

SAMEN MET JOU!

STRATEGISCHE KOERS 2022 TOT EN MET 2025

DE 
ONDERWIJS
SPECIALISTEN

INHOUD

VOORAF: HERINNER JIJ JE ZO'N MOMENT?	4	
HET VERHAAL ACHTER DEZE KOERS	5	
IN BEWEGING	5	
MIDDEN IN DE MAATSCHAPPIJ	5	
HOE DE HAMALANDSCHOOL WERKT AAN INCLUSIEVER ONDERWIJS	6	3
EVEN TERUG ÉN VOORUIT	7	
TROTS OP WAAR WE STAAN	7	
MET ENERGIE DE TOEKOMST IN	7	
ONZE AMBITIE: DIT IS WAAR WE VOOR GAAN	8	
WE WERKEN SAMEN AAN INCLUSIEVER ONDERWIJS	8	
WE WERKEN VANUIT KRACHTIGE WAARDEN EN ANDERS VASTHOUDEN	9	
CONCREET: MET DEZE THEMA'S GAAN WE SAMEN MET JOU AAN DE SLAG	10	
SAMEN MET LEERLINGEN EN OUDERS	10	
SAMEN MET PARTNERS EN ONZE OMGEVING	10	
SAMEN MET ONZE COLLEGA'S	11	
SAMEN VOOR EXCELLENT ONDERWIJS	11	
SAMEN DUURZAMER	12	
HOE VIERBEEK COLLEGE WERKT AAN INCLUSIEVER ONDERWIJS	13	
PRAKTISCH: ZÓ GAAN WE DAT DOEN	14	
WE GAAN PROGRAMMATISCH WERKEN	14	
WE GAAN, HÓP, NAAR BUITEN!	14	
WE ZETTEN DE PROFESSIONAL VOOROP, MET COLLEGA'S, SCHOOL EN ONZE ORGANISATIE ALS HULP	15	
WE HOUDEN DE RANDVOORWAARDEN EN ORGANISATIE OP ORDE	15	
WE DOEN, DOEN, (PAUZE), DOEN	16	
BIJ ALLES GELDT: WE ZIJN VOORBEELDIG	16	
JE EIGEN KOERSPLAN	17	

VOORAF: HERINNER JIJ JE ZO'N MOMENT?

4 **Deze strategische koers is van ons allemaal. Of je nu leerling, ouder, leerkracht, directeur, bestuurder, beleidsmedewerker, agent, zorgverlener of burgemeester bent. En het gaat over één van de belangrijkste dingen in het leven: meedoen. Als je niet kunt of mag meedoen, is dat eenzaam en pijnlijk. Niet voor niets kunnen de meeste mensen zich zulke momenten nog haarscherp herinneren.**

Wij zijn er voor kinderen en jongeren die dit soort situaties regelmatig meemaken. Bij hen ligt onze maatschappelijke opdracht. En die nemen we heel serieus. Wij halen het beste in deze kinderen en jongeren naar boven, zodat meedoen gemakkelijker wordt. Dat voelen we als onze absolute plicht.

In onze missie formuleren we dat zo:

‘Wij zetten ons onvoorwaardelijk in voor de ontwikkeling van elke leerling. We nemen initiatief om samen met anderen ons doel te bereiken: voor elke leerling een volwaardige plek in de samenleving. Dit doen we met geïntegreerde kennis van onderwijs, gedrag en zorg.’

We hebben al veel in huis om dit te realiseren. En we doen al heel veel. Niet voor niets heten we De Onderwijsspecialisten. Maar eerlijk? Zonder jou komen we niet verder. We hebben je nodig.

De titel van deze strategische koers is Samen met jou. We willen, nee móéten het samen doen. Wij nemen het initiatief voor de volgende stap. We zetten de deuren van onze scholen open én spreken iedereen aan die kan helpen.

In deze strategische koers nemen we je kort mee naar de afgelopen periode, naar de ontwikkelingen in de wereld om ons heen, en naar wat we bereikt hebben. En we kijken vooral met je vooruit. We beschrijven onze ambities én beschrijven hoe we die samen met jou willen waarmaken.



HET VERHAAL ACHTER DEZE KOERS

In 2021 zijn we op expeditie gegaan. Met als doel: een nieuwe strategische koers. Dit deden we samen met medewerkers uit onze organisatie, externe partners, onze gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en de Raad van Toezicht. Daarbij hielden we de ervaringen en wensen van onze leerlingen voor ogen.

