IN VERBINDING

JAARVERSLAG 2020

DE ONDERWIJS SPECIALISTEN

INHOUD

VOORWOORD 3

SAMENWERKEN MET REGULIER ONDERWIJS 5

SAMENWERKEN MET ZORG EN JEUGDHULP 9

VERRIJKING VAN ONS ONDERWIJS 13

SOEPELER TRANSITIE VAN LEERLINGEN 17

PROFESSIONALS AAN ZET 21

BIJLAGEN 25

OVER ONS 26

KERNCIJFERS 27

PERSONEELSCIJFERS 28

UITSTROOMCIJFERS 30

BESTE LEZER,

Het jaar 2020 werd gedomineerd door corona. Een lange periode met veel beperkingen voor onze leerlingen en onszelf. Het was een jaar dat ons stilzette, voortjoeg, uitdaagde, verbaasde, uitputte en verwonderde.

Terwijl de ene na de andere coronamaatregel onze dagelijkse werkzaamheden verstoorde, deden we alles om het goede én het mogelijke te doen voor onze leerlingen. Soms voelde dat als een onmogelijke combinatie. Als je voor een leerling met ernstig meervoudige beperkingen of met ernstige gedragsproblemen de deuren sluit, voelt dat niet goed. Toch was dat noodzakelijk. Omdat de situatie vroeg om doortastendheid in het belang van ons aller gezondheid. We zijn ontzettend trots op al onze leerlingen, ouders, medewerkers en zorgpartners die zich in deze situaties onvoorwaardelijk betrokken en flexibel toonden.

In deze tijd van drukte en moeten, hebben we desondanks ook, en met elkaar, enorme stappen gezet. In 2020 werd nogmaals bevestigd dat het ons écht past om te werken vanuit vertrouwen. We hebben ervaren dat 'gewoon doen' en samen leren écht zijn vruchten afwerpt. 'Als het niet linksom kan, dan maar rechtsom', zoals onze collega Mandy Bruggink verder in het jaarverslag zegt. Soms bleek ook dat wat noodgedwongen anders moest, ook gewoon beter uitpakte. Sommige van onze leerlingen ontwikkelden zich vanuit huis didactisch zelfs beter, dan in de toch vaak drukke schoolomgeving. Het onderwijs ging door, ook op afstand en ondanks alle beperkingen. Dat kunnen we dus. Het zijn leerervaringen die we niet meer loslaten en waar we trots op zijn. >

Ons vertrekpunt in alles wat we doen zijn onze leerlingen. Wat hebben zij nodig om zich te kunnen ontwikkelen? Dat vraagt vaak om maatwerk, en daarin zoeken we steeds vaker proactief de samenwerking op. Dat doen we onderling, met ouders, en met onze partners in zorg en (regulier) onderwijs. We zijn nieuwsgierig naar wat de ander ziet, ervaart en weet. En we ondervinden dat ook zij nieuwsgierig zijn naar ons.

In dit jaarverslag laten we zien waar onze focus in 2020 lag, en nog steeds ligt. Ieder onderwerp gaat gepaard met een verhaal uit de onderwijspraktijk. Ze staan symbool voor de vele kleine en grote verhalen waarover we binnen De Onderwijsspecialisten in gesprek zijn. Want we zijn nog lang niet uitverteld. We zijn onderweg en in beweging.

Met vriendelijke groet,

Astrid Berendsen en Hennie Loeffen
College van bestuur

SAMENWERKEN MET REGULIER ONDERWIJS

SAMENWERKEN MET REGULIER ONDERWIJS

Alle kinderen willen samen spelen, samen leven en het liefst ook samen leren. Of ze nu wel of niet extra ondersteuning nodig hebben. De Onderwijsspecialisten gaan voor inclusiever onderwijs. Zo inclusief als maar kan. En dat vraagt om samenwerking met reguliere basisscholen en voortgezet onderwijs.

Onze scholen hadden altijd al goed contact met de reguliere scholen in de buurt. Maar in 2020 vonden we: dat kan nóg beter. Want hoe mooi is het als alle kinderen, met of zonder beperking, samen naar school kunnen. Het liefst zo dicht mogelijk bij huis. Maar hoe organiseer je dat? Wat is mogelijk?

VERTREKPUNT VINDEN

Alle scholen in Nederland werken verplicht samen in samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs. Daar ontmoeten speciaal en regulier onderwijs elkaar. En dat kozen we als vertrekpunt voor verdere verkenning. Het bleek dé plek voor actievere samenwerking. Maar ook buiten dit samenwerkingsverband zochten we nog actiever onze collega's in het regulier onderwijs op.

