



STRATEGISCHE KOERS *2026–2029*

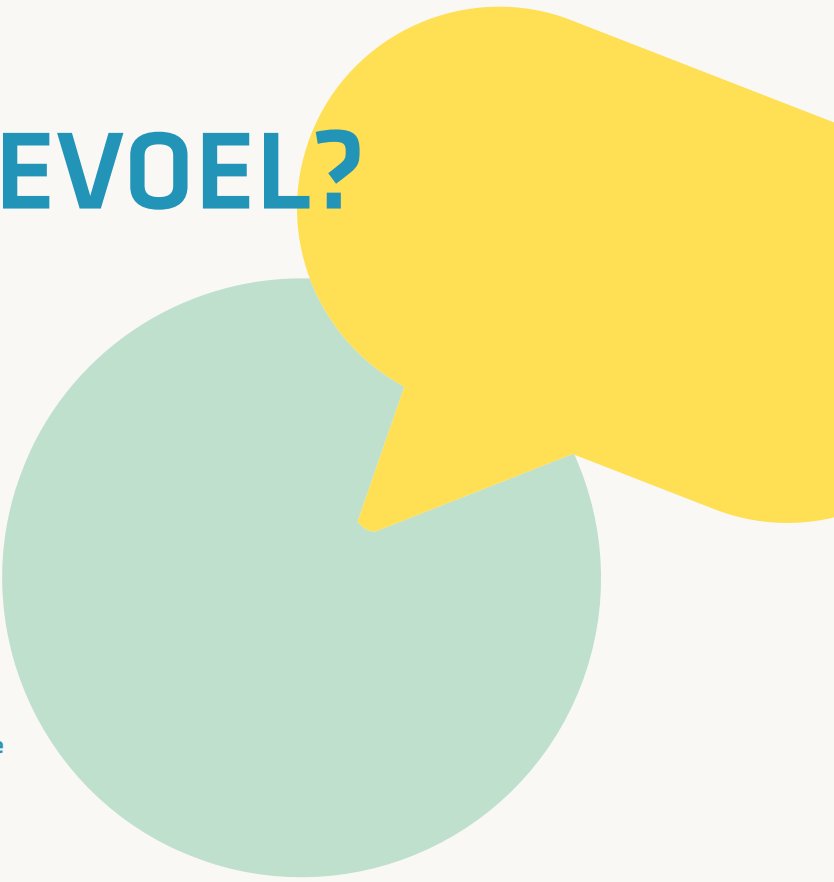
DE 
ONDERWIJS
SPECIALISTEN

INHOUD



VOORAF: KEN JE DAT GEVOEL?	3
HET VERHAAL ACHTER DEZE KOERS	4
ONS VERTREKPUNT	4
EEN WOELIGE WERELD	5
EEN GEDRAGEN AANPAK	5
ONZE AMBITIE	6
DIT IS WAAR WE VOOR GAAN	6
DIT IS HOE WE KOERS HOUDEN	7
ONZE THEMA'S	8
ONZE IDENTITEIT IN 2029	8
ONZE KWALITEIT IN 2029	9
ONZE SAMENWERKINGEN IN 2029	10
ONZE EXPERTISE IN 2029	11

VOORAF: KEN JE DAT GEVOEL?



We staan aan het begin van een bijzondere tijd. Dat klinkt een beetje groot misschien, maar we menen het wel. Want de komende periode bouwen met zijn allen verder aan inclusieve leeromgevingen. Plekken waar elke leerling welkom is om op haar of zijn niveau te leren. Het liefst onder hetzelfde dak. En waar leerlingen, ouders, onderwijs- en zorgprofessionals, bedrijven en buurtbewoners sámen optrekken. Er zijn voor elkaar. Precies zoals het past bij onze missie: voor ieder kind een volwaardige plek in de samenleving.