IN BEWEGING

Nieuwsgierig en met een rugzak vol ervaring, expertise en vragen gingen we op pad. Dat we vooruit wilden komen, stond vast. Maar waar we precies uit zouden komen, wisten we niet. We onderzochten verschillende perspectieven, brachten ze bij elkaar en ontdekten zo nieuwe mogelijkheden. Precies zoals het een expeditie betaamt. En precies zoals het past bij onze sturingsfilosofie Anders Vasthouden. Daarover lees je later meer.



MIDDEN IN DE MAATSCHAPPIJ

5

Wij zijn onderdeel van de maatschappij, logisch dus dat we de uitdagingen en kansen die we daar zien, meenamen tijdens onze expeditie. We nemen je mee langs de vijf belangrijkste.

Inclusiever onderwijs

De eerste is inclusiever onderwijs. De overheid vraagt – terecht – van alle scholen om daar echt werk van te maken. Dat doen wij met overtuiging.

Krapte op de arbeidsmarkt

De tweede ontwikkeling die we zien, is de krapte op de arbeidsmarkt. Het is moeilijk om goede professionals te vinden. En dat zal de komende jaren niet makkelijker worden.

Verharding in de samenleving

De samenleving wordt ingewikkelder en onrustiger. Dat is de derde ontwikkeling. Sterke meningen worden door sociale media uitvergroot. Groepen mensen staan sneller tegenover elkaar. En de sfeer lijkt te verharden. Dat maakt meedoen in een inclusievere samenleving niet eenvoudiger.

Aandacht voor duurzaamheid

De toegenomen aandacht voor duurzaamheid zien we als een belangrijke en positieve ontwikkeling. En als een opdracht voor onszelf. We willen het liefst een betere wereld achterlaten, en daar werken we samen met onze leerlingen aan. We leren hen over de opwarming van de aarde, over eerlijke prijzen en over goede arbeidsomstandigheden voor iedereen. We helpen leerlingen om daarin hun verantwoordelijkheid te nemen. Dat past uitstekend bij de burgerschapsgedachte.

Meer digitalisering

Er zijn ook prachtige kansen. Digitalisering is de belangrijkste. Dat maakt het mogelijk elkaar te ontmoeten zonder fysieke beperkingen en zonder te reizen. Voor onze leerlingen en voor ons. Digitalisering kan de kwaliteit van samenwerking en onderwijs flink vergroten. Zo is er meer maatwerk mogelijk, onder meer met hybride onderwijs.

HOE DE HAMALANDSCHOOL WERKT AAN INCLUSIEVER ONDERWIJS

“Als je mensen niet apart zet, gaat er heel veel vanzelf.”



Johan van der Weerd is directeur van Het Bariet en de Hamalandschool

6 De Hamalandschool zit sinds dit schooljaar in Het Gele Park in Lichtenvoorde, met als huisgenoten: een basisschool, een school voor speciaal basisonderwijs, een kinderopvang én een kinderdagopvang. De bibliotheek en de speeltuinvereniging doen ook mee. Eind maart ontving directeur Johan van der Weerd het bestuur van de Onderwijs-specialisten. Hij vertelde over het positieve puzzelen van inclusie.

Een pril lentezonnetje schijnt op het plein van Het Gele Park. Of nou ja, plein, eigenlijk is het een enorme natuurlijke speeltuin. Compleet met bruggetjes, een kabelbaan en allerlei houten bouwsels om op avontuur te gaan. “Vroeger was dit ook al een speeltuin”, vertelt Johan. “Alleen stond er eerst een hek tussen de school en de speeltoestellen”. De directeur van Het Gele Park heeft overlegd met de speeltuinvereniging. Die had het best lastig met bijvoorbeeld het onderhoud. Samen besloten we de speeltuin bij de school te trekken. Zo kunnen alle kinderen er gebruik van maken. Met en zonder beperkingen, leerlingen en geen leerlingen.”

SAMEN MET LEERLINGEN

Inclusie betekent voor Johan vooral het omgekeerde van apart zetten. “Het is toch gek dat we kinderen opleiden om een plek te kunnen vinden in de maatschappij, om ze vervolgens eerst eens achttien jaar út die maatschappij te halen?” Als je mensen niet apart zet, gaat er heel veel vanzelf, is zijn visie. “Kinderen van de reguliere basisschool komen hier voorlezen aan onze kinderen. Dan denk je vooraf: oei oei, wat zal dat worden? Maar het gaat gewoon ontzettend goed. Die groep-achters komen zelfverzekerd binnen en maken heel vanzelfsprekend contact met onze leerlingen.”