EXPERTISE DELEN

Als speciaal en regulier onderwijs samenwerken, kan dat vele vormen aannemen. Denk bijvoorbeeld aan gezamenlijke projecten, feestdagen, sportdagen en bijvoorbeeld cultuurweken. Samenwerking kan ook door gecombineerde groepen te starten. Of denk aan een speciaal programma voor leerlingen die de overstap van speciaal naar regulier onderwijs kunnen maken. En het is eigenlijk nóg fijner als we de stap naar het speciaal onderwijs kunnen voorkomen met elkaar.

IN DE PRAKTIJK

Op weg naar inclusiever onderwijs onderzochten we in 2020 hoe we meer gericht en succesvol kunnen samenwerken met het regulier onderwijs. We zochten naar manieren om onze kennis in te zetten. Veelbelovend is dan het idee van een kindcentrum waar we samen onder één dak zitten. Kansen te over, op naar een gezamenlijke toekomst! ■

UIT DE PRAKTIJK

SAM EN MARIËNDAEL DOETINCHEM

Frank Boeijen zei het al: 'Denk niet wit, denk niet zwart, denk niet zwart-wit'. En dat is precies wat Mariëndael en SAM in Doetinchem doen: de leerlingen bieden wat ze nodig hebben, juist ook degenen in het 'grijze' gebied tussen speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs.

We nemen je even mee terug in de tijd, drie jaar om precies te zijn. Mariëndael Doetinchem had ruimtegebrek, SAM had juist ruimte over. En dus trok één van de kleutergroepen van Mariëndael in het gebouw van de sbo-school. Dat was toen nog een apart eilandje, maar beide scholen zagen kansen.

HET BESTE VAN TWEE WERELDEN

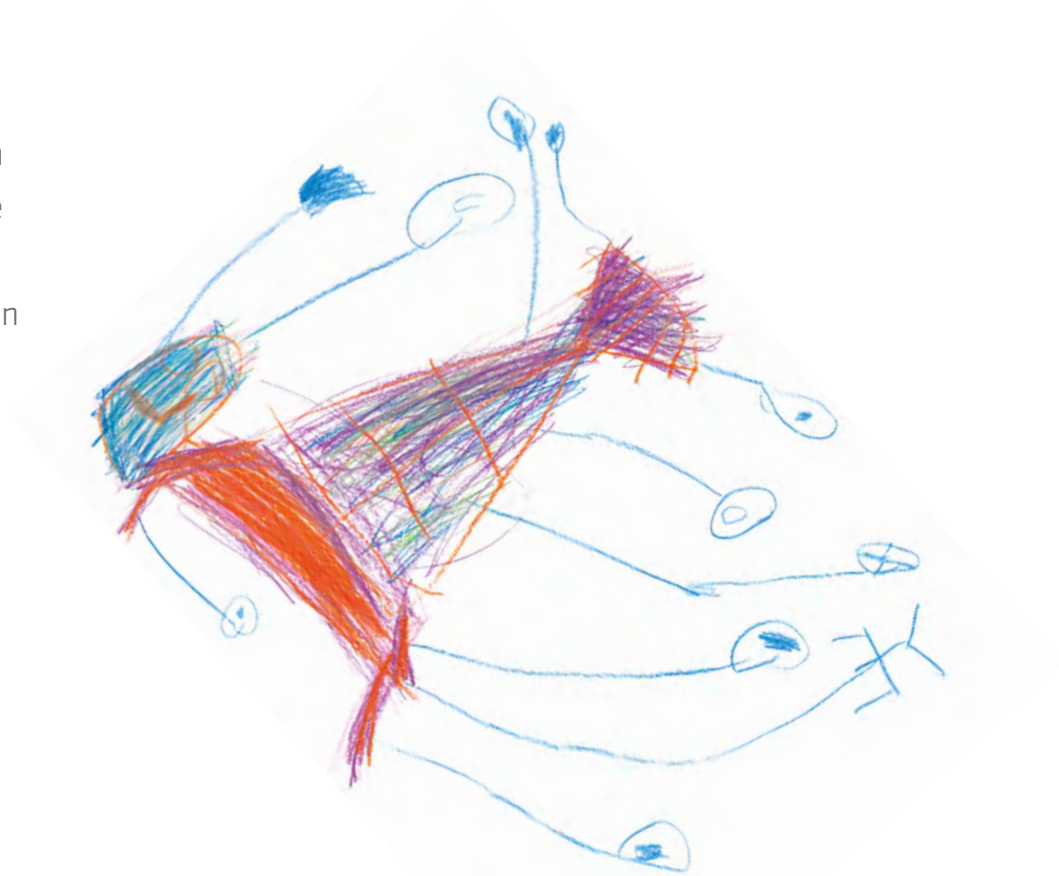
Intern begeleider Annabel van der Most: 'In 2020 brachten we álle kleutergroepen onder in één grote hal bij elkaar. En dan blijk je ineens, zoals we hoopten, het beste van twee werelden samen te brengen. Het maakt niet uit of je in een rolstoel zit, een spalk draagt, minder zelfredzaam bent of een taal-spraakprobleem hebt: kleuters spelen evengoed met elkaar. Eenmaal samen in de hal, was al snel duidelijk: de kleuters zitten op hun plek.'