Dit is een prachtige én spannende ontwikkeling. Het voelt als een moment van de waarheid. Want hoewel we ons ideaalbeeld glashelder voor ogen hebben, weten we nog niet precies hoe we er moeten komen. Gelukkig zijn er al mooie voorbeelden, die laten zien dat het kán. En gelukkig zien we dat onze partners er ook op beginnen te sturen. Maar hoe we inclusieve leeromgevingen samen met anderen voor ieder kind gaan realiseren – dat is nog een zoektocht.

Het roept meteen de vraag op: wie zijn wij dan in die samenwerking? Waar zijn wij van? Dat gevoel ken je waarschijnlijk uit je eigen leven. Toen je ging studeren, of aan je eerste baan begon. We vinden onszelf als het ware een beetje opnieuw uit.

Dat doen we met moed. Met goede moed om precies te zijn. En dat doen we met meesterschap, met alle kennis en ervaring die we in huis hebben.

In deze strategische koers kijken we eerst met je terug op de afgelopen vier jaar. Vervolgens lees je wat we zien gebeuren in de wereld om ons heen, én hoe deze koers tot stand is gekomen. Daarna over onze ambities én hoe we die waarmaken.

We kijken ernaar uit om samen met jou aan de slag te gaan!

HET VERHAAL ACHTER DEZE KOERS



ONS VERTREKPUNT

Wat hebben we bereikt ten opzichte van vier jaar geleden? Daarmee begint deze strategische koers. Het antwoord lees je hieronder. Je ziet waar we trots op zijn, en wat er nog beter kan.

EEN STEVIGE BASIS ...

Vier jaar geleden gingen we op pad met onze koers Samen met jou!. We hadden een helder doel, namelijk inclusiever onderwijs. En we wisten: dat doel kunnen we alleen sámen met anderen bereiken. Vandaar ook de titel van de koers.

Wat hebben we een mooie stappen gezet op het gebied van samenwerking! Met elkaar, met leerlingen, ouders en andere partners. En vooral: mét resultaat. Er zijn trajectklassen, symbiosetrajecten, structuurklassen en andere vormen van samenwerking met het regulier onderwijs ontstaan. Soms kleinschalig, soms als tussenoplossing, maar altijd met hetzelfde doel: inclusiever onderwijs. Eerlijk? We konden ons dat vier jaar geleden nog niet voorstellen. Het maakt ons trots!

Dat was niet het enige resultaat. Ook op andere gebieden uit onze vorige koers maakten we een flinke sprong voorwaarts. Zo was een van de doelen om voor alle leerlingen een passend aanbod te hebben, óók voor leerlingen met een specifieke problematiek. Dat is gelukt. Ook hebben we de kwaliteit van onderwijs - met name de basisvaardigheden - verhoogd. Daarnaast hebben we het leiderschap in onze organisatie verder ontwikkeld, en is onze sturingsfilosofie Anders Vasthouden meer gaan leven. Dankzij programmatisch werken, zijn we doelgerichter geworden, creëren we gemakkelijker overzicht, en verbinden we steeds vaker verschillende disciplines met elkaar.

... EN RUIMTE VOOR ONTWIKKELING

We zien ook dat we nog winst kunnen halen. Zo kan de kwaliteit van ons onderwijs hoger, en kan onze eigen houding nog meer uitnodigend en richtinggevend zijn. Of het nu naar ouders, collega's of andere partners is. In de waan van de dag, of in lastige situaties, hebben we soms moeite om hen op een open manier te ontvangen of juist te benaderen. En om onze eigen beelden en kaders los te laten in de samenwerking met elkaar en met partners.

Deels heeft dit te maken met bestaande structuren, zoals wetgeving en financiering. Maar eerlijk? Het is ook een kwestie van cultuur. Soms zijn we nog iets te terughoudend als het spannend wordt. Of dat nu in de samenwerking met leerlingen, ouders, collega's, of partners is.

We stellen onze verwachtingen van leerlingen soms bij als bijvoorbeeld een leerling tegenslag ervaart, of nemen iets over terwijl we juist zouden moeten ondersteunen. En hoewel we elkaar wel eens opzoeken voor reflectie, of om van elkaar te leren, gebeurt dat nog niet altijd structureel.

