderende doelgroep en nieuwe leerroutes (5 en 6). Dat vraagt om verdieping van kennis over leerbehoeften, didactiek en begeleiding. In 2026 oriënteren we ons actief op deze ontwikkelingen, onder andere in Professionele Leergemeenschappen (PLG's) en door bezoeken te brengen aan collega-scholen binnen en buiten de stichting, om te leren van hun aanpak en inzichten.

Tegelijkertijd willen we dat kennis binnen De Blink vso niet versnipperd blijft. Veel collega's beschikken over waardevolle ervaring en specialisaties. We willen deze particuliere kennis omzetten in gedeelde kennis, bijvoorbeeld door kennissessies te organiseren waarin collega's hun expertise overdragen aan het team. Zo leren we van elkaar en versterken we samen onze kwaliteit.

Expertise delen buiten De Blink

Onze ambitie reikt verder dan de muren van onze eigen school. We willen onze kennis en ervaring actief delen met collega-scholen, samenwerkingsverbanden en partners in de regio. In het bijzonder binnen de samenwerking met Het Perron groeien we samen in expertise over inclusief onderwijs en passend aanbod voor de specifieke doelgroep die wij samen bedienen.

Daarbij is het niet onze ambitie om structureel ondersteuning te bieden aan individuele leerlingen in het regulier onderwijs. In plaats daarvan willen wij de professionals in dat onderwijs versterken, zodat zij zélf de kennis en vaardigheden ontwikkelen om hun leerlingen passend te begeleiden. We helpen hen het zelf te doen — precies zoals we dat ook met onze leerlingen doen.

Een concreet voorbeeld daarvan is de cursus *Traumasesitief Onderwijs* die we aanbieden aan collega's binnen het regulier voortgezet onderwijs in Veenendaal, in samenwerking met het samenwerkingsverband. Dit initiatief is een eerste stap naar structureel, duurzaam kennisdelen in de regio.

Duurzame kennisontwikkeling

Expertise is nooit af. We blijven voortdurend leren, reflecteren en vernieuwen. Binnen De Blink vso stimuleren we onderzoekende professionaliteit en eigenaarschap: collega's nemen initiatief, delen ervaringen en zoeken samen naar antwoorden op complexe onderwijsvragen.

Onze ambitie is om een cultuur te ontwikkelen waarin kennisdeling vanzelfsprekend is — waarin het leren van elkaar even waardevol wordt als het leren van leerlingen. Zo wordt expertise niet alleen ontwikkeld, maar ook gedeeld, geborgd en doorgegeven.

Zo bouwen we aan een sterke, lerende organisatie die haar kennis inzet om het onderwijs stap voor stap inclusiever te maken. Door onze expertise te delen, vergroten we de kwaliteit van het onderwijs binnen én buiten De Blink vso — en dragen we bij aan een samenleving waarin iedere leerling de kans krijgt om te leren, te groeien en mee te doen.

BIJLAGE

1

MATRIX BELEIDSDOCUMENTEN

Hieronder vind je onze beleidsdocumenten ingedeeld volgens de vereisten uit de Wet op het primair onderwijs en de Wet op de expertisecentra. Alle bovenschoolse documenten zijn opvraagbaar via info@blink-veenendaal.nl, tenzij dit anders is aangegeven.