OOG VOOR VERSCHILLEN

Onze scholen trekken samen op om leerlingen te bieden wat ze nodig hebben. Annabel: 'Kinderen die veel (revalidatie)zorg nodig hebben, komen vaak automatisch terecht in het speciaal onderwijs. Maar waarom eigenlijk? Misschien zijn ze meer op hun plek binnen het speciaal basisonderwijs!'. Zo zijn er ook leerlingen in het speciaal basisonderwijs die het cognitief prima aankunnen, maar sociaal-emotioneel toch iets te kort komen. >

WIJ OF ZIJ? DAT IS VOORBIJ!

Vervangend directeur en teamleider Marjolijn Beumer:
'Onze school kijkt met twee brillen naar leerlingen. Bij de leraren is het wij/zij-denken er inmiddels wel uit. Ze gebruiken dezelfde methodes, delen de materialen en kijken mee in elkaars klas. Zo leren we ván en mét elkaar hoe we kinderen nog meer kunnen laten groeien. En niet meer alleen de kleuters, inmiddels ook de midden- en bovenbouw!' ■



'Die acceptatie van de ander, die nemen kinderen hun leven lang mee.'

Annabel van der Most, intern begeleider

SAMENWERKEN MET ZORG EN JEUGDHULP

SAMENWERKEN MET ZORG EN JEUGDHULP

Onze leerlingen zitten in kleine klassen en krijgen les van een leraar én een onderwijsassistent. Een aantal leerlingen heeft daarnaast nog extra ondersteuning nodig. In de klas zijn daarom vaak ook meerdere begeleiders vanuit de zorg aanwezig. We willen daar slimmer mee omgaan.

Die extra ondersteuning hebben sommige leerlingen nodig, en dus zijn begeleiders van harte welkom. Maar al die verschillende gezichten in de klas zorgen ook voor onrust. Daar komt nog de administratieve last en afstemming per leerling bij voor de school, de ouders en de gemeente.

WIN-WIN

Waarom niet per klas één vaste begeleider, voor alle kinderen met een intensieve ondersteuningsvraag samen? Onze scholen en de betrokken gemeentes spraken af om hoeveel begeleidingsuren het per schooljaar gaat. Daar profiteren alle leerlingen van.
De leraar hoeft bovendien nog maar met één begeleider de aanpak en rolverdeling af te stemmen. En gedurende het jaar hoef je niet steeds wijzigingen per leerling te beoordelen. Onderaan de streep leidt dat tot een hogere onderwijskwaliteit en kunnen we misschien zelfs toe met minder begeleidingsuren.

BEREN OP DE WEG

Zo gemakkelijk als het hierboven klinkt, zo weerbarstig is de praktijk. Het onderwijssysteem en het systeem voor jeugdhulp zijn namelijk heel verschillend georganiseerd. In onderwijs gaat het om groepsprocessen en langetermijndoelen. Jeugdhulp is juist individueel gericht en vaak korter van aard. En dan zijn er ook nog de verschillende potjes met geld waaruit onderwijs en jeugdhulp worden betaald en de wet- en regelgeving.

GEWOON DÓEN

Tóch besloten we ervoor te gaan in 2020. Omdat onze scholen en een aantal gemeenten weten wat ze samen kunnen bereiken. Als ze over hun eigen schaduw heen springen. Als ze durven te experimenteren. Als ze de wettelijke kaders aftasten naar speelruimte. In vertrouwen en met begrip voor ieders uitdaging. We weten elkaar inmiddels te vinden, soms op ons initiatief, soms op initiatief van de gemeenten. ■

UIT DE PRAKTIJK

ANNE FLOKSTRASCHOOL

Een leerling die extra zorg nodig heeft, is in principe gekoppeld aan één zorgbegeleider. Meerdere leerlingen met zorgbegeleiders zorgen dan voor een komen en gaan in de groep. Dat zorgt voor onrust en gemiste kansen. Op de Anne Flokstraschool in Zutphen is in februari 2020 gestart met 1 begeleider per groep.

Esther van Elk, intern begeleider en teamleider: 'Als je steeds op een bepaalde tijd komt voor één kind, kun je er niet altijd zijn wanneer de kansen zich voordoen. Zulke momenten zijn nu eenmaal onvoorspelbaar. En de zorgbegeleiders die er dan wel zijn, kunnen de kans niet pakken. Want zij zijn er op dat moment voor een ander kind, misschien ook wel nét niet op het juiste moment…'.