Als we het echt samen willen doen, dan zullen we elkaar ook moeten ontvangen en openstaan voor feedback, ons kwetsbaar durven opstellen. Pas dan komen we samen verder en kunnen we van elkaar leren.

EEN WOELIGE WERELD

SOCIALE SAMENHANG IS GEEN VANZELFSPREKENDHEID ...

We liggen op koers op weg naar inclusiever onderwijs. Maar we zien ook dat de wereld om ons heen de andere kant op kan bewegen. Zoals het Sociaal en Cultureel Planbureau (SCP) het zegt: 'De sociale samenhang in Nederland is stabiel, maar grote verschillen in opleiding, afkomst, inkomen of overtuiging tussen groepen mensen baren zorgen. Het is geen vanzelfsprekendheid en vraagt in ons land dan ook om aandacht. Daarvoor zijn gelijkwaardigheid, ruimte voor ontmoetingen en gemeenschappelijke doelen van belang.'

Het SCP geeft ook aan dat het voorkomen van gescheiden leefwerelden, het bestrijden van discriminatie en het bevorderen dat mensen meedoen in de samenleving bijdragen aan de sociale samenhang. Zonder bewuste inzet kan het gevoel van 'samen leven' verdwijnen en bestaat het risico dat de kloof tussen groepen kan groeien. Wij zijn ervan overtuigd dat het onderwijs hier een essentiële rol in heeft.

... EN ONZE SAMENLEVING WORDT STEEDS AFHANKELIJKER VAN SPECIALISTISCHE HULP

In 2000 kreeg 1 op de 27 jongeren jeugdhulp. Inmiddels is dat 1 op de 6. Ook in ons onderwijs zien we deze trend. Onze scholen zijn de afgelopen vijf jaar met duizend leerlingen gegroeid. We hebben wachtlijsten, en onze gebouwen barsten uit hun voegen. Deze ontwikkeling is onhoudbaar. Als deze lijn doorzet, kunnen we niet meer iedereen helpen.

EEN GEDRAGEN AANPAK

Deze strategische koers is van ons allemaal. We hebben er samen over nagedacht en op gereflecteerd. Zo hebben we ervoor gezorgd dat de koers inspireert én werkbaar is in het werk van alledag. Hieronder lees je hoe we het hebben aangepakt.

ALLEEN GA JE SNELLER, SAMEN KOM JE VERDER

Het afgelopen half jaar hebben collega's uit alle lagen en functies van de organisatie gewerkt aan onze nieuwe koers. Dit deden ze in twee ontwerpteams, onder leiding van een projectteam. Het eerste team legde de basis, het tweede bouwde daarop verder. Samen zorgden ze voor een rijk perspectief. Bovendien haalden ze verhalen op bij leerlingen, ouders, collega's uit het regulier onderwijs, zorgpartners en gemeenten. Wat leeft er? Wat zijn zorgen en wensen? Het projectteam hield directeuren en andere betrokkenen tussentijds op de hoogte, zodat we konden bijsturen als dat nodig was.

Alle input en reflecties hebben we gebundeld in vier thema's. Die hebben we verdiept tijdens een grote bijeenkomst met meer dan honderd collega's, zoals leerkrachten, intern begeleiders en medewerkers uit de ondersteunende dienst. Ook dat leverde waardevolle inzichten op, die ons nog beter hielpen om het beleid en de praktijk met elkaar te verbinden.

Ten slotte maakten we de cirkel rond: de ontwerpteams, directeuren en afdelingshoofden, de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en de raad van toezicht keken mee naar de teksten. Zo is deze koers écht van ons samen.

ONZE AMBITIE

MET DEZE STRATEGISCHE KOERS ZETTEN WE WEER EEN STIP OP DE HORIZON. HIERONDER LEES JE OVER DIE RICHTING, ÉN OVER HOE WE MET ZIJN ALLEN KOERS HOUDEN.