SAMEN MET OUDERS

Ook tussen ouders ontstaan er mooie verbindingen. Er is nu één ouderraad voor alle scholen, de kinderopvang en de kinderdagopvang in Het Gele Park. Die heet de activiteitenraad. Johan: “Eerst was dat best even zoeken. Iedereen is natuurlijk gewend om het op zijn eigen manier te doen. Maar toen ouders verhalen gingen delen, ontdekten ze dat ze soms dezelfde behoefte hadden. Sinterklaas vierden wij op de Hamalandschool altijd op een rustige, prikkelarme manier. De ouders van de reguliere basisschool zeiden: laten we dan vooral jullie manier gebruiken, want voor onze kinderen is het nu eigenlijk ook veel te druk.”

SAMEN MET ONZE COLLEGA'S

Natuurlijk zijn er ook uitdagingen voor de Hamalandschool. Johan: “We kozen er bewust voor om niet in een aparte vleugel te gaan zitten. Voor je het weet komt er een deur met een bel. Nu hebben we onze groepen op drie plekken in het gebouw, onze leerlingen zitten dichtbij hun leeftijdsgenoten van de andere scholen. En nu is de vraag: hoe houden we nu onze eigen verbinding en expertise vast?”

SAMEN GRENZEN VERLEGGEN

“In het begin keken we ook wel een beetje op tegen de grootsheid van het gebouw. Onlangs kreeg ik bij een interne audit ook de vraag of die omvang niet ten koste gaat van de zelfstandigheid van onze leerlingen. Begrijpelijk hoor, we zaten hiervoor in een klein schooltje. Kon je rustig aan een leerling vragen om even een pak melk uit de keuken te halen. Dat is nu een heel avontuur. Het grappige was, dat een vader antwoord gaf op die vraag. Hij zei: ‘Mijn zoon is tien keer beter in gezelschap sinds hij op Het Gele Park zit. Eerder kroop hij achter de bank als er iemand langskwam, nu gaat hij met plezier mee naar verjaardagen’. Dat is een prachtig verhaal natuurlijk. En vergeet ook niet dat wij als leerkrachten óók een ontwikkeling door te maken hebben. Wij denken ook al snel: kan dat allemaal wel? Is die speeltuin wel veilig? Krijgen ze geen splinters van dat hout? Wij worden als professionals nu ook meer uitgedaagd om onze grenzen te verleggen. Dat vind ik het positieve puzzelen van inclusie.”



EVEN TERUG ÉN VOORUIT

TROTS OP WAAR WE STAAN

Hartstikke trots. Dat zijn we op wat we de afgelopen beleidsperiode bereikt hebben. Zo hebben we systematisch onze kwaliteit verbeterd. Dat deden we aan de hand van onze tien kwaliteitsdomeinen: ouderbetrokkenheid, onderwijskundige excellentie, wendbaarheid, gewaardeerd partner, actieve leeromgeving, transitie, leerlingparticipatie, professional aan zet, sociaal klimaat en goed werkgeverschap.

We bieden excellent onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dat komt doordat we een kennisorganisatie zijn én onze expertise steeds beter delen. Onze kennisteam en vakgroepen groeien in hun rol en betekenis voor de organisatie en trekken steeds vaker samen op. Hierdoor blijven we onze kennis en expertise ontwikkelen en vasthouden. Ook werken we steeds meer samen met externe partners. Een mooi voorbeeld is 'Veelzijdig opleiden in diversiteit', een onderwijsopleidingsprogramma voor pabostudenten dat we samen met de HAN en collega's uit het reguliere onderwijs invullen.

Verder zijn we trots op de onderlinge verbinding in onze organisatie. Die is groot. Dat we een platte organisatiestructuur hebben, helpt daarbij. Verschillende scholen werken intensief samen met elkaar en met partners. Bijvoorbeeld in een integraal kindcentrum of in gezamenlijke programma's. Zo is een aantal scholen bezig geweest met de vraag: wat is voor jou als leerling en jullie als ouders een goed leven? En op basis daarvan hebben ze het onderwijs ingericht. Dit deden ze aan de hand van het zogenoemde LACCS-programma, dat zich richt op het verhogen van lichamelijk welzijn en alertheid, het verbeteren van communicatie en contact, en het bieden van een stimulerende omgeving voor leerlingen.