RUIMTE

Esther: 'In één van onze groepen zit bijvoorbeeld een jongen die lastig schakelt tussen thuis en school. Meteen aan het begin van de dag moet hij even ventileren. Dat moment dat hij (even) begeleiding nodig had, was niet altijd het moment waarop zijn zorgbegeleider er ook was. En dat gun je zo'n jongen wel.
Nu staat de vaste begeleider van de groep de hele ochtend ingepland. Al die tijd kan hij voor zijn gevoel bij haar terecht.'

AANDACHT

Esther: 'Wachten hoort bij het leven en moet je dus ook leren, ook leerlingen met een zorgvraag. Maar communiceren via picto's en foto's met een leerling vraagt nu eenmaal om rust en aandacht. Hoe fijn dat daar nu meer ruimte voor is. Hoe mooi dat ieder kind nu even naar buiten kan om een bal over te gooien om stoom af te blazen. En niet alleen die leerling wiens zorgmedewerker toevallig aanwezig is'. >

TEAM VAN DRIE

Leraar, onderwijsondersteuner en zorgmedewerker ondersteunen elkaar sneller en gerichter. Dat vaste team van drie brengt krachtige kennis, kunde en continuïteit op de Anne Flokstraschool. Meer dan voorheen worden de leerlingen gezien en gehoord, op het moment dat ze dat nodig hebben. Er is een veiliger leerklimaat ontstaan. En dat omdat gemeente Zutphen, De Onderwijsspecialisten en Zozijn elkaar wisten te vinden in de wens de leerling voorop te stellen. ■

'Wat is het fijn dat er nu meer tijd en ruimte is om te 'praten' met leerlingen'

Esther van Elk, intern begeleider

VERRIJKING VAN ONS ONDERWIJS

VERRIJKING VAN ONS ONDERWIJS

Onze leerlingen hebben steeds vaker te maken met complexe uitdagingen. Ze hebben andere behoeften dan voorheen. Met ons onderwijs spelen we daarop in. In de klas, maar ook buiten de klas. Dat maakt leren én lesgeven leuker en interessanter.

Past het onderwijs zoals we dat nu geven nog? En als aanpassing nodig is, durven we dan net buiten de lijntjes te kleuren? Hoe delen we mogelijke oplossingen met elkaar? En hoe gaan we om met de hoge werkdruk door lerarentekorten?

RUIMTE VOOR MAATWERK

Stap voor stap is in kaart gebracht waar kansen liggen voor verbetering, voor innovatie. De ontwikkeling van leerlingen staat altijd centraal. Wat hebben zij nodig om te groeien? Niet alleen in het klaslokaal, maar ook daarbuiten. Omdat de scholen van De Onderwijsspecialisten allemaal anders zijn, komt hier geen vast 'programmaboekje' voor. De ene school ziet kansen in een SummerSCool. Een andere school nodigt bijvoorbeeld een stratenmaker of zorgassistent uit om leerlingen te inspireren in een gastles.

WIN-WIN

Innovatie van het lesprogramma maakt leren leuker en interessanter voor leerlingen, passender bij hun toekomst. Maar de leraren plukken hier net zo goed de vruchten van. Bij de inzet van gastdocenten hebben leraren bijvoorbeeld nog maar de helft van de kinderen in de klas. Na de les van de gastdocent zitten de 'terugkeerders' geïnteresseerder en geconcentreerder in de les. Zo bieden we aanstormend lerarentalent ook een aantrekkelijke werkplek. En dat is ook belangrijk in tijden van lerarentekort. ■

UIT DE PRAKTIJK

DE FONKEL

De Fonkel in Ede wilde haar onderwijs beter aansluiten op waar leerlingen behoefte aan hebben. Leren uit een boekje en lang stilzitten, past niet iedere leerling. De school werkte met gastdocenten om leerlingen in kleine groepjes kennis te laten maken met kickboksen, urban-muziek en theater. Directeur Satu Anttila - Vos weet nu al: 'We gaan door!'

De plannen ontstonden in januari 2020, vertelt Satu. 'We wilden een creatievere vorm van leren naast het normale lesprogramma, meer sport en cultuur in ons onderwijs. Ook wilden we de werkdruk voor onze leraren verlagen, maar wel zó dat de leerlingen minstens zoveel leren als altijd.' Je kunt daar lang over nadenken, ingewikkelde plannen voor schrijven en vooraf ieder mogelijk struikelblok afdichten. Of gewoon beginnen. De Fonkel deed het laatste. Satu: 'Maar wel zorgvuldig en met een stevige vinger aan de pols.'

GASTDOCENTEN

Afgelopen schooljaar werden groepjes kinderen uit de normale les gehaald. Door de kickboksleraar, bij wie de leerlingen heerlijk hun energie kwijtraakten en leerden doorzetten. Door de urban-artiest, die hen leerde om anders te kijken naar (beeld)taal en naar zichzelf. En door de theatermaker, die hen hielp om zich echt te laten zien en te leren vertrouwen op hun eigen kunnen.