DIT IS WAAR WE VOOR GAAN

VASTBERADEN VOOR INCLUSIEVER ONDERWIJS ...

Onze ambitie voor de komende jaren is glashelder: we willen dat inclusiever onderwijs werkelijkheid wordt. Dit doel is hetzelfde als vier jaar geleden. Logisch ook, het is een grote beweging die je niet van de ene op de andere dag gerealiseerd hebt. Tegelijkertijd voelen we de verantwoordelijkheid én de urgentie om er meer tempo mee te maken.

Daarvoor is een aantal redenen. De belangrijkste is dat wij – via onderwijs – mee willen bouwen aan een inclusieve maatschappij, waarin iedereen een volwaardige plek heeft. Dat is ook de missie van onze organisatie.

Daarnaast zien we dat inclusiever onderwijs harder dan ooit nodig is om de ontwikkelingen in de samenleving het hoofd te bieden. Je las hiervoor al over polarisering en een steeds grotere afhankelijkheid van specialistische hulp. Dat gaat ten koste van de gezamenlijke veerkracht. En dat is niet houdbaar.

Wij zien nu al dat het niet langer kan zo. Steeds meer kinderen dreigen buiten de boot te vallen in het regulier onderwijs, en onze scholen raken overvol. We hanteren inmiddels bij meerdere scholen een wachtlijst. Het systeem lijkt op die manier vooral exclusief te worden. Wij moeten – mét al onze partners – inclusiever worden, om te zorgen dat meer kinderen kunnen profiteren van een sterk onderwijsaanbod.

... IN RADICAAL INCLUSIEVE LEEROMGEVINGEN

Wie nu praat over onderwijs, denkt vaak in niveaus. Kinderen beginnen in het regulier onderwijs, en als ze het daar niet redden, 'zakken ze af' naar speciaal basis onderwijs. Lukt het daar ook niet? Dan gaan ze naar het gespecialiseerd onderwijs en uiteindelijk naar zorg of dagbesteding.

In dit beeld is inclusiviteit vooral een kwestie van richting: kijken wie er van zorg naar onderwijs kan, en wie van gespecialiseerd naar regulier onderwijs. Maar daarmee doe je het nog steeds niet samen. Wat wij voor ons zien, is radicaal anders: één omgeving voor iedereen, het liefst met alle kinderen samen onder hetzelfde dak.

In zo'n omgeving is elk kind welkom om zich op haar of zijn niveau maximaal te ontwikkelen. Er zijn verschillende klassen en vormen van stage of arbeid. Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte kunnen hier (deels) in aparte groepen les krijgen, als dat nodig is. Maar ze groeien wél samen met hun buurtgenootjes op, onder hetzelfde dak.

In zo'n omgeving werken we met zijn allen samen. Niet boven of onder elkaar, maar in een sterke cirkel: ouders, onderwijsexperts, jeugdhulpverleners, zorgverleners en vrijwilligers, om er maar een paar te noemen. Niemand hoeft het hier alleen of zelf te doen. We zijn er allemaal voor elkaar. Het goede nieuws is: dit kan! Dat zien we bijvoorbeeld in het Gele Park, en in het Kindcentrum Borgele. En we zien elementen ervan in verschillende samenwerkingen.

Al die mooie voorbeelden hebben één ding gemeen: er zit een wederkerigheid in. Mensen durven van elkaar afhankelijk te zijn. Hulp te vragen, en hulp te geven. Een leerling die een dagje bij de één in de klas zit, en dan een dagje bij de ander. Zo kun je samen heel veel regelen. En leggen we samen de basis voor een inclusieve maatschappij.



DIT IS HOE WE KOERS HOUDEN

WE BLIJVEN BIJ ONS BESLUIT OM NIET MEER TE GROEIEN ...