#	Onderdeel schoolplan	Bovenschools	School (niet limitatief)
1	Onderwijskundig beleid	Bovenschools	School (niet limitatief)
	Thema 1 Onze identiteit Sturingsfilosofie waaronder Professional aan zet	Uitwerking sturingsfilosofie Sterker met jou! (juni 25) Strategische koers 25-29 Programmatisch werken en Programmaplan	
	Thema 1 Onze identiteit Ouderbetrokkenheid	Reglement gmr, beleid ouderbijdrage (schoolgids)	Schoolgids, ouder-apps, mr-reglement
	Thema 1 Onze identiteit Leerling participatie	Hoorrecht visie DOS (MDW-Hoorrecht pagina) LVS (Schoolaris, Parnassys en SOM) onderdeel registratie hoorrecht. Afspraken: Toestemming gebruik beeldmateriaal leerlingen tot en ouder dan 16 jaar	OPP's, document leerlingenzorg, Verslag leerlingenraad
	Thema 2 Onze kwaliteit - Hoge verwachtingen - Basisvaardigheden (rekenen en taal) - Burgerschap en sociale en maatschappelijke competenties - Pedagogisch didactisch handelen - Veiligheid - Onderwijsresultaten: op de basisvaardigheden en de sociale en maatschappelijke competenties EN de uitstroomresultaten	Beleidsplan Onderwijskwaliteit, Routekaart (jaarlijks) Jaarverslag DO (jaarlijks, publieke website) Vso-diploma en reglement VSO diploma	Schoolgids, Schooldocumenten basisvaardigheden en onderwijsaanbod, onderwijskundig beleid, basisaanbod, stagebeleid, De Blink Les Resultaten: analysedocument klassenconsultaties, analyse Onderwijsresultaten (OR1 en 2), analyse document tevredenheidsonderzoek Uitstroombeleid, onderwijsaanbod: stage en praktijkvorming, PGP, LOB, PTA, Examenreglement
	Thema 2 Onze kwaliteit Veiligheid	De Veilige School (MDW) Contactgegevens Externe vertrouwenspersonen Afspraken tevredenheids-onderzoek (KHB MDW)	Vertaling van de Veilige School in Schoolveiligheidsplan, naar o.a. protocol fysieke begrenzing, anti-pestbeleid. Interne en externe vertrouwenspersoon, ontruimingsplan, gedragscode, meldcode veilig thuis, incidentenregistratie Teambrede aanpak gedrag; pedagogische huisstijl, traumasensitief onderwijs, tevredenheids-onderzoek
	Thema 3 Onze samenwerkingen	MJOP, Inkoopbeleid	MJOP-school, de gezonde school. Aanvraag

#	Onderdeel schoolplan	Bovenschools	School (niet limitatief)
	• Professionele (inclusieve) leeromgeving		experimenteerregeling Inclusieve leeromgeving
	Thema 3 Onze samenwerkingen- • Strategische samenwerking	Samenwerkings- overeenkomsten met bestuur Programmaplan en evaluatie: Strategische samenwerking, Kennisbasis Inclusief onderwijs (MDW)	Schoolgids, sponsoring, relatiebeleid. Samenwerkingsovereen- komsten met Het Perron
	Thema 4 Onze expertise • Duurzaamheid	Beleidsplan Duurzaamheid, Green Team, Keuzemenu duurzaamheid	

2	Personeelsbeleid	Bovenschools	School
	Thema 2 Onze kwaliteit • Goed werkgeverschap inclusief verzuim en financiën	IPB, Financieel beleid, Privacyreglement (AVG-IBP MDW) Onboarding (MDW), tevredenheidsonderzoek medew. (1x per 2 jaar)	Introductie nieuwe medewerker, werkverdelingsplan
	Thema 4 Onze expertise • Professional aan zet (Leren & Ontwikkelen)	IPB, reglement gmr, beleidsplan Leren en ontwikkelen	Werken met PLG's, reglement mr, eigen documenten met invulling bovenschools IPB, ver- zuimbeleid en PvA, werkverdelingsplan, taakbeleid
	Thema 4 Onze expertise • Samen leren (intern en extern) in een inclusieve setting	Beleidsplan Leren en ontwikkelen	Scholingsplan/ Deskundigheidsbevordering, duurzame inzetbaarheidsbeleid en Ontwikkelgesprekkencyclus

3	Kwaliteitsbeleid	Bovenschools	School
	Systeem van kwaliteitszorg (= verplichting uit WEC en WPO om dit te beschrijven, dus geen kwaliteitsdomein of onderdeel Strategische koers)	Jaarplancycclus inclusief Zelfevaluatie Onderwijskwaliteit, dashboard (KMS - in ontwikkeling), interne audit, instrument vroegsignalering, Quickscan de basis op orde, Kwaliteitshandboek op MDW, LVS-beleidsplan	Kwaliteitszorgjaarkalender, document kwaliteitszorg

4	Financieel beleid en sponsoring	Bovenschools	School
	Middelen (staat niet als zodanig in de koers benoemd)	Management statuut, MJOP DO, subsidiebeleid, inkoopbeleid, begroting, jaarverslag.	MJOP-school, sponsoring in schoolgids