TROTS

Satu zag met eigen ogen het plezier dat de kinderen hadden. Ze hoort dat ook terug tijdens de regelmatige evaluaties: 'De leerlingen vertellen dat ze het fijn vinden om de drukte in hun lijf even kwijt te raken. Dat ze in de lessen buiten de klas andere dingen leren, waardoor ze meer zelfvertrouwen krijgen en makkelijker omgaan met anderen. En ze zijn – zeer terecht – trots op wat ze bereiken.' En terwijl een deel van de groep zich creatief uitleeft, heeft de leraar meer tijd voor (extra) instructie aan de leerlingen die in de klas blijven. >

STROOMLIJNEN

De Fonkel gaat dan ook zeker door op de ingeslagen weg. Satu: ‘Dat betekent finetunen van alles wat in gang is gezet en zorgen dat de gastdocenten de do’s en don’ts van onze leerlingen beter in de vingers krijgen: soms moeten leerlingen te lang wachten op hun beurt of worden ze boos omdat ze de opdracht niet helemaal begrijpen. We willen ook de roosters nóg beter stroomlijnen, zodat het ophalen van de leerlingen minder verstorend werkt op de les. Het mooie is dat we het allemaal echt samen doen: precies wat nodig is voor groei en bloei!’ ■

‘Laat de nieuwkomers maar komen’

Nico Teunissen, hoofd Sport en cultuur

SOEPELER TRANSITIE VAN LEERLINGEN

SOEPELER TRANSITIE VAN LEERLINGEN

Met transitie bedoelen we de uitstroom van onze leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs naar dagbesteding, arbeid of vervolgonderwijs. Corona zette dit in 2020 flink onder druk. Hierdoor zijn plannen onverwachts in een stroomversnelling geraakt, met verrassende uitkomsten.

Bij transitie zijn alle stage- en trajectbegeleiders van De Onderwijsspecialisten betrokken. Zij kennen het klappen van de zweep en hebben jarenlange ervaring in de begeleiding en uitstroom van leerlingen. Een bovenschools team fungeert daarbij als vraagbaak en verbindende schakel.

MEER SAMENWERKING

Onze scholen bundelen hun kennis en ervaring in drie regionale transitieteams. Dat maakt het makkelijker om de regionale eigenheid te borgen, bijvoorbeeld rondom de inzet van job-coaching en vervoer. De scholen kunnen elkaar daar met hun lokale kennis goed in adviseren. Veel beter dan een bovenschools team kan. Zij weten immers zélf waar de kansen en uitdagingen in hún regio liggen.

MEER KRACHT

Door ervaringen en creatieve oplossingen te delen, leren we samen. ‘Heb je dit al geprobeerd, heb je daaraan gedacht?’ klinkt het dan. Zo ontdekten we in 2020 dat er veel overlap is in de uitstroom naar arbeid en de uitstroom naar dagbesteding. Sindsdien trekken deze transitietrajecten gezamenlijk op. Meer onderlinge verbinding betekent ook meer draagkracht. Samen zetten de transitieteams hun schouders onder uitdagende projecten in horeca, techniek of rondom certificering. ■

UIT DE PRAKTIJK

DE LINDE

Leerlingen van De Linde in Deventer trainen hun werknemersvaardigheden onder andere bij het trainingscentrum van MatchPOinD, ofwel Matchen Passend Onderwijs in Deventer. Alle scholen in praktijkonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in Deventer zijn aangesloten, waaronder De Linde.

Leerlingen van De Linde bereiden zich er voor op hun stage of een mogelijke baan. Er wordt aan echte opdrachten gewerkt, onder begeleiding van een vaste bedrijfsleider. Dat betekent bijvoorbeeld leren op tijd te komen, en samen te werken met collega's. Zo worden ze begeleid naar een stageplek die hen past en waar ze zich kunnen ontwikkelen.

DOORZETTINGSVERMOGEN

Ruim voor schoolverlating gaat de stagecoördinator al in gesprek met werkgevers in de regio. Er wordt gekeken naar de behoeften en talenten van de jongeren. Directeur van De Linde, Jan Vernooij: 'Niet iedere leerling belandt vanzelf op de juiste stageplek. En iedere keer dat iets niet lukt, geeft toch een knauw en doet iets met het zelfvertrouwen. Bij MatchPOinD geven ze dan niet op. Ook niet als bij de leerling de moed in de schoenen zakt. Soms moet je linksom, rechtsom of dwars door het midden, maar we proberen alles om ze op de juiste plek te krijgen!' >

KANSEN

Leerling Lily had een aantal praktijkervaringen nodig voordat ze haar talent in fotografie ontdekte. Lily: 'Ik heb nu mijn eigen bedrijfje opgericht en ik mocht al foto's maken voor een vakblad in de zorg. Superleuk!' Haar talent viel ook op bij de afdeling Communicatie van De Onderwijsspecialisten. Afdelingshoofd Monique Goris: 'Ik wist niet helemaal wat ik moest verwachten van ons online kennismakinggesprek. Lily ook niet, maar door de begeleiding vanuit school was het ijs snel gebroken. Lily heeft voor ons de foto van de schoolgids van De Linde gemaakt, en ik hoop in de toekomst nog meer van haar werk te zien. Ik was direct onder de indruk van haar foto's.'