Het afgelopen jaar namen we een belangrijk besluit: we willen niet meer groeien. Het eerlijke verhaal is ook dat De Onderwijs-specialisten niet verder k n groeien. Het is voor onze continuïteit niet verantwoord, en bedrijfsmatig onmogelijk, om een voortdurende toename van leerlingen op te vangen. We moeten wel keuzes maken over wie we toelaten.

Tegelijkertijd is ons belangrijkste doel dat we er samen voor  lle leerlingen zijn. En daar helpt dit besluit juist bij. Het stimuleert ons  n onze partners om het gesprek te voeren over onze gezamenlijke verantwoordelijkheid: inclusiever onderwijs.

...EN GAAN AAN DE SLAG MET VIER THEMA'S

We hebben vier thema's gedefinieerd die onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Het eerste is Onze identiteit. Dit thema heeft voor ons alles te maken met moed. In de beweging naar inclusiever onderwijs, stellen we onze eigen positie ter discussie. Wanneer en voor wie zijn wij belangrijk? Wijzelf  n al onze samenwerkingspartners moeten haarscherp hebben wat onze grote kracht is, en wat we over en weer van elkaar kunnen verwachten. Zo kunnen we goed met elkaar samenwerken.

Vervolgens moeten we die identiteit natuurlijk ook waar kunnen maken. Daarbij helpt het tweede thema: Onze kwaliteit. Want die willen we natuurlijk behouden of zelfs verhogen. Daarom gaan we uit van hoge verwachtingen en stellen we heldere kaders. Met het derde thema gaan we daadwerkelijk verder bouwen aan inclusiever onderwijs: Onze samenwerkingen. Hiervoor is het belangrijk dat scholen in de omgeving steeds nauwer met elkaar samenwerken. Dat organiseren we duurzaam in vier regio's. Het laatste thema gaat over het levend houden van de drie vorige thema's, dankzij Onze expertise. We zorgen dat onze basis op orde blijft, en blijven expertise ontwikkelen en delen. Binnen onze organisatie  n erbuiten.

... DIE WE UITWERKEN IN PROGRAMMA'S, REGIONALE IMPACTPLANNEN EN SCHOOLPLANNEN

We slaan de brug tussen deze strategische koers en de uitvoering in de dagelijkse praktijk op een aantal manieren. De eerste is via onze programma's. In deze programma's bundelen onze scholen hun krachten. We hebben drie programma's, die aansluiten bij de thema's uit deze koers. Ze zijn voorzien van thema's, tijdlijnen, actoren en meetbare resultaten. Zo kunnen we onze expertise samenbrengen en vergroten, en onze kwaliteit verder verhogen.

Daarnaast concretiseren we deze strategische koers in schoolplannen en in zogenoemde regionale impactplannen. Dit zijn plannen die we in elke regio samen met onze partners maken, om inclusiever onderwijs te realiseren. Ieder jaar zoomen we verder in via onze kaderbrief (routekaart) en jaarplannen.

ONZE THEMA'S



ONZE IDENTITEIT IN 2029

WE NEMEN ONZE VERANTWOORDELIJKHEID MET MOED EN MEESTERSCHAP

In 2029 herkennen mensen ons aan onze moed en ons meesterschap. We hebben de intrinsieke motivatie om in actie te komen. Om het goede te doen voor de leerling, ook als we nog niet precies weten waar het uitkomt.

We zijn nieuwsgierig, lerend en uitnodigend. Juist als het spannend is of als het druk is. Vanuit onze eigen kracht durven we het vertrouwde los te laten in de samenwerking met onze partners, zodat we ruimte vinden voor nieuwe mogelijkheden. Dat kunnen we. Het is wat we dagelijks doen in onze samenwerking met leerlingen: in verbinding blijven, en kansen vinden – met oog voor het geheel. Onze moed is niet roekeloos of kortzichtig, maar waardevol dankzij ons meesterschap. We weten waar we het over hebben en daarmee dwingen we respect af. De combinatie van moed en meesterschap maakt dat we onze verantwoordelijkheid kunnen nemen. Vanuit vertrouwen, met een open houding, en met oog voor wat er nodig is.