BIJLAGE

2

Meerjarenplanning 2026-2029

Onze identiteit in 2029	2026	2027	2028	2029
Versterken van de gezamenlijke schoolidentiteit	Identiteit herijken op basis van groei, nieuwe leerroutes en nieuwe locaties	Identiteit zichtbaar maken in dagelijkse routines, gedrag en communicatie	"Blink-profiel" vormgeven: wat maakt De Blink herkenbaar als VSO-school?	Identiteit geborgd in cultuur, beleid en partnerschappen.
Erbij horen & inclusieve schoolcultuur	Implementeren van pedagogische huisstijl met focus op veiligheid en voorspelbaarheid	Versterken van ouder-leerling-school driehoek: gezamenlijk eigenaarschap	Gedeelde professionele identiteit door duidelijke gezamenlijke werkwijzen en herkenbare routines.	Inclusieve schoolcultuur als gegeven in identiteit De Blink
Erbij horen & inclusieve schoolcultuur	Implementeren van Trauma Sensitief Onderwijs (TSO)	Overbrengen van TSO naar andere vakgebieden		
Verbinding met de maatschappij	Oriëntatie op verbinding met wijk, buurt, sportverenigingen en bedrijven	Structurele samenwerking met maatschappelijke partners rond activiteiten	Maatschappelijke participatie van leerlingen vergroten	De Blink functioneert als 'open school' – vanzelfsprekende plek in de samenleving
Oriëntatie op onze doelgroep	Oriëntatie op een thuis nabij aanbod voor EMB-leerlingen	Samenwerking met nieuwe (zorg-)partners realiseren	Realiseren van een aanbod op maat voor EMB-leerlingen	Door-ontwikkelen van een aanbod op maat voor EMB-leerlingen

Onze kwaliteit in 2029	2026	2027	2028	2029
Heldere kaders & hoge verwachtingen	Kaders ontwikkelen en actualiseren: pedagogische huisstijl, basisvaardigheden, praktijkvakken, IPB, taakbeleid.	Implementatie van kaders in alle vakken, teams en leerroutes en het realiseren van dwarsverbanden tussen de verschillende vakken.	Verbetercyclus realiseren: evalueren → bijstellen → versterken.	Hoge verwachtingen zijn zichtbaar in alle lessen.
Burgerschapsonderwijs	Implementeren en concretiseren van beredeneerd aanbod; koppelen van burgerschapsdoelen aan pedagogische huisstijl.	Versterken van vakoverstijgende samenhang en vergroten van verbinding met de maatschappelijke omgeving.	Uitbreiden van betekenisvolle invulling burgerschapsonderwijs, zoals maatschappelijke projecten en stages.	Borgen van burgerschapsvaardigheden in leerlijnen en kwaliteitszorg; structurele monitoring en De Blink positioneren als inclusieve burgerschapspartner in de regio.
Datagedreven werken	Quickscan voorbereiden en uitvoeren. Verbeterplan opstellen op basis van resultaten Quickscan	Verbeterplan uitvoeren.	Onderzoekende houding en lesbezoeken versterken.	Professionele cultuur stevig verankerd.

Onze samenwerkingen in 2029	2026	2027	2028	2029
Inclusieve leeromgeving & partners regulier onderwijs	Evalueren en verdiepen samenwerking regulier onderwijs.	Verdiepte samenwerking met Het Perron; meer gezamenlijke trajecten.	Verbreding naar andere VO-scholen in Veenendaal.	Regionale voorbeeldpositie op gebied van inclusief onderwijs.
Maatschappelijke verbinding & arbeidsvoorbereiding	Verkennen van nieuwe partners voor stages en werkplekken.	Structurele samenwerking met bedrijven en organisaties.	Regionale infrastructuur voor stage-plekken.	Sterk netwerk voor duurzame arbeidstoeleiding.

BIJLAGE

3

INSTEMMING MR

Schriftelijke verklaring

De MR van De Blink vso stemt in met het schoolplan voor schooljaar 2026 – 2029 zoals besproken tijdens de vergadering van 15 december 2025.

Datum: 17 december 2025

Plaats: Veenendaal

Voorzitter MR VSO de Blink

~~WATKINS~~



DE BLINK VSO

Gerard Terborchstraat 21 | 3904 TE Veenendaal

Patrimoniumlaan 1 | 3904 AA Veenendaal

0318 - 74 34 79

www.blink-veenendaal.nl