Ten slotte zijn we een wendbare organisatie. We kunnen tegen een stootje en we denken in kansen. Dat hebben we de afgelopen tijd wel gemerkt. Tijdens de coronapandemie lukte het om snel over te schakelen op online onderwijs. En de mogelijkheden van digitaal werken benutten we nog steeds.

MET ENERGIE DE TOEKOMST IN

We gaan de komende jaren verder op de ingeslagen weg. Je leest in deze strategische koers dus geen wezenlijk andere dingen dan in de vorige. Wel leggen we de lat voor een aantal onderwerpen flink hoger. Omdat het nodig is om ons doel - een volwaardige plek voor elke leerling - te bereiken, omdat het past bij de ontwikkelingen die we om ons heen zien, en omdat we daar klaar voor zijn.

7



ONZE AMBITIE: DIT IS WAAR WE VOOR GAAN

8 WE WERKEN SAMEN AAN INCLUSIEVER ONDERWIJS

Inclusiever onderwijs is een essentiële stap naar ons doel: volwaardig meedoen in de maatschappij. Inclusiever onderwijs betekent allereerst dat leerlingen met een beperking de ondersteuning en hulpmiddelen krijgen die ze nodig hebben om naar school te kunnen. Het betekent ook dat ze onderwijs volgen samen met kinderen en jongeren die geen beperking hebben. En dat dit zoveel mogelijk dicht bij huis gebeurt. Dit is de definitie van de Onderwijsraad. En daar sluiten wij ons van harte bij aan.

Natuurlijk zijn er verschillende verschijningsvormen van inclusiever onderwijs. Soms is het bijvoorbeeld nog niet mogelijk om onderwijs dichtbij huis of samen met kinderen zonder beperking te bieden. Ook dan is ons onderwijsaanbod erop gericht om onze leerlingen voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijke plek in de maatschappij. Om te beginnen door ook binnen onze scholen minder in hokjes of doelgroepen te denken.



Laten we de verschillende onderdelen uit de definitie iets verder verkennen. Allereerst: 'We bieden de ondersteuning en hulpmiddelen die nodig zijn.' Met andere woorden: we willen dat ons onderwijs aansluit bij de specifieke behoefte van elke leerling om zich te ontwikkelen en mee te doen. En dan gaat het niet alleen om het vergaren van kennis en vaardigheden, maar ook om vrije tijd, werk, welzijn en persoonlijke ontwikkeling. Vervolgens: 'Dicht bij huis en samen met andere leerlingen.' Dat kan alléén als we onze doelstellingen zo veel mogelijk samen met partners in de regio formuleren. Sterker nog: inclusiever onderwijs gaat uit van 'wij' als onderwijs in het geheel, regulier én gespecialiseerd. Het liefst zouden we met scholen uit de buurt onder één dak wonen. Zodat alle leerlingen elkaar zo veel mogelijk kunnen ontmoeten, en met en van elkaar kunnen leren.

In ieder geval zorgen we samen met leerlingen, ouders, scholen voor regulier onderwijs en andere partners voor een uitstekend aanbod voor elke leerling. We baseren ons daarbij op de laatste wetenschappelijke inzichten en praktijkervaringen, bijvoorbeeld over effectiviteit en motivatie. En als het nodig is initiëren we zelf onderzoek.

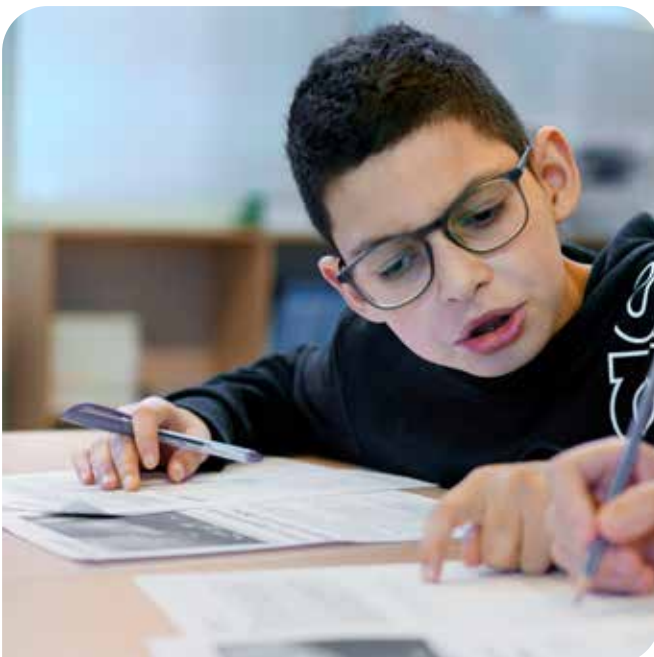
We leggen nieuwe contacten met bedrijven, verenigingen en andere organisaties waar onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen, en we zorgen voor extra oefenplaatsen in de praktijk. En bij alles kijken we wat we nog meer kunnen doen als we óók gebruik maken van digitale middelen.