WE WERKEN OVERAL EN MET IEDEREEN VOLGENS ONZE STURINGSFILOSOFIE

In 2029 werkt elke Onderwijsspecialist samen volgens onze sturingsfilosofie Sterker met jou!. In deze filosofie hebben we de principes van Anders Vasthouden verder uitgewerkt voor onze organisatie. Sterker met jou! is gebaseerd op drie beloftes: we werken vanuit de bedoeling, we versterken elkaar, en we staan naast elkaar. De bedoeling is helder: dat is de ontwikkeling van leerlingen. Draagt wat we doen daaraan bij? Dan gaan we ervoor. Is dat niet het geval? Dan durven we los te laten.

Elkaar versterken betekent: helpen zonder het over te nemen. Samen oplossingen vinden, in plaats van problemen doorschuiven. Dat vraagt eigenaarschap, wederkerigheid en de moed om het goede gesprek te voeren. Daarbij kiezen we bewust positie: niet tegenover elkaar, of vanuit hiërarchie, maar náást elkaar. We zoeken de ander op, en zijn elkaar nabij.

Werken volgens deze filosofie is niet altijd makkelijk. Zeker niet als de druk toeneemt. Daarom prioriteren we onze werkzaamheden, zodat we regelmatig de tijd kunnen nemen om stil te staan bij de vraag: doen we het goede, en doen we dat ook goed? Zo houden we samen koers én maken we ruimte voor (individueel) vakmanschap.

WIJ ZIJN SPECIALIST IN HET NEERZETTEN VAN EEN INCLUSIEVER PEDAGOGISCH KLIMAAT

In 2029 zijn we nog steeds expert in het ondersteunen van leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte. Daarbij kijken we altijd systemisch. We zien een leerling nooit los van haar of zijn omgeving, maar altijd in verbinding met anderen, ouders, school, buurt, zorgstructuren, vrienden, sportclubs bijvoorbeeld. Want als je alléén focust op een leerling, focus je op de uitzondering. Je loopt het risico dat je kinderen apart zet - en dat is precies niet inclusief.

Wij draaien dat om. We kijken naar wat er in de omgeving mogelijk is. Wat kan er anders, zodat iedereen kan meedoen? Dat kunnen we natuurlijk alléén samen met anderen. In die cirkel van wederkerigheid, waar je eerder al over las. Dat levert niet alleen de leerling iets op, maar ook de klas, de school, het netwerk eromheen. Zo creëren we een omgeving en een pedagogisch klimaat waarin iedereen erbij hoort én tot zijn recht komt.

WE ZIJN ER VOOR LEERLINGEN, OUDERS, LEERKRACHTEN EN ANDERE PARTNERS

In 2029 zijn we er samen met ouders en partners voor alle leerlingen. We zetten ons rechtstreeks in voor professionals in het regulier onderwijs én voor leerlingen die onze expertise het hardst nodig hebben. Daarbij definiëren we niet bij voorbaat harde grenzen. De ontwikkeling van een leerling wordt niet alleen bepaald door wat zij of hij zelf kan of niet kan, maar vooral door wat we samen in en met de omgeving mogelijk maken. Daarom werken we samen met leerlingen, ouders, leerkrachten en andere partners aan een sterke, inclusieve pedagogische basis en leeromgeving. We geven lucht aan situaties die vacuüm zijn getrokken. We helpen om uit te zoomen, en te kijken naar wat er wél kan. Zo zorgen we met meer aandacht, voor meer mogelijkheden.



ONZE KWALITEIT IN 2029

WE GAAN UIT VAN HOGE VERWACHTINGEN

In 2029 is werken vanuit hoge verwachtingen gewoon voor ons. Niet omdat alles perfect moet, maar omdat we geloven in ontwikkeling. En omdat we weten dat verwachtingen gedrag beïnvloeden.