VUUR

Niet alle ontwikkeling verloopt langs rechte lijnen. Dat hoeft in speciaal onderwijs ook niet. Het geeft enorme voldoening als met intensieve begeleiding een talent tot bloei komt. Jan: 'Lily heeft haar weg gevonden, samen met ons, haar ouders en haar begeleiders. En zo proberen we bij alle leerlingen het vlammetje aan te krijgen. Want in iedere leerling sluimert een vuur; een interesse of passie die het verdient om gezien te worden.' ■

'Er gaat geen leerling bij ons weg zonder passende vervolgplek'

Jan Vernooij, directeur

PROFESSIONALS AAN ZET

PROFESSIONALS AAN ZET

Onze medewerkers zien steeds complexere vraagstukken op zich afkomen in speciaal onderwijs. De wereld verandert, en wij veranderen mee. Binnen De Onderwijsspecialisten is ons vertrekpunt dan steeds de leerling. En dat vraagt iets van al onze medewerkers.

In onze sterke systeemwereld worden we regelmatig verleid en afgeleid van wat er wezenlijk bijdraagt aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Als je de leerling steeds centraal staat, ga je daar aan voorbij. Dan laat je je niet leiden door het systeem, maar door de behoefte van de leerling. Wat heeft die nodig om zich te kunnen ontwikkelen en hoe krijg je dat voor elkaar?

ANDERS VASTHOUDEN

Onze professionals staan het dichtst bij onze leerlingen en luisteren naar hen. Vandaar dat wij hen de ruimte en regie geven om te doen wat nodig is. Alleen zo dicht mogelijk bij het werkelijke vraagstuk rond die ene leerling kan de oplossing ontstaan die aansluit bij de situatie zoals deze werkelijk is. Vanuit deze gedachte werken we. Binnen onze organisatie noemen we dit 'Anders vasthouden'.

EIGENAARSCHAP

Iedere Onderwijsspecialist is vanuit zijn of haar eigen rol verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling. We staan in de praktijk naast elkaar. Dat betekent dat we vragen wat de ander nodig heeft om zijn verantwoordelijkheid te kunnen nemen, én aangeven wat we zelf nodig hebben. Overal in de organisatie op ieder niveau. Dit vraagt een oprechte dialoog en soms het spannende gesprek. Alleen dan kunnen we ook de lastige zaken die ons werkelijk bezighouden bespreken. En dat is nodig om dat te doen wat goed is voor de leerling. De professional is aan zet!

UIT DE PRAKTIJK

DIGITAAL SAMENWERKEN

Bam! Ineens kwam corona het land binnen en was de eerste lockdown een feit. Maar ons onderwijs zóu doorgaan, linksom of rechtsom. En dan zie je hoe sterk je staat als je er samen voor gaat.

Zondagavond 15 maart 2020 werd de eerste lockdown afgekondigd: onze scholen moesten dicht. Afdelingshoofd Onderwijs en ICT, Mandy Bruggink zat aan de tv gekluisterd: 'Meteen na afloop begon al de afstemming tussen onze afdeling en de scholen: hoe zorgen we dat onze leerlingen les blijven krijgen en niet uit ons vizier raken? We zagen al snel dat al het andere op een lager pitje werd gezet: reguliere overleggen werden gecanceld, studiedagen verschoven en lopende projecten werden stop gezet. Dat gaf de ruimte om door te laten gaan wat door moest gaan: het onderwijs.'

SAMEN STERK

Mandy: 'Het was zoeken en ontdekken, al doende leren. Bij de start van corona konden we via beeldbellen maar drie mensen in beeld brengen. Dat schiet niet op in de groep. Al snel werd er steeds meer mogelijk. Een andere internetprovider kon wél grotere groepen mensen in beeld brengen. Die kans pakten we aan. Dan waren er de leraren. Niet allemaal even bekend met ict-middelen. Van alle kanten werd hulp gemobiliseerd om digitaal contact te onderhouden en online les te geven. Leraren hielpen elkaar en deelden tips en ideeën op ons intranet.'