WE WERKEN VANUIT KRACHTIGE WAARDEN EN ANDERS VASTHOUDEN

De Onderwijsspecialisten is een waardegedreven organisatie. Concreet: we werken aan wat we echt belangrijk vinden. Regels en protocollen kunnen daar soms bij helpen, maar zijn nooit meer dan een hulpmiddel.

Onze waarden zie je het best terug in onze sturingsfilosofie Anders Vasthouden. Die draait om dicht bij de bedoeling blijven door onze leerlingen zoveel als mogelijk eigen regie te geven over hun ontwikkeling. Daaruit volgt meteen dat onze professionals de ruimte hebben om te doen wat daarvoor nodig is. Ruimte om te experimenteren, om als individu, team of school keuzes te maken en om onnodige bureaucratie los te laten. Vanuit het vertrouwen dat we samen leren en elke dag beter worden.

Die ruimte is niet vrijblijvend. Ze geeft meteen een enorme verantwoordelijkheid. En die kunnen we alleen maar zinvol invullen als we ook binnen onze organisatie samen optrekken. Als we echt oog hebben voor elkaar en elkaar bevragen. Hoe gaat dat bij jou? En bij jou op school? Waarom doe je dat zo? Helpt het om de leerling mee te laten doen? En hoe kan ik je hierbij helpen?



CONCREET: MET DEZE THEMA'S GAAN WE SAMEN MET JOU AAN DE SLAG

10

SAMEN

MET LEERLINGEN EN OUDERS

Eerder las je al dat de behoefte van onze leerlingen en hun ouders het vertrekpunt is van ons onderwijs. Dat klinkt als een open deur, maar het betekent nogal wat. Allereerst dat we willen weten wat die behoefte is. Wat wil jij om je te ontwikkelen en mee te doen? Met die vraag aan de leerling en zijn ouders beginnen we. Altijd.

We vormen een sterk team met onze leerlingen en ouders. We zijn gelijkwaardig. En we vullen elkaar fantastisch aan: wij hebben verstand van onderwijs en ontwikkeling, de ouders en de leerling van wat ze nodig hebben, van wat werkt en wat niet.

Vanaf het allereerste begin, en liever nog eerder, investeren we in goede contacten. Dat betekent: contacten die gebaseerd zijn op vertrouwen en wederzijdse goede wil. Hier werken we aan door ouders geregeld te ontmoeten en door het goede gesprek te starten. Daarbij waarderen we de verschillen, die mogen er zijn, en die maken ons rijker. We doen ons best de ander écht te zien en te begrijpen en we doen wat nodig is zodat de ander ons kan begrijpen. Daarbij vinden we het belangrijk dat ouders niet alleen meedenken over de ontwikkeling van hun kind, maar ook over de ontwikkeling en het beleid van de hele school. Dit gebeurt bijvoorbeeld nu al in de leerlingenraden, ouderraden en (g)mr.

SAMEN

MET PARTNERS EN ONZE OMGEVING

Vroeger – heel vroeger – waren wij een aanbieder van speciaal onderwijs. Had een leerling een speciale onderwijsbehoefte, dan kwam hij of zij naar ons. Zo werden onze scholen speciale eilandjes in de maatschappij. Later veranderde dit. We werden onderdeel van samenwerkingsverbanden waarin ook reguliere scholen zitten. Dat was het begin van een beweging richting inclusiever onderwijs. Nu zetten we de volgende stap; het is tijd om de deuren van onze scholen verder open te zetten, naar buiten te gaan en nog meer samen met anderen op te trekken. En om ook te laten zien wat we doen. Mooie voorbeelden delen we via onze website en social media.



SAMEN

MET ONZE COLLEGA'S

Op onze scholen werken we verder aan inclusiever onderwijs. Elke dag opnieuw in onze mooie en complexe onderwijspraktijk. De passie en deskundigheid van onze medewerkers bepalen mede het succes ervan. Daarom versterken we het delen van expertise en goede voorbeelden en het leren van en met elkaar. Bovendien willen we zelf ook inclusiever werken. Ook onze eigen leerlingen delen we soms nog in hokjes, terwijl het de vraag is of dat nodig is. Op De Rabot en het Gentiaan College zien we bijvoorbeeld dat leerlingen met verschillende ondersteuningsvragen samen naar school gaan. We willen ontdekken of dit op meer scholen kan.