Kijken naar mogelijkheden zit in onze aard. Pedagogisch optimisme noemen we dat. De kunst is dat vast te houden, ook als het even tegenzit met een leerling. De kunst is ook om hoge verwachtingen te hebben van iederéén met wie we werken. Of het nu ouders, collega's, partners, directies of bestuurders zijn.

Ons onderwijsaanbod is ambitieus. We werken steeds meer evidence-informed: we combineren ervaring met inzichten uit onderzoek. Wat goed werkt, bouwen we uit. We experimenteren, maar niet lukraak - we doen het doordacht, lerend en altijd samen. We werken met een heldere pdca-cyclus, en nemen de tijd voor het goede gesprek. We staan stil bij wat werkt, en delen dat met elkaar. Ook leren we van wat minder goed gaat. Zo verhogen we de kwaliteit van onze organisatie en ons onderwijs continu.

WE ERVAREN VRIJHEID, DANKZIJ HELDERE KADERS

Onderwijskwaliteit is voor ons essentieel. Daarom werken we in 2029 met heldere kaders voor bijvoorbeeld pedagogisch en didactisch handelen, basisvaardigheden en het gebruik van evidence-informed werkwijzen.

Heldere kaders geven houvast en veiligheid, en daarmee de ruimte om te kunnen vernieuwen. Daarvoor is het wel belangrijk dat ze werkbaar zijn in de praktijk. Daarom stellen we de kaders samen op, volgens onze sturingsfilosofie. Bovendien zorgen we dat onze processen en overleggen aansluiten bij die kaders. Én zorgen we voor een cultuur van vertrouwen, leren en reflectie. Leiderschap speelt daarbij een sleutelrol. Onze leiders zorgen voor duidelijkheid, helpen om feedback te geven en te ontvangen, en blijven samen kijken naar wat werkt.



ONZE SAMENWERKINGEN IN 2029

WE BOUWEN AAN EEN STERKE GEMEENSCHAP

In 2029 hebben we duurzame lokale en regionale samenwerkingen gerealiseerd. Echt inclusiever onderwijs vraagt om verbondenheid. Dat begint klein en dichtbij. Met elkaar kennen, en elkaar blijven opzoeken. Niet af en toe, maar structureel.

Daarom bouwen we aan sterke netwerken in vier regio's, met hun eigen kenmerken, kansen en uitdagingen: Stedendriehoek, Achterhoek, Arnhem, en Food Valley. De netwerken bestaan onder meer uit scholen, leerlingen, ouders, samenwerkingsverbanden, bedrijven, zorginstellingen, gemeenten en wijkbewoners. We geven de samenwerking doelgericht vorm. Daarvoor schrijft iedere regio een impactplan. Zo ontstaat er een stevig fundament voor duurzame samenwerking.

WE VERSTERKEN HET INCLUSIEVE PEDAGOGISCHE KLIMAAT BINNEN EN MET HET REGULIER ONDERWIJS

We hebben besloten niet verder te groeien, maar laten leerlingen niet in de steek. In 2029 zetten we onze expertise in op de plek waar leerlingen zijn. Samen met het regulier onderwijs bouwen we aan een pedagogisch en didactisch klimaat waarin elk kind kan leren en ontwikkelen. Bijvoorbeeld via integrale voorzieningen, trajectklassen, structuurklassen en symbiosetrajecten. Maar ook door onderwijsprofessionals te ondersteunen, kennis te delen, en gezamenlijke ontwikkeltrajecten op te zetten.

Dit doen we nu al op sommige plekken, en gaan we overal gestructureerd doen. Natuurlijk lopen we daarbij tegen systemen aan - financiering, regels, verschillende belangen. Dan zoeken we met vrolijke veerkracht naar de ruimte om te doen wat wél kan. Want dat is waar het begint: met mensen die het gewoon gaan dóén, in het belang van de leerling.