KOERS BIJSTELLEN

Niet alle leerlingen hadden thuis een computer of telefoon, om online aan te schuiven. Om de lessen te volgen en in contact te blijven met klasgenoten of de leraar. Ook daar zochten we een oplossing voor. Mandy: 'Al snel was alle apparatuur in beeld die de scholen konden uitlenen aan de leerlingen. Weer een slag gemaakt.' En zo ging het telkens: als iets niet liep, bij iedere vraag die schreeuwde om een antwoord, steeds als er iets bedacht was wat niet werkte, dan werd de koers gewijzigd.' >

SLIMMER EN SNELLER

Dat wat noodgedwongen anders moest, bleek soms ook gewoon slimmer en sneller. Mandy: 'Online les krijgen, buiten de toch best drukke klas, zorgde bij een aantal leerlingen ook voor rust. Kinderen die door ziekte sowieso vaak niet naar school konden, vielen niet meer buiten de boot.' Ook medewerkers zagen voordelen, vertelt Mandy: 'Overleggen en studiedagen kunnen soms ook prima online georganiseerd worden. Digitaal samenkomen zorgt voor meer ruimte in agenda's en meer lucht voor waar het uiteindelijk om gaat: het onderwijs aan onze leerlingen!' ■

'We hebben elkaar nodig om voor elke leerling de goede dingen te doen'

Joke Tijhuis, bestuurssecretaris

BIJLAGEN

OVER ONS

De Onderwijsspecialisten verzorgt speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs.

We bieden extra ondersteuning aan leerlingen die zeer moeilijk leren, een lichamelijke beperking, chronische ziekte of gedragsproblemen hebben. Ons onderwijs is maatwerk en onze kennis delen we met onze partners in zorg en regulier onderwijs.
Wilt u meer weten?
Kijk dan op **www.deonderwijsspecialisten.nl**. Neem gerust contact met ons op via **info@deonderwijsspecialisten.nl** of bel 026 – 353 74 80.

ARNHEM

Briant College, Arnhem
De Brouwerij, Oosterbeek en Arnhem
De Ommezwaai, Arnhem
De Vaart, Oosterbeek
Lichtenbeek, Arnhem
Mariëndael Arnhem, Arnhem
Het Prisma, Arnhem
Vierbeek College, Oosterbeek

LIEMERS

De Rabot, Didam
De Ziep, Didam

ZUIDWEST-VELUWE

De Blink, Veenendaal
De Fonkel, Ede
De Toekomst, Ede
De Wegwijzer, Ede
Vester College, Ede

STEDENDRIEHOEK

Anne Flokstraschool, Zutphen
De Linde, Deventer
Gentiaan College, Apeldoorn
Het Kroonpad, Apeldoorn
Het Hofpark, Apeldoorn

OVERBETUWE

Meforta College, Zetten

ACHTERHOEK

Hamalandschool, Lichtenvoorde
Het Bariet, Lichtenvoorde
Mariëndael Doetinchem, Doetinchem
SAM, Doetinchem

KERNCIJFERS

In dit jaarverslag lees je waar we ons op focusten.
Bij onze zienswijze en verhalen, horen ook de feiten. Zo vormt zich een totaalbeeld van onze organisatie. Meer weten over onze resultaten? Lees het financiële jaarverslag op onze website.

BALANS	2020		2019	
Immateriële vaste activa	194		261	
Materiële vaste activa	8.709		6.715	
Vlottende activa	43.913		39.217	
		52.816		**46.193**
Eigen vermogen	22.847		22.635	
Voorzieningen	10.436		9.986	
Langlopende schulden	1.447		1.488	
Kortlopende schulden	18.086		12.084	
		52.816		**46.193**

STAAT VAN BATEN & LASTEN	2020		2019	
Rijksbijdrage	94.006		87.590	
Overige baten	2.358		3.419	
		96.364		**91.009**
Personeelskosten	81.246		73.960	
Materiële kosten	14.906		13.451	
		96.152		**87.411**
Resultaat		**212**		**3.598**

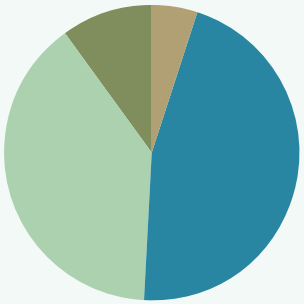
Kengetallen	2020	2019
Weerstandsvermogen	24%	25%
Solvabiliteit	0,43	0,49
Current Ratio	2,43	3,25

bedragen in € 1.000,00

PERSONEELSCIJFERS

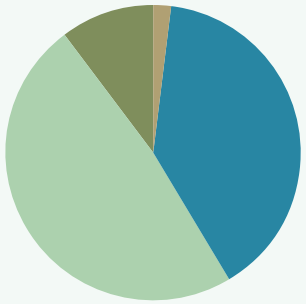
In 2020 werkten 1.478 medewerkers bij De Onderwijsspecialisten, verdeeld over 1.092 fte. In vergelijking met 2019 zijn dat 75 minder medewerkers, verdeeld over 70 meer fte. Dat is exclusief vervangende medewerkers en exclusief externe medewerkers die bij ons werken via detachering of payrollconstructies en ZZP'ers. In 2020 hadden we 17 medewerkers in dienst die voorheen een afstand tot de arbeidsmarkt hadden, 5 meer dan in 2019.