SAMEN

VOOR EXCELLENT ONDERWIJS

Onze leerlingen verdienen het beste onderwijs. Alle thema's uit dit koersplan dragen daarom bij aan de kwaliteit van ons onderwijs. Tegelijkertijd blijf je alleen excellent als je voortdurend inspeelt op de laatste ontwikkelingen. Of liever nog: als je daarop vooruit loopt. Daarom hebben we excellent onderwijs als thema voor de komende jaren benoemd. Het vormt het fundament van onze organisatie en van onze scholen. Of het nu gaat om het toepassen van de laatste wetenschappelijke inzichten en praktijkervaringen, het ontwikkelen van een breder of juist meer specifiek aanbod, of het ontwikkelen van hybride onderwijs.



SAMEN**DUURZAMER**

In het eerste hoofdstuk van deze strategische koers las je al dat verduurzaming een belangrijke ontwikkeling is. Daar dragen we heel graag aan bij. We willen oplossingen die werken voor onze leerlingen, onze medewerkers, onze gebouwen én de aarde. Nu, maar zeker ook in de toekomst. Dit betekent dat we goed willen kijken naar onze CO2-uitstoot, naar ons afval, naar waar we onze energie vandaan halen, en naar waar we onze middelen aan besteden. En natuurlijk naar wat we onze leerlingen hierover willen leren. Digitalisering kan ons hier zeker bij helpen. We maken dankzij digitalisering minder kilometers, en kunnen onze doelen en hoe ver we daarmee zijn beter meetbaar maken.



HOE VIERBEEK COLLEGE WERKT AAN INCLUSIEVER ONDERWIJS

“Het gaat om überhaupt weer naar school gaan. Om meedoen.”



Wim van Schaik is directeur van het Vierbeek College en De Vaart

Ze hebben vaak negatieve ervaringen opgedaan: de leerlingen van het Vierbeek College in Oosterbeek. Met soms crisis-plaatsingen, woongroepen en thuiszitten. Op het Vierbeek kunnen ze weer kijken naar de toekomst. Directeur Wim van Schaik: “Inclusie betekent voor ons: niet langs de kant staan, maar werk doen dat ertoe doet.”

Julian staat met een stift voor het digibord. “Kijk, wat ik dus ontdekt heb, is dat je procenten ook anders kunt uitrekenen.” Vlot krabbelt hij een formule met A, B en C op het bord, en goochelt met getallen. Foutloos. Hij lacht, tikje trots, tikje verlegen. Julian zit in de zogenoemde trajectklas van het Vierbeek College, speciaal voor jongeren die na lange tijd thuis terugkeren naar het onderwijs. Of nou ja, thuis. Julian woont op de KIBB-ASS groep van Pluryn, waar jongeren met autisme en wat ze noemen ernstige gedragsproblemen intensief behandeld worden. Zes jaar ging hij niet naar school. En hier op het Vierbeek College bouwt hij stapje voor stapje weer op. Concreet: een uurtje per dag alleen met een docent in een lokaal. En het gaat goed. Docent Guido Janssen: “Ik ben zo trots op hem. Toen Julian hier kwam kon hij al heel boos worden als hij achterstond met een potje tafeltennis. En moet je hem nou zien.”



SAMEN VOOR EXCELLENT ONDERWIJS

Het verhaal van Julian is exemplarisch voor de kijk van het Vierbeek College op inclusiever onderwijs. Directeur Wim van Schaik: “Hier hebben we het niet over naar school gaan in je eigen buurt, met kinderen zonder beperking. Het gaat om überhaupt weer naar school gaan. Om meedoen. Zodat je straks werk kan doen dat ertoe doet.” Om dat te bereiken, heeft de school de lat op alle fronten flink hoog gelegd. Allereerst inhoudelijk. Hier wordt gewerkt. Met een professionele keuken (inclusief koksbuizen en souschefs) waar wekelijks voor meer dan honderd buurtbewoners maaltijden worden gekookt, en met een afdeling houtbewerking waar leerlingen eet-tafels voor particulieren en andere scholen maken.