WE MAKEN ONZE DROOM NOG DEZE BELEIDSPERIODE ZICHTBAAR

Wat we voor ons zien, kunnen we nu al bouwen: één plek voor alle kinderen, met leertrajecten, stages, zorg, ondersteuning en ontmoeting - in de buurt, voor de buurt. Een plek waar je leert, werkt, speelt, groeit. Waar ouders, vrijwilligers, zorgprofessionals en onderwijsmensen samenwerken aan het mogelijk maken van ontwikkeling. En waar niemand het alleen hoeft te doen, dankzij de cirkel van wederkerigheid. Deze plekken hoeven niet voor 2030 af te zijn. Kathedralen werden ook niet in vier jaar gebouwd. Maar we zorgen wel dat er gebouwd wordt, en dat dit in 2029 zichtbaar en merkbaar is voor iedereen.



ONZE EXPERTISE IN 2029

WE ONTWIKKELEN EN DELEN SYSTEMATISCH KENNIS

Onze kennis en expertise vormen een belangrijk deel van ons DNA. En ze zijn voorwaardelijk om onze ambities waar te kunnen maken. Daarom hebben we in 2029 een sterke structuur om kennis en expertise te ontwikkelen en te delen. Met elkaar, en met anderen. We doen nu al veel op dit gebied. Zo leren we van en met elkaar in het overleg met hoofden en directeurs (F3), hebben we een leiderschapsprogramma opgezet, en delen we kennis via ons intranet. Maar er is meer samenhang en doelgerichtheid nodig, om ervoor te zorgen dat de kennis in onze organisatie iederéén bereikt. En om die vervolgens ook naar buiten te kunnen brengen. Of om kennis die we ergens anders opdoen, weer te delen met onze collega's.

Onze ondersteunende dienst trekt hiervoor samen op met onze scholen. Daarnaast wordt kennisdeling tussen onze scholen een vast onderdeel van onze jaarplannen en hoe we werken. Collegiale consultatie speelt daarbij een belangrijke rol. Veel collega's vragen erom, en het verbetert de kwaliteit van ons onderwijs.

We zetten onze kennis en expertise bovendien in, via de nieuw te vormen onderwijsregio's. Hier kunnen collega's uit het regulier onderwijs deelnemen aan ons scholingsaanbod. Hierover maken we heldere afspraken met de onderwijsregio's.

WE DENKEN CREATIEF EN TOEKOMSTGERICHT

Als we inclusiever onderwijs willen versterken, moeten we ook echt nieuwe paden inslaan. Daarbij denken we in mogelijkheden, stap voor stap, en met een open blik. In 2029 zijn concrete voorbeelden van deze creativiteit zichtbaar. We bouwen bijvoorbeeld met pabo's aan nieuwe onderdelen in het curriculum. En zetten onze eigen academie open voor iedereen die met leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt. De vorm is niet het belangrijkste. Het gaat erom dat we onze expertise laagdrempelig en hoogwaardig beschikbaar maken.

WE VERGROTEN ONZE KENNIS OVER DUURZAAMHEID – EN PASSEN DIE TOE

We hebben de afgelopen jaren gemerkt dat het thema duurzaamheid leeft in onze organisatie. Het past enorm goed bij ons. We krijgen er energie van. In 2029 dóén we niet alleen dingen op het gebied van duurzaamheid, maar hebben we ook een structuur om hier systematisch over te leren en die kennis weer te delen. We leren leerlingen hoe ze goed omgaan met de wereld om hen heen. Dat zit in ons burgerschapsonderwijs, maar ook in hoe we zelf werken. In ons materiaalgebruik, in de keuzes die we maken, in onze gebouwen. Bovendien draagt inclusiever samenleven zélf bij aan een duurzamere wereld.

Als kinderen samen opgroeien, met gelijke kansen, ontstaat er meer verbondenheid en zorg voor elkaar. Dat is waar we naartoe werken!

A blue speech bubble with a tail pointing towards the bottom left, containing the text 'MET MOED EN MEESTERSCHAP!' in yellow.

**MET MOED EN
MEESTERSCHAP!**