FUNCTIEVERDELING



5% leiding
46% leraren
39% onderwijsondersteuning
10% dienstverlening

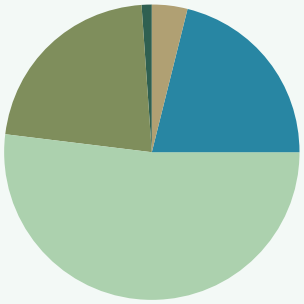
FUNCTIE NIEUWE MEDEWERKERS



2% leiding
39% leraren
48% onderwijsondersteuning
10% dienstverlening

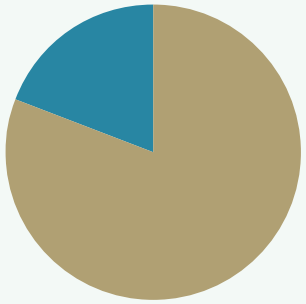
PERSONEEL MET KINDTAKEN

LEEFTIJDSOPBOUW



4%	15 - 25 jaar
21%	25 - 35 jaar
52%	35 - 55 jaar
22%	55 - 65 jaar
1%	65+

VERDELING MAN/VROUW

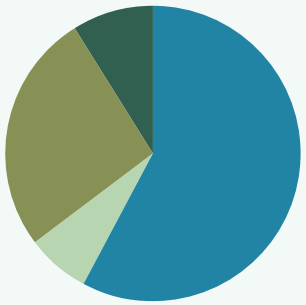


81%	vrouw
19%	man

UITSTROOMCIJFERS

In 2020 stroomden 886 van onze leerlingen uit naar een andere school, een vorm van dagbesteding, arbeid of vervolgonderwijs. De uitstroomgegevens per school vind je in de schoolgidsen 2021-2022 en op de websites van onze scholen.

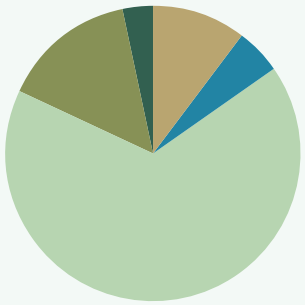
SPECIAAL BASISONDERWIJS (SBO)
UITSTROOM 2019-2020



57 leerlingen uitgestroomd

0	Uitstroom naar ander sbo
33	Uitstroom naar pro
4	Uitstroom naar vso
15	Uitstroom naar po/vo
5	Overig

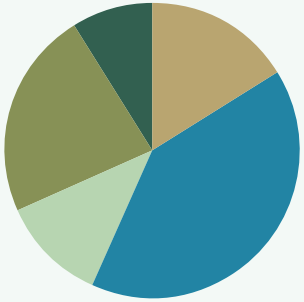
SPECIAAL ONDERWIJS (SO)
UITSTROOM 2020



290 leerlingen uitgestroomd

30	Uitstroom naar ander so
15	Uitstroom naar sbo
193	Uitstroom naar vso
43	Uitstroom naar po/vo
9	Overig

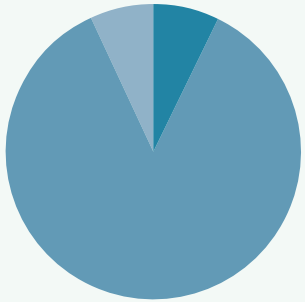
VOORTGEZET SPECIAAL ONDERWIJS (VSO) UITSTROOM 2020



544 leerlingen uitgestroomd

88	Uitstroom naar ander vso
221	Transitie naar onderwijs
63	Transitie naar arbeid
125	Transitie naar dagbesteding
47	Overig

uitstroom in vso naar onderwijs 2020



221 leerlingen uitgestroomd

16	Uitstroom naar vo
190	Uitstroom naar mbo
15	Uitstroom naar hbo/wo

uitstroom in vso naar arbeid 2020

63 leerlingen uitgestroomd

40	Uitstroom naar arbeid
23	Uitstroom naar beschutte arbeid

COLOFON

Tekst | iPscriPt en De Onderwijsspecialisten

Fotografie | Gerard van Bree

Tekeningen | Leerlingen van de Ommezwaai

Ontwerp | Loep ontwerp

Datum | juli 2021

De Onderwijsspecialisten

Vossenstraat 6 | 6811 JL Arnhem

Postbus 821 | 6800 AV Arnhem

T 026 – 353 74 80

info@deonderwijsspecialisten.nl

www.deonderwijsspecialisten.nl

De tekst en cijfers zijn met zorgvuldigheid samengesteld.

Aan de inhoud van dit jaarverslag kunnen geen rechten worden ontleend.

Samen laten we elk kind groeien