En hebben leerlingen meer in hun mars? Dan kunnen ze sinds afgelopen jaar een officiële Entree-opleiding volgen. Het diploma is van Rijn IJssel, de begeleiding komt op school van het Vierbeek College. En voor alles geldt: de school staat voor een stevig pedagogisch klimaat. Er is een consequente beloningscultuur om positief gedrag te bevorderen en een sterke structuur voor als het even minder gaat. Zo zijn er goede time-outplekken, en een achterwacht die altijd beschikbaar is.

DOEN, DOEN, PAUZE, DOEN

De grootste kracht van het Vierbeek College is het continu leren. Wim: “Alle nieuwe dingen zien we als een pilot. Dat maakt nieuwsgierig, houdt je scherp, en zorgt dat je kunt verbeteren.” Maarten Koopman, teamleider onderbouw: “We kijken steeds hoe het nog beter kan. Op een school als de onze zijn er af en toe incidenten. Na elk incident nemen we de tijd om samen te zitten en te kijken: wat gebeurde er? Wat hebben we gedaan? En wat hadden we beter kunnen doen? En we zoomen uit: we houden bij hoe vaak en op welke momenten van de dag leerlingen het lastig hebben. Zo leerden we dat dit vaak na de pauze was. Kennelijk geeft dat voor sommige leerlingen te veel onrust. We geven nu meer structuur in de pauzes. Leerlingen kunnen kiezen of ze in rust in een lokaal willen zijn, ergens met een device willen zitten, of juist lekker onder begeleiding willen voetballen. Daardoor gaat het steeds vaker goed.”

PRAKTISCH: ZÓ GAAN WE DAT DOEN

14 WE GAAN PROGRAMMATISCH WERKEN

Onze ambities zijn fors. Dat weten we. Om ze waar te maken, moeten we er tijd en aandacht voor vrijmaken én er resultaatgericht mee aan de slag gaan. Dat doen we door te werken met programma's.

Elk thema waarover je in het vorige hoofdstuk las, komt terug in één of meerdere programma's. En we formuleren voor elk programma concrete taken en doelen die samenhangen met de tien kwaliteitsdomeinen waar we de afgelopen jaren ook aan gewerkt hebben. Zo zorgen we dat we de koers die we ingezet hebben, ook vasthouden.

We werken met wisselende teams en subgroepen, en met deelnemers van binnen en buiten de organisatie, aan de verschillende programma's. Op die manier benutten we de wijsheid van zo veel mogelijk verschillende mensen en versterken we de onderlinge verbindingen.

Onze scholen gaan natuurlijk ook zelfstandig aan de slag met de thema's. Zij vertalen die naar ontwikkelingen die ze in hun eigen school willen zien. Hebben meerdere scholen eenzelfde vraagstuk, dan gaan we daar als ondersteunende dienst en scholen samen mee aan de slag. Daardoor weten we zeker dat de ondersteunende dienst blijft aansluiten bij wat scholen nodig hebben om de volgende stappen te zetten.

De komende tijd maken we samen de gedetailleerde plannen voor de programma's. Daarin zie je ook per programma de planning, hoe we iedereen erbij betrekken, hoe we besluiten nemen, en hoe en wanneer we toetsen of we nog de goede dingen doen, en die ook goed doen.

WE GAAN, HÓP, NAAR BUITEN!

Nog meer samenwerken met partners en onze omgeving. Dat gaan we doen. Allereerst met de scholen in de achttien samenwerkingsverbanden waar we onderdeel van zijn. Dáár willen we immers samen inclusiever onderwijs vormgeven voor alle leerlingen. We zetten onze expertise ook buiten onze schoolmuren in en ontwikkelen samen met andere scholen nieuwe wegen om te leren.

En het blijft niet bij de samenwerkingsverbanden. Een bekend gezegde luidt: it takes a village to raise a child. De hele gemeenschap komt eraan te pas. Dat betekent ook dat we met positieve energie nog meer de samenwerking zoeken met leerlingen, ouders, buurtbewoners, bedrijven, overheden, welzijns- en zorgorganisaties, voorschoolse opvang, vervolgonderwijs en werkgevers. In al onze ontmoetingen zijn we uitnodigend, actief en optimistisch.



WE ZETTEN DE PROFESSIONAL VOOROP, MET COLLEGA'S, SCHOOL EN ONZE ORGANISATIE ALS HULP

Docenten, ondersteuners en schoolleiders staan het dichtst bij de leerling. Zij lopen daarom voorop. Ze vormen een sterk team met leerlingen en ouders, betrekken de buurt bij het onderwijs, en werken samen met scholen, bedrijven en andere organisaties. Dat kan niet zonder dat we ook de vraag stellen: hoe kunnen we je helpen?

Doen wat nodig is om ervoor te zorgen dat onze scholen écht verder kunnen komen. Dat is de rol van bestuur, directie en de ondersteunende dienst. We zorgen dat onze professionals genoeg in huis hebben om hun werk uitstekend te kunnen doen en we zorgen voor een stimulerende werk- en leeromgeving die hen helpt om te groeien en die de vrijheid geeft om te leren en te ontdekken.

WE HOUDEN DE RANDVOORWAARDEN EN ORGANISATIE OP ORDE

Eerder las je al dat de krapte op de arbeidsmarkt ook de komende tijd een grote uitdaging vormt. Daar moeten we iets mee, willen we onze ambities waarmaken. Ook – en misschien wel juist – in moeilijke periodes zoals een pandemie. We hebben immers voldoende menskracht nodig om daadwerkelijk de ruimte te hebben om hiermee aan de slag te gaan. Wij zorgen samen met anderen voor voldoende goed gekwalificeerd personeel, en voor andere randvoorwaarden, zoals goede huisvesting. En daarvoor bewandelen we als het nodig is innovatieve wegen.



WE DOEN, DOEN, (PAUZE), DOEN

Een missie op papier is mooi. Het is zelfs een prachtig begin. Maar alleen als je concreet stappen zet, haal je ook je doelen. Dat betekent: doen, doen, doen. En in veel gevallen: dat we onszelf trainen in nieuw gedrag. Bijvoorbeeld in het nog meer toepassen van wetenschappelijke inzichten in ons onderwijs, in het beginnen van nieuwe samenwerkingen, en in het écht gelijkwaardig aan de slag gaan met ouders en leerlingen. En in het laten zien van al die activiteiten in onze organisatie en aan de buitenwereld.

Soms zitten oude patronen en groeven ons in de weg. En ja, de agenda is al tot de nok toe gevuld. Groot denken en klein handelen. Daar ligt vaak de sleutel tot succes.

De sturingsfilosofie Anders Vasthouden helpt ons hierbij. Al onze professionals hebben de ruimte om te doen wat wijs is in het belang van onze ambities. En andersom: om te laten wat er niet aan bijdraagt. Daarbij is het essentieel dat we af en toe de pauzeknop indrukken en reflecteren. We willen onszelf immers niet voorbij rennen, of achteraf constateren dat we in al onze actiedrang juist verder van ons doel afgeraakt zijn.

Daarom zoeken we elkaar onderweg regelmatig op. Fysiek of online. Maar in ieder geval met oprechte en volledige aandacht. We nemen de tijd om achterover te leunen en te bespreken of we nog wel het goede goed doen. Niet even snel, maar wezenlijk. En we zijn elkaar nabij op de momenten die ertoe doen in het leven.

BIJ ALLES GELDT: WE ZIJN VOORBEELDIG

Op weg gaan naar inclusiever onderwijs is een continu proces en een maatschappelijke ontwikkeling. We gaan daarvoor in dialoog met velen. Steeds met als uitgangspunt: diversiteit. We leren van en met elkaar.

We willen samen voorbeeldig zijn. Naar leerlingen, ouders, partners en natuurlijk naar elkaar. We laten zién dat we een open blik hebben, dat we leren van anderen en dat we altijd uitnodigen om in dialoog te gaan. We respecteren verschillen en zijn er nieuwsgierig naar. Zo dragen we bij aan een inclusievere samenleving.

Iedere Onderwijsspecialist is een rolmodel. Door de ruimte te nemen om problemen op te lossen. Door zichzelf te laten zien en kwetsbaar en reflectief te zijn. Door uit te leggen wat ze doet, en waarom. Door buiten gebaande paden te treden en onvoorwaardelijk te gaan voor onze leerlingen. Door niet op eigen houtje te opereren, of weg te duiken, maar altijd het onvermijdelijke gesprek te voeren. Fouten maken mag. Daar leren we met elkaar van. Veel meer dan wanneer we alleen maar focussen op het voorkomen van fouten. Als we voorbeeldig zijn - allemaal - realiseren we uiteindelijk samen inclusiever onderwijs. En maken we nú al het verschil voor onze leerlingen.



JE EIGEN KOERSPLAN

DE ONDERWIJSSPECIALISTEN

Vossenstraat 6 | 6811 JL Arnhem

Postbus 821 | 6800 AV Arnhem

T 026 - 353 74 80

info@deonderwijsspecialisten.nl